技工院校一体化教师队伍建设研究

Research on the Construction of Integrative Teachers in Technical Colleges and Universities

姚凌燕

Lingyan Yao

常州科技经贸技工学校
中国·江苏 常州 213000
Changzhou School of Science, Technology,
Economy, Trade and Technology,
Changzhou, Jiangsu, 213000, China

【摘要】师资队伍是技工院校打造核心竞争力的关键因素,是提高教学质量、提升人才培养质量的根本所在。随着科技的进步以及中国经济的快速发展,用人单位对高技能人才的需求发生了变化。对于技工院校来说,既要求学生懂得理论知识,掌握更多的技能,同时更应加强注重培养学生的综合职业能力。因此,“一体化”教师队伍建设显得尤为重要,学校要充分利用自身的力量,更好更快地培养出“一体化”教师。笔者结合本校具体情况,对“一体化”教师队伍的培养建设进行了研究。

【Abstract】The construction of teaching staff is the key factor to build the core competitiveness of technical colleges, and is the fundamental to improve the quality of teaching and personnel training. With the progress of science and technology and the rapid development of China's economy, the demand for highly skilled personnel has changed. For technical colleges, students are required not only to know theoretical knowledge and master more skills, but also to pay more attention to the cultivation of students' comprehensive vocational ability. Therefore, the construction of "integrated" teachers is particularly important. Schools should make full use of their own strength to train "integrated" teachers better and faster. Based on the specific situation of our school, the author studies the training and construction of "integrated" teachers.

【关键词】技工院校;“一体化”教师队伍;建设

【Keywords】technical colleges and universities; "Integration" teachers team; construction

【DOI】10.36012/sde.v1i2.214

1 引言

目前,随着科技的进步和中国经济的发展,虽然技工院校师资队伍取得了一定的成绩,但仍不能满足高技能人才培养、学校发展及社会经济发展的需要。现如今大部分技工院校中,技工教育教师队伍整体素质与技工教育的发展还不相适应,尤其“一体化”教师的比例还比较低,是制约技工教育发展的一个非常重要的因素。

2 技工院校一体化教学的特点分析

在中国技工院校中,传统的教学模式已经逐渐得到改革与完善,一体化教学作为一种新颖的教学模式,在中国教育界中得到了普遍的认可。技工院校中实行一体化教学的主要目的是促进理论教学、实践教学更好地衔接,实现教学工作形成统一的整体,进而提升整体教学效率和质量。在技工院校传统

的教学模式与学科体系下,普遍存在教学过程脱节的问题,如果不能妥善进行处理,将严重制约学生理论与实践的结合效果,不利于学生的今后发展。从现代教育学的角度进行分析,技工院校一体化教学的特点主要表现为:

①教学活动由教师为中心逐渐向以学生为主体的方向转变,教师在教学活动中更多地承担了引导的职责。

②教学活动由以教学大纲为中心逐步向以培养目标为核心的转变,即一切教学活动都要围绕预定的目标开展和进行。

③教学活动由以课堂为中心逐渐向以工作岗位为中心的方向转变,即尽量简略理论课或实践课教学中的重复环节,促使教学活动更具直观性,让学生更快速地融入课堂,而不受外界因素的干扰。

3 “一体化”教师的定义

不同的学者对“一体化”教师有不同的解释,虽然在解释

上有所不同,但它们的内涵却是相同的,即“一体化”教师既要具备丰富的专业理论知识,还要具备扎实的专业实践动手能力^[1]。笔者认为,技工院校“一体化”教师应该是掌握丰富的专业理论知识,具有较强的实践动手能力的专业教师;也就是具有本科以上学历,同时具备同专业技师以上职业资格证书的教师。

4 加强技工院校一体化教师队伍建设的重要性

目前,中国技工院校都在积极推行一体化教学模式,其根本目的是实现教学效率和质量的稳步提升。而在一体化教学过程中,建设一体化教师队伍则是必不可少的,也是关系到相关教学工作开展的主要因素。综合分析技工学校建设一体化教师队伍的重要性,主要表现在以下2个方面:

4.1 技工院校发展的需要

在中国社会经济的快速发展中,各行业、各领域对于高素质技能人才的需要量不断增加,这也为技工院校的发展创造了良好的契机。近年来,中国加大了对于技工院校建设资金的投入和政策的支持力度,促使学校的软硬件设备快速得到更新。在技工院校新的发展环境下,加强一体化教师队伍建设和作用是显而易见的,也是满足技工院校发展需要的基本条件之一。

4.2 技工院校教学改革的需要

在新的教育环境下,中国各类型职业学校数量不断增多,技工院校之间的竞争现象也日趋激烈,而教学质量则是决定技工院校竞争力的关键。因此,技工院校必须适时加强教学改革,在改革的过程中一体化教师队伍则具有重要的作用,只有教师队伍综合素质与能力的提升,才能促进各项教学改革工作有条不紊地进行,并且达到预期的改革目标。

5 技工院校一体化教师队伍建设的策略

5.1 丰富教师的学科专业知识和素养

在一体化教学活动中,强调教师的自主思考、学习与实践,即教师必须具备较强的专业素质和能力,所以,在一体化教师队伍建设中,必须注重丰富教师的学科专业知识和素养。一体化教学模式的应用,要求教师不但要掌握理论知识教育的技巧,而且要熟悉实验教学的要点、流程等,从而才能真正实现教学工作的一体化。因此,在技工院校一体化教师队伍的建设中,必须通过多种渠道、方法进行在岗培训、再教育等,使教师的学科专业知识和素养不断提升,进而形成一个具备较强教学与科研能力的教师队伍。

5.2 教师要注重互相合作,取长补短

在技工院校的一体化教学活动中,一定要坚持以人为本的基本思想,不可能要求每一位教师都具备很强的教学与科研能力,由于受到自身年龄、知识结构、理解能力的影响。因此,在技工院校一体化教师队伍的建设中,必须结合学校现有的师资力量,注重教师之间的互相合作与取长补短,从而实现教师队伍整体凝聚力的提升,并且构建了一个集教学、科研为一体的新型一体化教师队伍。同时,在对相关问题进行讨论时,也要鼓励教师积极发表自己的看法和观点。

5.3 拓宽师资的引进渠道,合理控制兼职教师的比例

在技工院校的师资引进渠道中,兼职教师是其重要组成部分,例如,美国的技工院校中,兼职教师约占教师总数的2/3,而加拿大的比例则为4/5左右。目前,在中国的技工院校中,兼职教师所占的比例相对较小,从而导致一体化教师队伍的建设缺乏多元性与社会性,很难实现区域人力资源优势的全面发挥。因此,在技工院校不断发展和壮大的过程中,必须进一步拓宽师资的引入渠道,特别是要合理控制兼职教师的比例,可以在事业单位中聘请具有丰富经验的技术人员参与到教学工作中,这样不但充实了技工院校一体化教师队伍的力量而且促使教学工作与生产实践的有机结合,这也是现代技工教育创新发展的基本要求之一。

5.4 注重教师队伍的考核

在技工院校的日常管理工作中,必须将对于一体化教师队伍的考核列为重点项目,在对每位教师的教学成果、研究业绩进行考核的基础上,应从整体的角度出发,将一个团队的教师视为一体,对他们的实际工作效率和能力进行全面的考核。在一体化教师队伍的考核中,特别是要注重系主任、学科带头人、专业带头人的考核,因为对他们的考核结果将直接影响教师队伍的整体考核工作,必须引起技工院校人力资源部门的高度重视,并且组织专人负责此项工作,在考核中还要注重监督机制的制定与实施。

6 结语

总之,在技工院校全面推行一体化教学模式的环境下,必须加强对于一体化教师队伍的建设,要注重专职教师与兼职教师的合理引进,并且提高现有教师的综合素质与能力,从而实现教学效率和质量的全面提升。

参考文献

- [1]曾庆荣.“掌握学习法”在技校电工专业一体化教学中的应用
[J].漳州职业技术学院学报,2005(3):96-98.