探讨英语教学与和谐课堂的互补性

On the Complementarity Between English Teaching and Harmonious Classroom

唐燕

Yan Tang

宝鸡职业技术学院 中国·陕西 宝鸡 721013

Baoji Vocational & Technical College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

摘要: 中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议提出了构建和谐社会的战略思想,和谐的理念成为社会主流,教育作为社会体系的重要组成部分,在构建和谐社会中起着举足轻重的作用,课堂教育教学是和谐教育的重要阵地,为和谐教育创造不可替代条件,是正确发挥个人主体性、尊重教育者和受教育者、满足学习主体需求的重要场所。

Abstract: The Fourth Plenary Session of the 16th Central Committee of the Communist Party of China put forward the strategic thought of building a harmonious society. The concept of harmony has become the mainstream of society. Education, as an important part of social system, plays an important role in building a harmonious society. Classroom teaching is an important part of harmonious education. It creates irreplaceable position for harmonious education, and it is the right way to give full play to individual subjectivity. It is the important place to respect the educator and the educated and meet the needs of the learners.

关键词: 和谐教育;英语教学;个人主体;和谐课堂

Keywords: harmonious education; English teaching; individual subject; harmonious classroom

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2143

1 引言

社会发展的需求和受教育者自身发展的需要促进了和谐教育的统一和发展,关注教育教学过程中的各种因素,协调发展受教育者德、智、体、美,秉承以学生为主体的教育教学观念,贯穿和谐教育思想,运用和谐教育方法启迪教育教学的每个环节,高效默契知识的传授和知识的接受,提高英语教学,构建和谐英语教学课堂。

2 和谐教育的历程

中国自古就有和谐教育的理念,可谓中国和谐教育历史源远流长。“志于道,据于德,依于仁,游于艺”“兴于诗,立于礼,成于乐”。基于这种教学理念,教师在道德标准、教学内容、技能训练等方面必须体现学生全面发展的要求与和谐教育理念的追求。现在中国正处于社会主义现代化建设的重要阶段,人才的坚实性是复兴社会经济的基础,具有高素质的专业人力资源是提高发展中国科技经济文化的基础。在中华民族强

劲复兴、社会经济迅猛发展的环境下,和谐教育责无旁贷地承担着自己的应有责任,德育育人在构建社会主义和谐社会中的重要性再次凸显。

3 和谐教育的理念

尊重教育本身内涵,突出教育宗旨——答疑解惑,教书育人,把教学内容与实际相结合,脚踏实地,一丝不苟,同时与时俱进,保持教学内容和社会生活息息相关。方法上教师作为课堂教学的中心,需要把学生作为主要对象,端正态度,发挥学生个人主体性、主动性,避免课堂教学的僵化性、封闭性。在整个教育教学过程中教育者必须努力挖掘学生的潜能,因材施教,尊重学生实际情况和实际需求,确保学习活动中学生应当的地位,这样才能促使学生全面和谐发展。

4 创建和谐课堂的必要性

和谐课堂是教与学的必要前提,为师生创造良好的传授知识与接受知识的环境,保障教学过程井然有序,教学任务顺

【作者简介】唐燕(1962~),女,汉,陕西宝鸡人,副教授,从事英语教育教学研究。

利完成。这里讲一个笔者的真实经历,某学期最后一次课,主要内容是检查学习效果,检查本学期每个学生的课堂笔记,当笔者查到一位男同学时,笔者说“你的笔记不用看了,因为你整个学期没有好好学习,你就没有记笔记”。立刻,这位男同学很气愤地同笔者争论,其他同学很诧异,课堂一片混乱。事情过后,那位同学道了歉,而笔者狠狠反思了自己。作为教师,我不应该武断的判断学生的行事行为,不应该区别对待学生。此次教训贯穿于笔者以后的教学过程中。

5 如何创建和谐的英语教学课堂

5.1 智慧型的英语教师

智慧型教师是英语教学的保障,是构建和谐课堂的基础。尽管高职英语教学内容相对比较简单,但是,高职英语教师必须具备高水平的英语素养,同时还要具备把复杂抽象的英语知识转化成简单、具体、学生能够理解的基本知识的能力。

5.2 精心设计教学过程

教学过程是和谐课堂的核心,每个教学环节必须一丝不苟,相互连接,让受教育者心领神会,对所学知识不仅能够理解,同时能够有自己的感触和思考。在教授知识的过程中,尊重学生从了解知识到理解知识再到融会贯通的规律。比如,在讲授 "The Belt and Road Initiative — a New Bridge to Opportunities" 这一课时,先从 "Ancient Silk Road" (古丝绸之路) 入手,利用 PPT 课件直观地展示古代丝绸之路的终起点、沿途国家和地区及其历史文化与经济贸易,开辟丝绸之路的经济环境和历史环境及其意义,让学生更加深入地了解中国国家主席习近平是在怎样的历史背景、国际秩序、社会环境下提出 "一带一路" 倡议以及一带一路的重大意义的,了解 "The Belt and Road Initiative" 的核心是 "jointly builds community of interests of political mutual trust, economic integration and cultural inclusion, for the community and community of responsibilities", 并非像所谓西方文明国家因为政治目的肆意攻击中国的那样,认为中国企图借助 "the Belt and Road Initiative" 去 "monopolize all the benefits and take the lion's share", 使学生了解历史,了解社会,了解世界,了解时世,知晓当下,奋发努力,振我中华。

5.3 传授知识的方法

教学方法是教师为了让学生达到学习知识的目的运用的

方式或者手段。知识的讲授和知识的接受是整个教学过程的基本环节,两者相辅相成,互相依存。教授知识必须针对学生学习知识的特点,并非千篇一律而是对症下药,从而提高学生学习的效率。任务教学法顾名思义是根据学生的学习情况和教学目标把语言学习的过程化解为一些能够实现的教学任务。寓情于景使学生在实际的交流环境中学习语言的应用。互动法是教师在授课过程中采用与学生沟通的教学方式,让学习者把所掌握的理论知识与实践技能柔起来,把学到的词,句子、句型和语法加以发散性、创造性的应用。在课堂教学过程中,老师虽然处于主导地位,但处于主体地位的学生与老师关系平等,教师让学生参与到教学过程中来,就某一话题师生共同讨论、提问、争论,鼓励学生理性的批判老师的教学观点,在了解老师观点的基础上,刺激学生的创造力和想象力,鼓励受教育者对教育者的观点提出异议,鼓励学生批判性思维,这是讨论法的运用,这样学生的学习热情得以提高,兴趣得以培养,思想得以历练,同时使得教师对学生的性格、特点更加了解,更有利于实施教学。

5.4 传授知识的途径

知识的传授离不开教学手段和教学途径。教学手段涵盖现代意义的教学手段和传统意义的教学手段。所谓传统意义的教学手段是指教材、粉笔、黑板、挂图等组成了一个教学课堂,教学者以课本为主实施教学,用粉笔把重难点呈现在黑板上,或以挂图作为辅助教学。现代意义的教学手段主要包括电脑教学、电子备课、电子教案、智慧云教、蓝墨云班课、腾讯课堂等,把英语教学材料做成幻灯片、PPT 课件、微课教学,视频教学,进行英语的听、说、读、写、译的各个环节教学。链接传统与现代化教学手段和教学途径,取长补短,互通有无,共建和谐的教与学课堂。

5.5 对待学生的态度

融洽的师生关系是和谐课堂的必备条件之一。对待学生的态度应当平易近人,语言交流充满亲和力,把学生当作平等独立的个体,消除偏见,平等对待每个学生,无论基础好的学生还是基础差的学生同等公平地享受教育资源、情感资源,使每个学生都应该获得认同感,激发学习热情,营造和谐温馨的课堂氛围。

(下转第 168 页)

5 结语

在教育教学中,教师的一举一动都影响着身边的学生,所以不要把自己的喜怒哀乐表现的脸上,要给学生一种积极向上的教学环境,唤醒学生愉快的情绪情感,使之精力充沛,积极面对学习生活中的各种挑战。

参考文献

[1] 刘艳芹.新建本科院校数学物理方程的教学探讨[J].衡水学院

学报,2012,8(2).

[2] 张智广.浅谈高等数学教学中数学思想方法的教学[J].赤峰学院学报(自然科学版),2009.5(2).

[3] 张奠宙,过伯祥.数学方法论稿[M].上海:上海教育出版社,2000.

[4] 李大潜.素质教育与数学教学改革[J].中国大学教学,2000(3).

(上接第 165 页)

5.6 榜样的力量

用名人名言、名人演讲激发学生,激励学生,帮助他们树立正确的人生观,鼓励他们用正确的态度面对生活,助人为乐,创造和谐。

5.7 英语课堂,了解世界的窗口

英语是一门国际语言,英语课的讲授不仅仅限制英语单词拼写、词汇辨析、语法理解、句子分析等书本知识的学习,学英语为学生搭建了与世界沟通的桥梁。利用英语课堂,讲世界历史、世界文化、世界名人,聆听这个世界,了解世界每天的变化,与世界的脉搏一起跳动,每次上课前与学生“一起听新闻,睁眼看世界”。

6 结语

英语教学承传教育本质,体现教育理念,结合传统与发

展丰富教育教学内容。和谐的英语教学课堂体现了教育的实质,把“民主集中制”带入课堂,以教师为主导,学生为主体,把知识的传授与知识的融会结合起来,尊重学生个体,激发学生个性发展,培养学生自我责任感和自我意识理念。提高学习能力,激发学习兴趣,满足求知欲,培养品德优良、知性灵活、举止文雅、心理健康的新生代。但是,教学过程中的鼓励个性发展并不意味着对学生的责任懈怠,任其所为,使教学课堂处于无序的“无政府状态”,而是让教与学牵手共进,和谐前行。和谐课堂采取不同手段教书育人,施教者抛砖引玉,使受教育者的政治觉悟、文化涵养、学习效率在和谐教育中完美实现。

参考文献

《大学英语实践篇》第 88 页