

新时代高校思想政治理论课教师专业化发展的困境与对策研究

Research on the Dilemma and Countermeasures of the Professional Development of Ideological and Political Theory Teachers in Universities in the New Era

缪子梅¹ 万雪晨²
Zimei Miao¹ Xuechen Wan²

1.江苏大学 中国·江苏 镇江 212001

2.江苏大学教育学院 中国·江苏 镇江 212001

1.Jiangsu University,Zhenjiang,Jiangsu,212001,China

2.Jiangsu University School of Teacher Education,Zhenjiang,Jiangsu,212001,China

摘要:教师专业化发展是提高课程质量的关键,高等学校思想政治理论课教师(以下简称“思政课教师”)专业化发展有力提高思想政治理论课效果,进而促进当代教育改革发展。由于高校思政课课程地位低、部分教师进取心不强、教师队伍缺乏合理的进修和培训以及教师队伍结构不合理等主客观原因,使思政课教师专业化发展陷入窘境之中。需通过加强高校思政课的学科建设、提高教师的自我发展和规划意识、建立教师合理的知识结构、提升教师的专业技能和完善教师的长效机制等途径来找到出路。

Abstract: The professional development of teachers is the key to improve the quality of courses. The professional development of ideological and political theory teachers in universities can effectively improve the effect of ideological and political theory courses and further promote the reformation and development of contemporary education. Due to some subjective and objective reasons, such as the low status of ideological and political courses in universities, the weak enterprise of some teachers, the lack of reasonable study and training of teachers and the unreasonable structure of teachers. The professional development of ideological and political course teachers is in a dilemma. It is necessary to find a way out through strengthening the subject construction of ideological and political courses in universities, improving teachers' self-development and planning consciousness, establishing teachers' reasonable knowledge structure, improving teachers' professional skills and perfecting teachers' long-term mechanism.

关键词: 高校思政课教师;思政教师;新时代思政课教师发展;困境 对策

Keywords: ideological and political teachers in colleges and universities;ideological and political teachers;Development of Ideological and Political Teachers in the New Era

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2140

1 引言

大学思政课教师是思政课学科建设中的积极主导因素,教师专业化发展是这一主导作用发挥的关键。只有好教师,才能教好学生,习近平总书记强调,党和国家教育事业发展需要一批好教师,需要一支拥有崇高的德性、精湛的学识、积极性和素质高的教师队伍^①。长期以来,高校思政课教师主导的作用未完全施展出来,甚至陷入困境之中,极大地影响了课堂的

教学质量。因此,对思政课教师进行深入研究,找出其专业化发展出现问题产生的原因和解决对策,对于提高教师专业化发展,进而促进学科建设,提升教学效果十分关键。

2 新时代高校思想政治理论课教师专业发展内涵与重要性

国家的富强需要优先发展教育,而教育先行则需优秀的教师。教师是育人工作的主体,在育人教学活动中起着积极的

【作者简介】缪子梅(1970~),女,汉,教授,从事高等教育管理学研究。

主导作用,教师专业化发展问题已经成为当今教育改革的必然要求。教师专业发展是教师自身在其学科领域内,以自身为基点,以自身的教育活动反思为前提,持续获取教育学识技能,实行专业自主,体现专业德性,并逐步提升自身综合素质,成长为优秀的教育工作者的专业发展历程³。教师专业化发展,指教师个体是一位不断成长专业领域中的人士,其借助连续刻苦学习与努力钻研的过程来提高专业化程度,增添专业涵养,使自身专业逐渐抵达成熟。大学思政课教师的专业化发展是指,教员在教育工作活动间,自身不断努力学习和有意识地进行科研锻炼,使专业意识、技术、能力等逐渐提升,从而使自身专业结构持续翻新,从一位新手型教师成为专家型教师的发展历程。

中国高校思政课教师是马克思主义理论、党的路线、党的方针和政策、中国特色社会主义精神文明的宣讲者,是学生成长的引路人,是中国梦的筑梦者。高校思政课教师专业化发展有利于课程质量的提高。所以,只有坚持教师专业化发展,才能满足新时期教育改革及社会发展的迫切需要。

3 新时代高校思想政治理论课教师专业化发展的现状和问题

高等学校思政课教师的水平决定思政课的课堂效果和青年学生道德素质的高低,教师不仅需要全面的学识,高尚的综合素质,更需要崇高的职业德性和超前的教育观念。高校思政课教师的专业成长现状与当今教育改革和社会前景的需求还有较大的差距,为此,思政课教师专业化势在必行。

3.1 高校思想政治课课程地位低

大学思政课学科地位低,严重制约了思政课学科教师自身专业成长的积极性。课程地位是一门课程在教育活动中相关主体对其评价的外在表现,思政课课程地位的高低直接影响教师专业发展水平。长期以来,高校领导及各职能部门对思政课重视程度不高,常把思政课当作公共课,把思政课通过“大课堂”开设,对思政教师的工作绩效考核与其他课程的老师来说,不能体现公平公正。部分学生对思政课不重视,思政课堂上说话的、做无关事情的、不带教科书的现象时有发生,他们对课堂采用应付差事的态势,表现得毫无兴趣可言。思政课课程地位低,思政课教师地位低,教师自身素质和教学水平也会相对降低,教师专业化主动力降低,成长速度的进程

因此受到了阻碍而缓慢。提高并保障教师地位的提升,是实现思政课教师专业化的有力途径,对推动教师专业化成长尤为重要。高校思政课地位低是限制本学科教师专业发展的核心因素。

3.2 部分高校思想政治理论课教师进取心不强

部分大学的思政课教师进取心不强,严重制约教师专业化成长的规划。进取心是指个体自身不知足于现势,拥有要抵达目的的一种奋斗心态。部分高校思政课教师对工作没有激情,缺乏热情感,把教育当作一个“铁饭碗”,一种谋生手段,而不是为之付出终生的事业,他们仅仅满足于每节思政课课程是否完成目标,没有高尚的职业蓝图和崇高职业期待,严重缺乏积极向上的奋斗精神和不屈不挠的斗志。教师个体是专业化发展的主体,思政课教师对自身成长目标的高低和奋斗的水准,对教师专业化水平有着深度影响。增强教师专业化成长的进取心,健全适合思政课工作人员特点的评价制度,增加其专业化的积极性,且挖掘其工作和学习的主动性。思政课教师的进取心强弱是促使教师专业化程度的主要因素。

3.3 高校思想政治理论课教师缺乏进修和培训

大学思政课教员缺乏合理的进修和培训,严重制约了自身专业发展的空间。随着教育发展的持续改革渗入,对教师的专业发展的准则逐渐提高。长期以来,思政课教师的事务量一直未得到实质性缓解,教师全年忙碌于教育教学和科学研究,大量的教学任务和科学研究导致教师很少考虑专业化发展需求,缺乏参加进修和培训的自觉性。部分高校及其有关教育部门对思政课教师的进修和培训未高度重视,没有构建形成教师的进修和培训机制,教师很少有机会进行进修和培训,他们参加的培训更多是行政会议,教师只能习得新的专业理论,而教师的综合素质能力不能实际性提高,未能符合教师实际需要,长此以往,挫败其参与进修和培养活动的积极性。因此,提高思政课教师进修频率,加大培训力度,提升知识涵养和对课程理论的运用技能,进而提升思政课教师专业化发展程度。所以,缺乏有质的进修和培训,是阻碍大学思政课教师专业化成长的必要因素。

3.4 高校思想政治理论课教师队伍结构不合理

大学思政课教师队伍的结构不妥,严重制约了教师专业化发展的途径。教师结构是各学校中教育人员的组成情况,包含其的学科组成、受教育度组成、学历、职称和年龄组成情况

等。从教活动主由教师主导的,恰当的人员组成情况是正确的教育结构的首要前提⁹⁾。合理的思政课教师队伍结构是课程效果的保障。从教师队伍的专业构成来看,由于思政课师资紧张,一些课程往往安排给略懂其的行政管理人员,使得课程的教学质量无法保证,教师的专业成长无法保障。从年龄构成来看,中老年教师少,年轻教师多,中老年教师无法做到一对一指导青年教师成长,思政课教师队伍的专业可持续发展受到影响。从学历结构看,拥有博士学位头衔的教师数量的占比仍需提高。从职称构成来看,高职称的教师不多。大学思政课师资结构的不合理,是阻碍其专业化发展的重要因素。

4 新时代高校思想政治理论课教师专业化发展的重要路径

大学思政课教师专业化不是一蹴而就的,只有不断严格要求并持续向前推进,才能探索出一条适合其专业化发展的正确道路。针对思政课教师专业化的现状和问题,从以下几点为思政教师专业化找到合理的出路。

4.1 加强高校思想政治理论课的学科建设

重视高校思政课学科的建设,为思政课教师专业化成长供应专业平台。马克思主义理论是大学思政课坚实根基,思政课教师必须钻研马克思主义,要善于在教学活动间发现问题,运用马克思主义理论去考虑和分析出现的问题,用马克思主义理论特点来进行教育,思政课教师要重视课程建设,要从事深入课程理论研究,实现科研与教学的完美结合。各大高校要不断加强对思想政治理论课的支持力度,日臻完善课程教学的氛围环境,给予教师更多的支持,在生活上给予更多人文关怀,在教学和科研上,给予更多合理照顾。加强高校思政课学科建设,思政课教师才能拥有专业意识和专业情感,把思政教育当成一块科学领域来研究。加强大学思政课学科发展建设,持续提高思政课的社会感召力,教师才能受重视,教师的地位才能真正提高,才能形成尊重和理解其的良好风气。

4.2 提高高校思想政治理论课教师的自我发展和规划意识

加强大学思政课教师的自我成长和规划意识,是教师专业化成长的关键。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,教师要成长,即要坚持其先受教育原则,要努力成为拥有先进思想的人,从而自信教授科学文化,成为

党执政时的坚定支持者,承担起指导学生成长的责任¹⁰⁾。思政理论课以马克思主义思想为依托,有坚强的学科根基,因此具有稳定的学科和专业性,这一点是很多课程不可比拟的。思政课教师专业化不断发展,要求其要树立成长意识,要提升素养,刻苦钻研,拥有马克思主义信念,充实马克思主义理论根本;提高专业能力,包含教育、科研能力及应用教学技术的能力;提升职业道德,热爱自己的事业,用高标准对待工作从而影响学子。思政课教师要善于做好自身的职业发展计划,职业规划是自身对职业生活乃至人生开展持续的、系统的、筹划的历程,好的事业发展规划可以帮助教师完成其职业梦想,思政课教师要积极上进,把专业成长和人生发展相结合,把思政课教师专业成长和人生价值相结合,用自身的志气来支撑教师专业发展,形成良性循环。

4.3 建立高校思想政治理论课教师丰富的知识结构

创设高等学校思政课教师丰富的知识结构,为思政课教师专业成长供应动力支撑。首先,思政课教师要有渊博的学识素养。高校思政理论课是面对全体学生开设的必修课,从授课对象来看,教师教授的对象具有多面的学识,学生来自不同的专业,拥有不等的专业基础。从教授内容来看,思政课包含政治、经济、教育、心理学等知识。教师要有广阔的知识背景,才能灵活驾驭思政课课程的教学。其次,思政课教师要坚持自主学习,来巩固和拓宽学识广度。中国特色社会主义经济背景下的知识千姿百态,这就要求教师要坚信自主学习,拥有终身学习的理念,才能在知识的涌泉中对知识做出正确的选择,从而不断拓宽学识广度,加强学识深度,跟上时代前进的步伐和教育改革的需要。再次,大学思政课教师应有科学的反思素养。反思活动指教师把自我学习与教育活动作为认知和研究的事物,进行学习和教学过程再认识,反思是教师专业化发展的过程,同时,反思自身知识结构,有利于合理地提高其知识储备和教学水平。

4.4 提升高校思想政治理论课教师的专业技能

提升高校思政课教师的专业技能,为思政课教师专业化成长供应技术支持。思政课教师专业化发展要求教师要明白课程担负着对学生进行教授系统的马克思主义理论义务,是稳固马克思主义在高等学校意识形态范畴的指引地位、坚持社会主义方位办学的重要战地,是实现中国共产党的教育方针、兑现以德服人根基使命的主渠道和核心课程。教师要懂

得如何教授学识,应掌握必需的专业技能。思政课教师的专业技能包括:掌握控制现场的能力、熟练掌握使用信息技术的能力、具有开发学科资源的能力、科学研讨的能力、有理论运用于实际的分析能力、引导社会实践和自身探究深造的能力、创新发展能力⁵。新时期,科学技术不断发展,学生的思维理念和学习方法快速改变,教师要不断适应新的教育环境,提升自己的专业技能,持续加强自身的专业性,教师方能承担起思政课教授任务。

4.5 完善高校思想政治理论课教师的长效机制

健全高等学校思政课教师人才的引进、培训、深造、考核评价等有效体制,为教师专业化成长提供保障系统。教师专业化发展水平与师资的整体素养密切相关,要增强高等学校思政课教师队伍的建设。在高校思政课教员的人才引进方面,要对准备入围的人员的受教育程度、学历、职称、性别、年龄结构等进行综合考察,确保思政课学科稳定的可继续向前推进;在教师的进修培训方面,高校及其有关教育部门对思政课教师的进修和培训要高度重视,构建形成教师的进修和培训机制,定期对思政课教师进行入职培训和岗位培训,创造机会组织新老师与老教师进行交流,形成老带新,新推老的良性互助模

式,实现教师进修和培训的常态化;在教师的评价方面,要对教师定期进行考核,形成公平公正的评价机制,对存在问题的教师进行整改,保障思政课教师队伍质量的稳定提升。

教师是教育质量的重要决定因素,大学思政课的教学质量在于教师。因此,重视思政课的学科发展,不断提升教师的地位,维护其合法权益,探索符合教师教育及终身学习体系,完善教师的培训及管理体制,推动其队伍建设,最终成就一支素质高、专业化程度高的高校思想政治理论课教师队伍来帮助推动中国教育向前发展。

参考文献

- [1] 习近平.全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].光明日报,2016-09-10(1).
- [2] 王卫东.教师专业发展探新—若干理论的阐释与辨析[M].广州:暨南大学出版社,2007.22.
- [3] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [4] 麦倩攀.心理资本在高校辅导员队伍建设中的运用[J].学校党建与思想教育,2014(8).
- [5] 齐久恒,王家芳.高校思想政治理论课教师专业化发展问题研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2008(5).

(上接第153页)

所以应该进行全新的认识,如果觉得可有可无那就违背了教育教学原理,违背了教书育人的真正含义。

4 结语

语文学科作为一门基础学科,要求教师要积极投身到教研活动中,时刻发现新问题,研究新问题,总结教学活动中的新经验,这样才能提高教师的教研水平和业务水平,才能

为培养优秀的人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韩佳佳.乡村初中语文教师教研活动的现状与对策研究[D].山西师范大学,2017.
- [2] 付桥生.浅谈新课标下初中语文教学的创新方法[J].课程教育研究,2014(14):45.