职业院校学生语文学习倦怠情绪的研究与对策

The Research and Countermeasures of Vocational College Students' Burnout in Chinese Learning

张向超

Xiangchao Zhang

天门职业学院 中国·湖北 天门 431700

Tianmen Vocational College, Tianmen, Hubei, 431700, China

摘要:随着职业学校学生的录取分数逐年下降,就业压力增加,并且出现了许多负面现象,例如,职业学校学生的整体素质下降和学习态度消极。作为职业教育公共基础课程的重要组成部分,语文在发展职业学生的语文应用能力和提高其思想道德水平方面起着非常重要的作用。如何改变学生的学习态度值得探讨。论文主要分析了学校、教师、家庭和个人因素导致的职业院校学生语文学习倦怠的原因,并根据学校教育理念、教师教学理念和课程改革提出了相应的对策,以期达到消除学生学习倦怠的情况。

Abstract: As the admission scores of vocational school students have been declining year by year, employment pressure has increased, and there have been many negative phenomena, such as the decline in the overall quality of vocational school students and negative learning attitudes. As an important part of the public basic courses of vocational education, Chinese plays a very important role in developing vocational students' language application ability and improving their ideological and moral level. How to change the learning attitude of students is worthy of our discussion. This article mainly analyzes the causes of students' language learning burnout in vocational colleges caused by school, teacher, family and personal factors, and proposes corresponding countermeasures according to school education philosophy, teacher teaching philosophy and curriculum reform, in order to eliminate students' learning burnout.

关键词:职业院校;语文学习;学习倦怠

Keywords: vocational colleges; language learning; learning burnout

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2142

1 引言

随着职业学校的招生量逐年增加,职业学校学生的学习兴趣下降,学习态度倦怠。因此,如何防止学生学习语文的能力低下,提高教学质量,使学生在职业教育阶段取得更好的成绩,是语文教师必须解决的问题。因此,有必要分析职业院校学生语文学习态度倦怠的现状,并找到相应的对策是当前急需解决的问题。

2 学生语文学习倦怠的现状

所谓倦怠是指学生对学习不感兴趣或缺乏动力,成就感低下的现象。大量的职业院校学生文化素质有待提高,有些学生甚至最基本的文学常识也不知道。还有一些职业学生认为他们在职业学校学习,只要他们掌握专业知识和技能,就能找到一份好工作。其实,文化课程是必修课程,语文是面向

职业院校各学科学生的必修基础文化课程。它对提高学生的思想文化素质和形成专业领域的实践能力具有重要作用。

3 职业培训中学生语文学习倦怠的原因

3.1 学校方面

职业培训是指培养专业人才(一线技术人员,管理人员等)并强调实践培训和特殊技能的培训。职业院校的学生学习基础薄弱,缺乏学习主动性,自我控制能力低。再加上缺乏科学的学习方法,很少有学生对自己的专业知识进行深思熟虑。一些职业学校对职业教育的特征有“误解”,即侧重于专业而不是文化课程,这导致了教育理念、课程改革和学校评估体系问题的产生。所有这些因素直接限制了学生对专业知识的理解,从而影响了专业课程的学习^[1]。

【作者简介】张向超(1991~),男,汉,湖南娄底人,助教,从事外国文学研究。

3.2 社会因素

第一,是对职业学生的外部歧视,这给职业学生造成了心理阴影,使努力学习变得困难。第二,就业压力加大。第三,正是社会氛围和消极思想对学生产生了重大影响。

3.3 教师方面

作为学生,他们中的大多数人不愿意接受语文学习,存在普遍的心理障碍。他们对学习失去信心,由于无法理解课程以及未跟随学习进度而导致对学习失去信心。教师的教学僵化,缺乏创新,教学内容枯燥乏味,与现实生活脱节,教学方法单一,主要是“灌输”。虽然可以保证班级秩序,教学范围和时间的可控性,但它也忽略了学生学习的主观性。学生们没有主动训练,也不了解学习的作用,因此他们认为他们花了很多时间学习语文,但仍然无法在生活中使用。

3.4 家庭因素

研究表明,家庭经济状况较差的职业院校学生的倦怠程度较高。有家庭困难的学生大多数来自农村,父母将所有期望寄托在孩子身上,这给孩子们带来了很大的压力,他们从开学之初就担负起了这样的责任或负担。

3.5 个人原因

目前,为了适应社会和应对就业压力,大多数职业学校的学生愿意学习,并相信学习可以促进他们的全面发展,但他们忽略了学习理论知识的重要性。他们有勇敢的心态和想要成功的想法,并且喜欢动手操作。他们只看重专业课程,却不重视文化课程,这导致缺乏人文知识。职业院校的学生文化基础相对较弱,对职业知识不感兴趣,没有学习目标。但是,由于家庭和学校的压力,他们不得不继续学习。随着时间的流逝,身体和精神上的疲劳感会增强,并且会出现学习倦怠。缺乏满足感和成就感会导致他们缺乏个人效能,使他们的学习动力更低。加上同龄人的影响力(玩手机、睡觉等),学生的意志力开始减弱,这成为他们不热衷于学习语文的原因^[9]。

4 消除语文学习倦怠的对策

4.1 学校方面

4.1.1 创建学习环境

由于学业成绩的影响,大多数职业院校学生都被长时间冷落取笑、缺乏自信,并具有很强的学习无助感。当学生从学

校或教师那里获得更多支持时,学习倦怠感会降低。因此,学校应重视和帮助学生,改善他们的学习和生活环境,提高他们的自尊心和自信心,使他们能够迈出自己的职业生涯的每一步。

4.1.2 改变教育观念,有效提高语文课的地位

注意语文课的教学功能,调动学生的学习兴趣。教师应充分发挥汉语课程的影响力有必要尊重学生的感受和情感体验,尊重个性,并给予学生展示和交流其个性的空间和机会。确实有一些职业学校专注于职业教育,却忽视了公共文化课的现象。语文课受到挤压,语文教师被边缘化,教学设施匮乏。因此,只有学校改变观念,提高语文课的地位,引导语文教师积极教学,才能引起学生的关注和投入。在教学过程中,教师应使学生从心底理解汉语教学的文化内涵。对于职业学校的学生来说,更重要的是引导他们在掌握某些专业技能的基础上培养人文意识,提高自身文化成就。

4.1.3 加强专业思想训练,提高学生的专业参与水平

学校应偶尔为学生提供专业思想教育,增强学生对所学专业的认同感,提高专业参与水平,并了解运用语文能力对职业可持续发展的重要性,以便他们可以应用所学知识完成工作过程中出现的问题。需要职业院校语文教师不仅要增强自己的文学成就,而且要了解他们所学专业的特点,不断收集有关这些学科的新知识和信息,并利用这些信息来丰富汉语教学。只有当学生清楚自己未来职业的个人素养要求时,他们才能自觉参与语文学习并避免倦怠。

4.2 教师方面

4.2.1 关注学生的生活条件,充分发挥语文课育人功能

学生是学习的主体,他们的世界观,生活观和价值观随着个人经历而不断变化^[9]。教师应该少讲理论,多做一些实用的事情,重点放在学生身上。以学生的学习活动为重点来进行语文教学的学习,教师备课的重点应放在设计学习部分,研究学生应该学习什么,如何学习,如何创造学习环境,教师应注意学生的状况,并将每个学生视为一个独立且发展中的个体。在教学中,应遵循学生身心发展的规律,贴近学生生活,激发学生的学习兴趣,增强学生的人文情感体验。实现自我完善的目标。采用对话、交流和探究的教学方法,使每个班级的学生都处于语文实践的环境中,在紧张而欢快的氛围中学习语文课程。

4.2.2 加强语文实践技能的培养,避免过度教学

教师过度教学是导致学生倦怠的因素之一。激发学生学习的内在动力并使他们积极学习也是防止倦怠的重要方面。当学生无法适应教师过多的教学内容,教学时间长,或者教学进度太快以及教学方法太单一,可能会出现学习倦怠的情况。语文学科内容广泛而复杂,在选择教学内容时,教师需要更好地了解学生的文化基础,确保学生的口语和写作能力以及语文能力得到发展。在控制教学进度和上课时间的同时,适时改变教学方法,调整教学进度,以适应学生的实际情况。同时,良好的师生关系对培养学生的兴趣非常有帮助^[4]。因此,教师应谨慎地控制情绪,要关心学生,特别是贫困学生,与他们成为朋友,不要歧视他们并随意谴责他们,始终鼓励他们的自信心和学习热情。

4.2.3 选择最合适的教学方法进行多元化评估

每种教学方法都有其优点和局限性,不能作为“万能钥匙”。在准备课程时,教师应查阅各种参考资料,保留相关的知识,选择适当的教学方法,精心设计教学方案,准备适当的教学工具,加深他们对教学内容的理解并提高他们的回应能力,积累知识、经验和能力。在教学设计过程中,教师应积极参与教学资源的设计和开发、整合、加工和创造。在教学评估方面,遵循评估主题多样化,评估内容全面,评估方法多样化以及评估流程发展的原则。此外,还可以充分利用网络资源,并使用基于信息的教学方法(例如 MOOC 和微型课程)来改变传统的教学模式并丰富课堂教学的内容。

4.2.4 提高学生的人文素质,将德育渗透到教学中

职业院校的学生是一个特定的年龄水平,显示出自己独特的特征。因此,职业学校的教师不仅应该“指导”和“教学”,还应当重视“传教”和“德育”。职业学校的语文教学体现了人文教育的特点。学生缺乏相对完整的人格心理学,以及理性分析问题的能力^[5]。因此,教学中的思想教育必须注意这些特点,掌握学生的心理特点,激发兴趣,集中精力,以达到预期的效果。职业学校的教师应根据不同风格的特点来研究教材,为学生提供丰富的精神营养。在道德与智慧的结合下,学

生将形成聪明善良的个性,在掌握知识和技能的同时,拥有健康的精神世界。教学中道德教育的内容应微妙而有趣,这不仅包括知识教育和技能培训,还包括爱国主义,集体观念,奉献精神等,使学生既有知识和能力,又有良好的思想道德素养。

4.3 注意学生的家庭

学校和政府应向贫困家庭提供精神支持和物质援助。组织与贫困家庭的定期交流,教授积极的家庭教育方法,提供更多的科学理念,并为来自贫困家庭的杰出学生提供奖学金。

5 加强“双师型”师资队伍建设

“双师型”教师是专业高等教育师资队伍建设的标志和中心。大力加强“双师型”师资队伍建设已成为社会和教育界的共识。教师不仅要精通理论教学,而且要具有实践教学的素质。学校应加强师资培训,使他们的技能更加完善。学校、社会和教师应该教育和鼓励学生走在生产、服务和管理的最前沿,首先找到工作,然后选择职业,并通过自己的努力,实现个人理想。

6 结语

态度不仅存在于语文学习中,而且渗透到生活的各个方面,是一种对生活的态度。研究职业院校学生语文学习倦怠的原因和相应的对策是高职院校每一位教师的当务之急。并且要共同努力,为职业教育做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 李婷玉.职业学校“审美鉴赏与创造”语文核心素养的培养策略探讨——以古诗词阅读为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):58-59.
- [2] 薛跃仙.让语文课堂不再枯燥——关于语文课堂教学的创新研究[J].当代家庭教育,2019(36):79.
- [3] 于蕾.中职学生学习倦怠现状及对策研究[D].青岛大学,2019.
- [4] 王丽.教学管理视角下学生学习倦怠的成因及对策分析[J].当代家庭教育,2019(8):26.
- [5] 蔡云.职业学院学生语文学习倦怠情绪的研究与对策[J].新作文(语文教学研究),2018(11):79.