

# 自主性学习在职业学院语文教学中的应用探讨

## Probe into the Application of Autonomous Learning in Chinese Teaching in Vocational Colleges

张向超  
Xiangchao Zhang

天门职业学院 中国·湖北 天门 431700  
Tianmen Vocational College, Tianmen, Hubei, 431700, China

**摘要:**基于对自主性学习在职业学院语文教学中应用的探讨研究,首先要明确自主性学习的概念与自主性学习对于职业院校语文教学的重要意义,然后与其中内容相结合,对自主性学习在职业学院语文教学中应用的有效策略进行分析。得出教师需充分考虑学生的整体水平、激发学生对语文学习的兴趣、建立愉快轻松的学习环境、展开对语文课堂的合理划分以及确保对双主体关系的正确处理这五点对策,希望能为有关人士提供帮助。

**Abstract:** Based on the research on the application of autonomous learning in the language teaching of vocational colleges, we must first clarify the concept of autonomous learning and the significance of autonomous learning for language teaching in vocational colleges, and then combine with the content in it to improve autonomy. Learn the effective strategies used in Chinese teaching in vocational colleges for analysis. It is concluded that teachers need to fully consider the overall level of students, stimulate students' interest in language learning, establish a pleasant and relaxed learning environment, develop a reasonable division of the language classroom, and ensure the correct handling of the relationship between the two subjects. Relevant people provide help.

**关键词:** 自主性学习;职业学院;语文教学

**Keywords:** autonomous learning; vocational colleges; Chinese teaching

**DOI:** 10.36012/sde.v2i5.2141

### 1 引言

在中国与社会各界对教育重视程度越来越高的大背景下,近年来中国职业学院的数量与规模也在飞速发展,但与此同时,新时期不断提高的教学要求,也成为所有职业学院必须面对的重要挑战。尤其是对于职校的语文教学而言,作为学生求学生涯中最重要的一门学科,其更需要自主性学习的及时引进,这不仅是语文课堂效率提高的重要基础,也是学生全面发展的重要保障,对中国职业教育整体来讲都有着非凡的意义。因此,教师以学生的特征与具体情况为基础,选择最适当的学习方法和策略引导学生展开自主性学习是非常必要的,这也是职校学生自我提升的必要途径。

### 2 自主性学习的概念

自主性学习即为学生独立学习的能力。具体来讲,自主性

学习的概念实际属于教育哲学,站在学习者的角度上来看,其需要自主确定学习目标、制定学习内容与进度、选择学习技巧与方法、监控以学习节奏、时间、地点与进度为例的全过程,以及能自主评估学习效果,才能算作具备自主学习的能力。而业内研究人员也对此进行了简要总结,将自主学习能力划分为以下五个表现方面,分别为确立学习目标、学习内容和进度、选择方法和技巧、监控学习过程以及评估学习结果,用于学习者是否具备自主性的判断与评测。

除此之外,以齐莫曼为代表的多个著名心理学家,也于20世纪中后期对与自主性学习展开深入研究,并提出只要学生在元认知、动机和行为等各方面的积极性都比较高,那么其即具备较强的学习自主性。其中元认知是指学生可在学习的各阶段,进行包括组织、计划、自我指导、监控与评价在内的自

**【作者简介】**张向超(1991~),男,湖南娄底人,助教,从事外国文学研究。

我反思;动机则指学生在求知中由被动向主动转变,将自己视为有效的自律者;行为则是学生可为学习创设的最佳环境。在三者均达到相应标准后,即可认定学生的自主学习能力<sup>[4]</sup>。

### 3 自主性学习对于职业院校语文教学的重要意义

#### 3.1 有助于提高语文教学的水平

语文是职业学校中所有学生必须学习的基础学科,工具属性与引导属性极强,而语文学习除培养学生的知识涵养外,最直接的目的其实就是提高学生的理解水平,从而帮助其更加顺利、高效的解决学习与生活中的各类问题。但由于职业学院生源较为复杂,所以,学生的语文基础也参差不齐,在语文素养差距比较大的情况下,课堂教学的困难程度很大。这就要求职校语文教师适当加大培养学生学习自主性的力度,使其能独立展开对问题的观察和思考,再尽量弥补自身的不足,一方面以自我提升与完善为基础,另一方面也要充分发挥自主学习的作用,进一步促进自身在语文学习方面的不断进步。

#### 3.2 有助于增强学生的适应能力

职业学院基本上以青春期的学生为主要构成,但因为此年龄阶段的学生情绪波动较大,对生活事物的敏感度也比较强,所以难免在课堂上出现不习惯与不适应的现象,这是学生心理变化的正常反应。但此时教师的重视和正确疏导绝对不能忽视,换句话讲,若想确保语文教学的顺利展开,就必须积极融合自主性学习,帮助学生与职业学院的教学节奏,更好、更快地适应。另外,职校语文教师还注重学生在生活中独立自主精神的养成,在增强其生活适应能力的同时,促进学生角色的尽快转变,使其以更好的状态迎接学习与新生活。

#### 3.3 有助于职业学院满足时代要求

相比较普通大学或其他高等教育机构而言,职业院校更加重视培养学生的就业技能,但21世纪对人才的要求绝不局限于此,这是知识和学习主宰的时代,一个人必须具备自主学习的能力,不断的自我革新与发展,才能使被社会淘汰的风险从根本上规避。职业学院也应从此入手展开改革更新,将自主性学习能力的培养,视作学生从学校进入社会的必备条件,在尽可能丰富学生就业技能的基础上,为其日后发展奠定牢固前提。而在职校学生走上工作岗位后,其也会

受到自主性学习的良好影响,实现进一步的自我提升<sup>[5]</sup>。

### 4 自主性学习在职业学院语文教学中应用的有效策略

#### 4.1 充分考虑学生的整体水平

在职业学院的语文课堂中,最常见的问题就是学生的知识基础、学习水平与理解能力各不相同,所以在融合自主性学习的时候,教师引导学生结合自身情况,选择合适的学习策略与方法是非常必要的。首先,学生应将自身的各类因素充分考虑在内,并以此为基础展开总结和概括,长处应尽量保持并发扬,而薄弱点则需放在日后改进的重点位置上;其次,自主性学习的力度应加强,在最大程度上改正不足之处之后,从各方面增强语文学习的水平与质量;最后,除应有的课前预习与课后复习之外,学生也可建立有针对性的错题集,并向教师或同学主动提问或讨论,在把自身弱项主动改善之后,对语文知识学习的热情也会相应增强<sup>[6]</sup>。

#### 4.2 激发学生对语文学习的兴趣

兴趣才是最好的老师,对职业学院的学生而言亦是如此,教师只有尽量培养学生的积极倾向,才能使其优先去尝试这种事物,并从中获得快乐和满足感。具体来讲,教师应采取多样、先进、有趣的教学方法,激发学生在语文学习中的兴趣,使其实现自身精力与时间的最大投入。实践证明,如此能使学生能在积极探求知识的状态下,自主、高效的教师布置的学习任务,与此同时,其自主能力、思维水平与语文核心素养也会在很大程度上提升。

#### 4.3 建立愉快轻松的学习环境

首先,自主性学习与语文教学的融合,是无法与愉快、轻松的学习环境相脱离的,这是学生兴趣激发的前提基础,也是为学生预留主动学习空间的重要保证,此过程中教师必须摆正自身在课堂中的位置,以引导者的身份参与到学生的学习中,在充分考虑到学生个体差异的情况下,使各层次的学生都能在语文课堂中有所获得。此外,对学生主动性的培养来讲,求知欲与好奇心也是非常关键的,此时教师绝不能不管不顾或一味批评,而是应该帮助学生在语文学习中建立正向的学习习惯,为日后学习乃至工作奠定良好基础。

其次,作为专业的职业学院语文教师,课堂上亲切的语言、饱满的精神、有趣的话语与和蔼的态度也要得到重视,除

必须遵守相应的纪律之外,教师也可通过自身的人格魅力与情感魅力,获得更多学生的青睐与学习热情,这对于学生以更好的姿态来学习语文非常有利。除此之外,教师还需鼓励,引导学生不断扩大阅读量、开阔视野,把课堂上掌握到的方法与技巧,作为知识储备量丰富的重要动力,尽可能提高学生信息收集、分析与灵活运用能力。

最后,在职业学院语文教学的过程中,教师对信息技术应用的重视程度必须提升。教师应具备熟练运用互联网与多媒体设备的能力,才能制作出优良的课件,并且应用于实践教学。此外,教师还可使用音乐来营造课堂氛围,但要注意必须选择与课文内容、意境及作者思想相和谐的乐曲;图画、视频也是激发学生自主学习热情,建立良好教学情境的关键举措,在为学生提供多方面熏陶的基础上,推动其实现对更全面知识的自主探索<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 展开对语文课堂的合理划分

在以往传统的语文课堂教学中,占据主体地位的始终是教师,但若只使用讲台与黑板进行教学,对新时期学生而言,知识传输的效率其实很低,教师的引导作用也无法充分发挥。所以对于自主性学习而言,教师身份的积极转变非常关键,在从主导者向引导者转变之后,才能帮助学生实现创新思维的有效锻炼。但与此同时,教师也要明确自身在其他方面的主体地位,才能帮学生更加深刻的理解自主学习能力培养的重要性,使其积极主动的展开对新知识的探索与领悟。

#### 4.5 确保对双主体关系的正确处理

就教育界目前认可的现代教学论而言,学生与教师均为教学主体,换句话说,职校语文教师在落实学生在语文课堂中主体地位的同时,也要注重教师主体地位的稳固与主导作用的发挥,而从教到学的转化过程,其实就是学生从被动到自主、由依赖到独立的过程。

以学生的角度来看,自主性学习能力的培养,则是从完全依靠教师到偶尔依靠教师,再到完全独立的过程,同时这也是转化的目标与方向。对于语文教师来讲却并非如此,教师眼中的教学过程,其实是教学转化的过程,一方面注重对学生学习能力的不断培养,另一方面也根据学生学习能力的变化,来决定自身能发挥教师的作用,直至学生完全自主独立之后,教师的作用也就随之告终,这是转化的条件和机制<sup>[5]</sup>。

## 5 结语

综上所述,自主性学习能在极大程度上提高职业学院语文教学的质量,从而在增强学生语文素养的基础上,推动其获得全方位的发展,最终成长为与社会相适应的综合性人才。尤其是在新时代、新形势的影响下,社会发展对人才的要求还会不断改变,所以就职业学院的教学改革而言,应将教学观念与方法的更新与改变作为重点。只有如此,才能真正意义上激发学生对语文学习的兴趣,才能让其在不断学习与探索中,勇于提出自己的疑问、表达自己的见解,进而在愉悦的课堂氛围中学习更多知识,充分体会到语文学习的重要价值与魅力。

## 参考文献

- [1] 樊志瑜. 自主性学习在职业学院语文教学中的应用探讨 [J]. 中国校外教育, 2019, 000(2):153-153.
- [2] 马秀芬. 自主性学习在职业学院语文教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2018, 000(2):124-124.
- [3] 李燕. "诱思探究"在职业学院语文教学中的应用[J]. 环球市场信息导报, 2017, 000(42):105.
- [4] 黄笔珍. 在中职语文教学中培养学生自主学习的能力 [J]. 现代职业教育, 2017, 000(2):86-87.
- [5] 张垚. 职高语文教学中培养学生自主学习能力的办法[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(7):92.