

新时代普通高中劳动教育实践探索

Practice and Exploration of Labor Education in Senior Middle School in the New Era

林楚德 陈一军
ChuDe Lin Yijun Chen

浙江省台州市第一中学 中国·浙江 台州 318000
Taizhou No. 1 middle school, Zhejiang Province, Taizhou, Zhejiang, 318000, China

摘要:一个时期以来,学校劳动教育弱化、异化等现象较为普遍,学生中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的后果。为了改变这种状况,把劳动教育纳入学校课程体系,使得“立德树人”教育目标真正落地生根,台州一中等三所普通高中学校进行了十余年实践探索,取得了可借鉴的经验和教育效果,为新时代普通高中学校实施劳动教育做出了示范。

Abstract: Since a period, school labor education, such as the phenomenon of weakening, alienation is more common, students do not cherish the results of labor, do not want to work, will not work consequences. In order to change this situation, labor education was brought into the school curriculum system, so that the educational goal of "establishing morality and cultivating people" was really Kalanchoe Pinnata, the experience and educational effect can be used for reference, and it makes a model for the implementation of Labor Education in general high schools in new era.

关键词: 高中劳动教育;劳动实践;新时代劳动

Keywords: high school labor education; labor practice; new era labor

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2147

1 引言

劳动教育是学校教育的重要组成部分。中国的教育方针指出,“教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”2020年3月,中国出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(下称《意见》),进一步强调了学校开展劳动教育的重要性、必要性和紧迫性,为普通高中开展劳动教育指明了方向和目标,并提出了明确要求。

2 高度重视劳动教育的思政教育功能

2.1 加强普通高中思想政治教育建设

《意见》指出,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”劳动教育必须“坚持中国共产党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。”

“对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。”加强学生思想政治教育,充分发挥劳动教育的思想教育功能,巩固学校社会主义意识形态阵地,强化教育与生产劳动相结合,必须成为学校教育的首要任务。

2.2 劳动教育是“立德树人”的重要践行途径

立什么德?树什么人?毛泽东主席曾经说过:“革命的或不革命的或反革命的的知识分子的最后的分界,看其是否愿意并且实行和工农大众相结合。”这一论述成为后来中国共产党三大作风之一“群众路线”的基础。培养“社会主义事业的建设者和接班人”,就要从普通劳动做起,从与劳动大众相结合做起。为此,学校开设劳动课程,学生接受劳动教育,把劳动教育作为“立德树人”重要载体和践行途径,落实《意见》精神,执行教育方针,继承优良传统,回归正确的教育理念和办学道路,真正地把学生培养成具有社会主义核心价值观的有用人才。

2.3 树“大教育观”促“职业平等”

《意见》指出“把准劳动教育价值取向,引导学生树立正

【作者简介】林楚德(1962~),浙江玉环人,硕士,浙江省台州市教育督学,台州市陶研会副会长。

确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。”所谓“大教育观”,是指把普通教育和职业教育平等看待的教育理念。在大学教育已经大众化的今天,除少数科研人才外,绝大多数毕业生都将成为普通劳动者,但都挤在主要劳动市场(管理者、白领、技术人员等职业),不愿到生产第一线去,造成一边大学生“就业难”,另一边企业“招工难”的尴尬局面。除了努力提高生产一线薪酬待遇外,破除陈旧观念,让学生树立“劳动光荣、职业平等”意识,这就需要从劳动教育做起,尤其是普通高中开展劳动教育,促进学生劳动历练,做好职业生涯规划。

2.4 继续学习先进国家的教育经验

改革开放以来,学习了许多国家先进的教育理念和经验,促进了中国教育事业的快速发展和教育质量的提高。继续深化教育改革,在劳动和实践领域,向职业技能教育先进的德国、日本等国家学习,为中国从制造业大国迈向制造业强国奠定人才基础。

3 中国社会经济发展趋势与人才培养方向

经过四十多年的改革开放,中国建立起了最为完备的工业体系,在全球化产业分工中,起着重要的产业链作用。《中国制造2025》和相关法规、政策的出台,为巩固制造业大国和产业升级指明了目标和方向,提供了制度保障。

3.1 为对接中国发展战略而培养人才

制造业是经济发展的支柱,特别是在基础原材料、基础工艺以及高端制造方面,例如新材料、航空航天、船舶、军工、芯片、智能制造和生化医药等领域,需要大批具备基础知识和基本技能的熟练高技术人才。这是除了巩固制造业大国地位和产业升级的需要,更是走向制造业强国的人才保障。从现有此类人才培养途径看,仅由职业院校来完成是不够的,是不完整的。因此,必须拓展培养渠道,加快技术型基础人才的培养,普通高中大有可为。

3.2 加强普通高中学生职业生涯规划教育

3.2.1 以数据为据

据报载,中国需要的工程师、高级技师等“工匠”一类人才人数不下千万,特别是高端技术制造人才需求,显得尤为突出。另据统计,2018年高校毕业生为795万人,研究生录取51.7万人,录取率6.5%,其余93.5%约740万人进入社

会就业;2019年毕业生为820万人,研究生录取约55万人,考取率6.7%,其余93.3%约760万人进入社会就业;而2020年毕业生为874万人,直接就业人数超过800万人。若考虑出国读研人数,每年直接就业的大学毕业生至少在750万以上。因此,对于大多数学生而言,大学毕业即就业。

3.2.2 以综合素质为据

清华大学材料学院博士生导师、美国激光学会轮值主席钟敏霖教授认为:理工科学生通常要学习30多门课程,约160多学分的学习,老师上课进程往往比较快,课外作业较多,学生除听课外,需要花大量的时间自学才能跟上学习进程,完成各种作业;每学期结束要进行学分成排名,要面临各种各样的竞争,没有吃苦耐劳和勤快勤勉的精神是难以胜任并取得优良成绩的;理工科学生要参与相当多的实验,高年级学生要进行1学期的金工实习,学习车、铣、刨、磨、铸造、焊接、热处理等基本技能,毕业设计要独立设计实验、准备实验材料、搭建实验装置、分析实验结果,这些都需要很强的动手能力;理工科学生要独立处理衣食住行、个人生活、同学交往、参与课程小组报告、参与各种社团活动,独立采购准备实验材料、外协加工、分析测试,与同学、辅导员、老师相处、沟通,人际交往能力是学习、生活顺利进行的重要保证。因此,高中生养成吃苦耐劳、动手能力、勤快勤勉、人际交往能力是非常重要的。钟教授指出的学生应该具备的各项能力和素质,正是劳动教育所要达成的目标。因此,强调普通高中学生职业规划很有必要,也很重要。

4 普通高中劳动教育实践探索

《意见》明确指出,劳动教育必须“遵循教育规律,符合学生年龄特点,以体力劳动为主”“让学生亲历劳动过程”。同时,劳动教育要“体现时代特征,适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合,改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力。”对于高中学生,亲历劳动过程可以与自己的职业理想相联系,为今后职业选择作铺垫。中国浙江省台州市近十年来的劳动教育实践表明,三种劳动实践模式均取得了良好的效果,达到预期目标。

4.1 普职融通模式

4.1.1 普通高中与职业学校融合模式

台州市第一中学(以下简称“台州一中”)(中国浙江省一

级重点中学、浙江省首批一级特色示范性高中)从 2010 年开始探索。主要有两种方式:暑期社会实践活动和职业技能选修课程。

①暑期社会实践活动模式:校团委负责组织实施和评估,活动主题是:学一门生活中的科学技术。

概况介绍:参与对象为高一年级学生;暑期 4 天(24、32 课时);专业自选、混班走校上课;评估办法有考勤、作品、师傅评语、体会文章;由团委委员负责督促。自 2016 年起,普职融通从台州市职业中专(以下简称“职业中专”)(制造类为主)扩大至第二职业高中(服务类为主)。

专业设置:职业中专将专业设置从 3 个扩大到 17 个,涉及电工、钳工、电子、电焊、电脑维修、汽车维修、3D 打印、食品卫生监测、创客工坊等。第二职业高中有空调(冰箱)维修、服装设计、形象设计、电子商务、会计、商贸等,以满足不同学生需求。操作流程如图 1 所示。

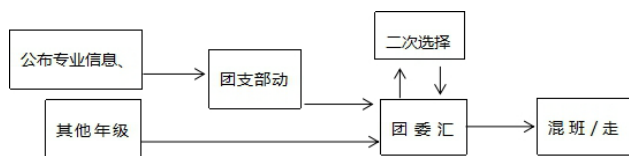


图 1 暑期社会实践活动流程图

②职业选修课程模式:学校教学线负责组织实施和评估。

概况介绍:2012 年 9 月学校出台了《台州一中职业技能类校外选修课程实施方案》(下称《实施方案》),每周 2 课时,由教务处负责联系、安排落实;参加对象为全体高一学生。

专业设置:职业中专开设了 30 多个专业,大多为制造类,少数为服务类。学生自选专业,搭班走校。选课流程如图 2 所示。

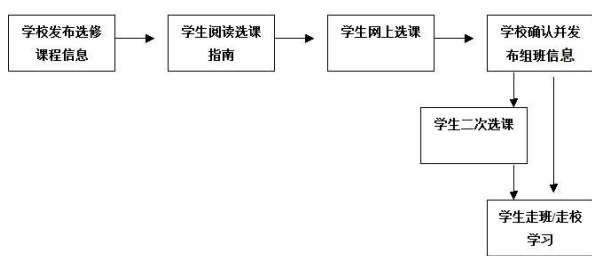


图 2 台州一中职业技能选课流程图

教材建设:职业选修教材建设如表 1 所示。为促进教材建设,学校出台了相关政策,奖励在省市评比中获得精品教

材的编写者。

表 1 台州市第一中学职业技能选修课程的开发模式

两种模式	引入校外课程	开发校内课程
开发方式	通过普职课程资源的互补整合,从职业教育引入适合普高学生的职业技能选修课程。	充分考虑普通高中技术技能类选修课程和基础型课程之间相互联系,组织各学科的教师,结合学校科技活动相关技能的实践,选取学校科技教育中有体系有成效的案例,编写编写职业技能选修教材。
开发主体	由台州一中提出需求,以职业中专教师为主体	以台州一中教师为主体
开发流程	分专业开发选修课程——实施部分选修课程——观察学生的学习状态,调查学生的学习体会——修改和完善选修课程——审定选修课程教材	学校规划——个人或合作申报——专家论证与评审——学校批准立项——开发与建设——学生学习试用——实施效果评估
课程示例	《网页设计》《网络搭建》《多媒体技术》《标志设计》《CAD 机械二维制图》《CAXA 机械三维造型》《POP 字体设计》《精彩手工》《食品营养与检验》《电工技能和单片机》《钳工技能》《家庭购车攻略》等	《电子制作入门》《绿色科技活动技能入门》《文化技术视角下的黄岩柑橘》《家用电器使用入门》《台州电子废物与环境研究技术》等

自 2012 年起,暑期社会实践活动与职业选修课程平行开设,学生有了更多选择和实践动手的机会。此外,还在校外设置了 10 余个实践基地,分别在高校、食用菌、医药、商业、法律和社区服务等领域,深入持久地开展社会实践活动。

4.1.2 普通高中与职业高校合作模式

台州市洪家中学(以下简称“洪家中学”)(中国浙江省二级特色示范性高中),自 2005 年起,与台州市职业技术学院合作,开设职业技能课程。

①概况介绍:1994 年至 2005 年,学校实施“一个进口,多个出口”的办学机制,即在高二年级增设 1 门职业技能类基础课程,有文秘类、计算机类和工艺美术类,学生自选一门。高三年级在文理分科基础上,按学生意愿再次分流,设置高职预备班(计算机班、文秘班)和就业预备班。

2005年起,与台州学院达成合作协议,根据会计学、机电一体化、机械制造与自动化、房地产开发与管理、建筑工程与管理、学前教育等专业的3+2模式开设相应的课程,并加强就业指导。

2012年开始至2015年,在高一新生自主选课的基础上,与台州职业技术学院合作开发了“三位动漫制作、二位动画制作、平面设计、影视后期制作、商务英语口译、电子产品制作、建筑装饰、CAD制图培训、数控编程、个人理财”等35门选修课程。

②课程体系:领导力(C.E.O.)选修课程体系,C.E.O分别表示英文 communication、experience、organization的首字母,是沟通交流、活动体验、组织能力的意思。经过实践,自2015年起,将上述职业技能实践课程纳入C.E.O课程体系。具体课程项目如下:

Communication(人际沟通课程):《交往礼仪》《演讲与口才》《肢体语言的魅力》《影视评说》《英语演讲》《道德观察》《商务英语口译》《人际沟通心理》等。

Experience(活动体验课程):《阅读课》《小影视制作》《三维动漫制作》《二维动画制作》《平面设计》《建筑装饰》《数控加工技术》《生活中的化学常识》《英文版台州旅游》《生物技术实践》《简易机器人制作》《职业生涯规划模拟》《我的军旅生活》《地球——我的家》等。

Organization(组织能力课程):《学生社团管理》《活动组织艺术》《领导艺术》等。

目前,还与台州市职业中专、台州市椒江区第二职业高中、浙江省星星集团、浙江省新杰克缝纫有限公司、浙江水晶光电股份有限公司、鸿洲社区、花现艺术培训学校等单位合作,作为实践基地。同时,自主开发了《中国古代历史之谜》、《心理学讲座》和《酸雨调查研究》等校本教材。

4.2 普通高中与企业合作模式

天台中学(中国浙江省一级重点中学、浙江省首批一级特色示范性高中)自2012年3月开始,与浙江银轮股份有限公司、浙江省台州(英博)百威啤酒有限公司、浙江天皇药业有限公司等三家企业合作开设职业技能选修课程。

4.2.1 概况介绍

学校成立以校长为主任,分管校长为副主任的课改研究室,聘请18位教师(其中县职业高中5位教师)、6位企业专家为兼职研究员,就选修教材编写、课程设置、课时设定(约

18-54课时)、选课流程、学分评估等做出顶层设计。同时,分5个学期持续跟进,总计设置了22个专业。流程和专业的详细见图3和表2。

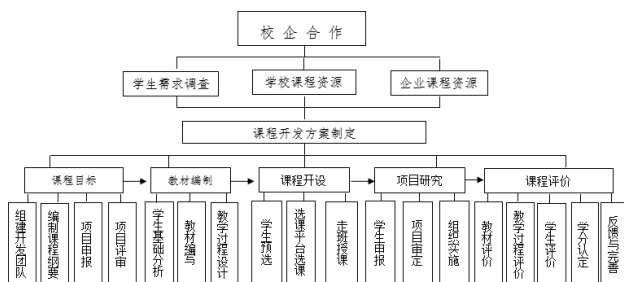


图3 天台中学校企合作课程开发与实施流程图

4.2.2 专业设置

学生自选专业,搭班上课。根据企业内部对员工知识和基本技能的要求,开设职业技能培训课程,详见表二。

表2 天台中学校企合作职业技能类选修课开设课程

企业	课程	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	
台州(英博)百威啤酒有限公司	理化测控			√	√	√	
	酿造酒工艺	√	√	√	√		
	微生物学	√	√	√	√	√	
	化工原理	√	√	√	√		
浙江银轮机械股份有限公司	汽车与热能	√	√	√	√		
	汽车与电工	√	√	√	√		
	汽车与力学	√	√	√	√	√	
	汽车与化工		√	√	√	√	
	汽车与数学		√	√	√	√	
	研究项目	提高汽车动力性的分析研究		√	√	√	√
		柴油机和汽油机特性分析研究		√	√	√	√
汽车换热器分析研究			√	√	√	√	
材料拉伸应力试验研究			√	√	√	√	
发动机曲柄连杆机构受力分析计算			√	√	√	√	
高速公路弯道设计研究			√	√	√	√	
汽车点火装置制作与性能分析			√	√	√	√	
废气冷却器断裂原因分析			√	√	√	√	
碳钢油冷器腐蚀原因分析		√	√	√	√		
浙江天皇药业有限公司	焊接结构金相分析		√	√	√	√	
	组织提取		√	√	√	√	
	生物工程		√	√	√	√	
	铁皮枫斗晶采制		√	√	√	√	

注:“√”的是高一学生在对应学期校企合作开设的选修课可供选修的科目

4.2.3 开课情况

利用暑期约 1 周时间,开设职业技能课程。此外,成立 10 个共计 64 位学生组成的校企合作研究小组,由企业工程师及以上人员指导。还与县职业高中合作,拓宽职业技能课程领域,满足学生需求。

4.3 实施职业技能实践课程取得的成效

将普职融通和校企合作开展职业技能课程训练合称为职业技能实践课程。总结近十年来的工作,主要在以下两方面取得了实实在在的效果。

4.3.1 职业技能实践课程是“立德树人”的重要抓手

职业技能实践课程的开设,受到了学生、家长和社会人士的欢迎。浙江银轮公司董事长徐小敏说:“对于天台中学选修课的开设的支持,首先是出于社会责任感,公司一直以来对教育全力支持;其次是考虑天台产业经济的发展,天台企业高层次专业人才中天台籍的不到 5%, 希望有更多的学生了解天台也有先进的大企业;最后是考虑到企业本身的人才库建设的需要。人才是企业持续健康发展的根本,而公司的高端管理和技术人才却绝大部分是外地人员,这就导致了人才建设的不稳定性。与天台中学合作为学生开发选修课,对公司人才库的建设是非常有利的。”一是辛苦付出与收获成功。简易的实践环境(烈日下、无空调、机油味、高温下身穿防护服等)中动手制作产品,流汗用力,腰酸背疼,甚至眼冒金花,有时手足无措,反复尝试,直至成功。据浙中国江省教科院对台州一中的专项调查发现,实践中有收获感的学生约占九成(89.7%)。天台中学王心洁同学在周记中写到:我选修了银轮公司开设的“汽车与力学”,开课的是一位德高望重的老教授、重点大学的博士生导师,他的博学和严谨认真的态度,令我折服;二是学生学会了理解。懂得父母工作的辛劳,懂得物力维艰,尊重劳动,珍惜劳动成果;三是学习自觉性得到加强。经台州一中问卷调查,63.9%的学生认为现有职业技能实践课程采用动手操作和“做中学”的方式,使得普高学生实现了学习方式的变革,增强了实践和创新能力,课堂教学的活力得到了有效激发。天台中学选修校企合作课程的学生中 95.6%认为进一步明确了学习目的性,93.8%学生认为提升了学习力,一位学生感慨地说:“接触了陆教授(山东大学博士生导师),我才知道什么是真正的学者型技术性人才;学习了汽车与力学,我才知道我们所学的物理原理被运用在身边

触手可及的科技中”;四是积极影响了学生选课和职业倾向。台州一中调查发现,职业技能实践课程对选课的直接影响和有影响的占 81%,特别是对选择物理学科和提高学习物理积极性具有正面效应;五是增强了动手能力。经过实践训练,为 STEM 教学和中学生科技创新教育提供了基础保障,激发了学生参与科技创新活动的热情。自 2010 年至今,中国生浙江省台州某中学生共获得国家专利 37 项,仅 2014 至 2019 年就获得国家级一等奖 6 项、省级一等奖 20 项。学校被评为 2014 年“全国科技创新教育十佳学校”。学生还在无线电测向、电子制作、电脑机器人、航模、船模、建模等方面也都取得了丰硕成果。洪家中学部分学生考虑到家庭实际情况,学校又给予甚多的职业实践机会,毕业后就直接进入职业院校学习心仪的专业,为自己的职业未来做好准备。六是为高校打下见习基础。正如钟敏霖教授所指出的,普职融通和校企合作开展的劳动实践,锻炼了学生的心智和应对能力,提高了对经济社会发展的认识,让学生在大学期间可以站得更看得更远,今后的路走得更准走得更稳!

4.3.2 形成了学校和企业双赢的局面

不需二次投入的情况下,2010 年以来,充分发挥现有的师资、设备和场地,达到实施劳动教育的目的。职业技能实践课程的实施,为普高学生职业规划提供了很好的铺垫。单从高考重点率看,台州一中已经从 32.5% 提升到 2019 年的 70.2%。

发挥普高优势,支持职高文化课程建设。经两校协调,根据职业中专的需要,台州一中安排教师给职高学生授课,职高学生或单独成班开课,或混班走校上课。这种协同合作,调动了职业中专学生学习的积极性,在单考单招考试中,升学率从 2010 年的 67% 上升到 2019 年的 99% 以上,达到了双赢的结果。

职业中专采取让优秀学生带徒弟,指导台州一中学生实习的所谓“小老师”制度,一方面巩固和提升职高学生的学业水平,另一方面让职高学生找回了自尊和自信。

洪家中学作为非重点高中,其开设的选修课程针对性强,切入职业规划和就业方向,紧紧围绕台州市工业企业实际状况,积极培养后备大军,为一般普通高中做出了榜样。选修课程的开展,增强了学生学习文化学科的内驱力和积极性,升入普通高校本科及以上从 2010 年的 43.7%, 增加到

2019年的88.4%。

天台中学周力同学在周记中谈到:自从选修“汽车与力学”后,我懂得刹车、油门的构造,传动、制动的原理,与我们物理课上所学习的力学吻合。哦!原来力学的知识都源自生活,用之于生活。现在我对“汽车与力学”的知识和技能的掌握是初步的,对汽车发动机感兴趣,我与几个有同样想法的同学组成研究小组,继续研究汽车发动机,银轮公司还为我们配了指导专家,我的目标是成为制造汽车发动机的专家。可以说,通过此类实践和研究,为企业准备了潜在的人才。

新时代普通高中劳动教育课程的开设和实践,为学生的职业选择提供广泛的实践机会和历练,为规划未来创造了条件。台州一中、天台中学和洪家中学等三所学校的实践表明,坚决贯彻落实《意见》精神和有关规定,坚决贯彻教育方针,

普通高中要切实转变办学理念,做到有计划、有步骤、有措施地开展劳动教育,让“立德树人”真正落地生根,为中国培养更多有用人才,“功在当代,利在千秋”,为实现民族复兴的“中国梦”,贡献自己应有的智慧和力量!

参考文献

- [1] 肖绍明,扈中平.新时代劳动教育何以必要和可能[J].教育研究,2019,8(475).
- [2] 方凌雁.意义·目标·路径:劳动教育与综合实践活动课程的统整实[J].基础教育课程,2020,7.
- [3] 李长安.大学生去一线当产业工人不丢人[N].环球时报,2020-07-09.
- [4] 林楚德.普职融通为学生终身发展奠基[J].生活教育,2020,2.
- [4] 林楚德,陈一军,吴静.普职融通是普通高中实施劳动教育的有效途径[J].内蒙古科技,2020,7.

(上接第173页)

对于准备“缓慢就业”的毕业生来说,想要进行的错峰就业,很可能会落空,反而将面临最高峰就业时刻。毕业生不能在就业过程中做出远离行业的决定和举动,尤其不能在这个特殊情况下脱离专业 and 行业。没有任何工作经历的“缓慢就业”其实就相当于求职失败或者说失业;与其在所谓的等待时机中消磨时光,不如主动出击,在求职就业中磨练自己。

高校毕业生作为求职者,应该对未来充满信心,及时关注企业的招聘信息和政府颁布的就业政策,注意保持与学校及院系就业指导老师的联系和沟通,积极应对,相信一定能

克服种种不利因素、顺利就业。

参考文献:

- [1] 王伟.影响大学生就业的因素.黑龙江科技信息[J],2007.
- [2] 李大勇.试析大学生的社会适应能力与求职就业[J].教育与职业,2007.
- [3] 霍静娟.高校就业困难学生的形成原因及对策分析[J].湖北函授大学学报,2013.
- [4] 杨智.刍议高校就业困难学生帮扶体系的建设[J].成都师范学院学报,2013.