

# 实效性语文教研活动开展渠道

## Effective Channels for Carrying Out Chinese Teaching and Research Activities

虎俊昌

Junchang Hu

迭部县初级中学 中国·甘肃 迭部 747400

Diebu junior middle school, Diebu, Gansu, 747400, China

**摘要:**学校教研活动开展得如何,是一所学校教研质量优劣评定的标准,随着信息化时代的突飞猛进,个别学校对教研活动的开展情况普遍流于形式,其实落实好学校教研活动对教师的专业成长和学生全面发展起至关重要的作用,教师的专业成长迅速了,教师队伍庞大了,对促进学校教学质量就指日可待,那么,学校教研活动的开展到底从哪些渠道开展才能有效呢?现谈几点看法。

**Abstract:** How well a school's teaching and research activities are carried out is a standard for evaluating the quality of teaching and research in a school. With the rapid development of the information age, the development of teaching and research activities in individual schools is too common. In fact, the implementation of teaching and research activities in schools plays an important role in Teachers' professional development and students' comprehensive development. The professional growth of teachers is rapid and the teaching staff is huge. Now, it is just around the corner to promote the teaching quality of the school. So, what channels can the development of teaching and research activities be effective? Let me talk about a few views.

**关键词:** 语文教学;实效性语文;语文教研

**Keywords:** Chinese teaching; effective Chinese; Chinese teaching and research

**DOI:** 10.36012/sde.v2i5.2139

### 1 推进实施语文课有效年度,组织课程进程和研究活动能力的提高

课程改革,势在必行,当前笔者学校语文教学队伍尚在滞后阶段,半数以上语文教师兼职过多,不能从事专业教学,老、中、青三代结合较松散,穿帮带作用发挥不力,对新一轮基础教育课程改革研究缺乏信心,传统教学模式仍占主要地位,同一次教研活动像走过场,盲目性和随意性较大,主题不明显,解决影响性问题较少,除了评课活动能勉强较积极,大多数由领头者寥寥数语,做点评说明,集体思想很难达到交流统一,导致个别班级语文成绩偏高或偏低,影响整体发展。另外,教师教研能力偏低,长处难以发挥,每学期教研课题较少,教研成果不明显,电化教学手段运用偏低,如何才能改变这些陈规教研模式呢?

#### 1.1 教研机构定目标抓落实

每次教研活动学校一马当先,对本学期所开展活动的计

划、目标做全面的规划,每一次活动主题要明显,记录要翔实,针对性要强,对存在的问题要指出,积极配合衔接妥当,判定切实可行的教研课题,对班级存在的问题,着手研究。在教研教学中要切中时弊,使各成员能发现问题解决问题,每个青年教师的专业水平不断的成长。成为语文教学队伍中的佼佼者,独当一面的开拓者,课程开发的中坚力量。

#### 1.2 对常规教研活动实施监管、指导与协调

教研活动重在参与,但失去监管性能就会滋长守旧性和应付性的局面,在参与的同时应对各个成员的教学行为进行有效的指导,提高教师教研意识与教研兴趣,同时督促教师互相听课,互相说课。对观摩教学和公开教学要有准备、有计划的实施。特别是“同课异构”的教学活动,本组内应至少有四位以上成员对同一课题进行统一备课,在教学方法、板书授课内容进行不同类型的设计,在授课过程中求同存异,各展风采,以开拓所有教研员的各课思维,从中发现参与教学者的备课思路、授课优点和不足,发挥优势互补的作用,提高

**【作者简介】**虎俊昌(1974~),男,汉,中学一级教师,从事少数民族地区教育现状研究。

全组人员驾驭教材和运用课程的能力,从而推动课程改革的力度。

### 1.3 有序开展丰富多彩的校级教研活动

学校应根据课程特点,学校场地进行高质量的竞赛、演讲、朗诵、听写等活动,尤其是语文要突出兴趣,强化宣传、丰富学生生活,引领思想教育。通过大型的演讲、朗诵做起,激发学生对生活的热情、对祖国大好河山的热爱以及对社会应负的责任,树立起遇到困难不言败,心灵得到净化的目的。此类活动要提前制定好方案,对方案实施的可行性要通过大家讨论、制定,每一个环节都要精心设计和安排,保证活动生动有趣,紧凑不乱,有头有尾;此外,不要容忽视激励措施,仅有活动没有激励机制,也提高不了活动的质量,一旦流于形式,学生老师对活动泄气了,就难以突破教研的瓶颈,等于穿新鞋走老路。

## 2 深化课堂教学研究,细化实在教研工作

教研的目的是提升教师专业化不断成长的有力举措,教师专业化发展快,适应课堂教学能力就提高得快,从而也能更好地为学生的成长起推动作用,专业化包括教师研究学生的能力与习惯,研究教材的思想内涵,布设适合学生口味的作业,管理学生提高学生学习兴趣的方法,对学校各项工作的热情和应用等特别是对课堂教学的研究精细化的管理。学生对知识的摄取,思想的成熟都来自课堂,课堂随意性大,毫无目的,效率较低,就会影响语文的教学质量,应从以下几个方面进行课堂教学。

### 2.1 从课堂管理入手

课堂管理包括学生人数卫生各种表册的填写,有无管制刀具,电话手机,电教设备等现象入手,近年来,学生带管制刀具酿成悲剧的事经常发生,此类现象直接导致了课堂教学管理的混乱,从而影响教学质量的提高。

### 2.2 合理设计课堂教学内容

学生的学习被动局面变为积极主动的场所,教师对一节课的内容设置过多,形成注入灌输习惯,学生的思维被禁锢,对学习就缺乏主动性,应当合理设计课堂教学内容,抓住学生学习的心理,切中要害,“导引”学生进入角色,引势利导,重难点,有尺度,三言两语道破关键部分,不过多挤兑学生思考问题的时间,初中学生的思想基本成熟,最怕的是教师的

喋喋不休和设定了期待的放松心情,所以要排除烦琐,另外,教师要避免为完成教学任务而把两节课的内容融入一炉去,这样学生有可能对千头万绪的内容如迷雾般难以理清。

### 2.3 合理设置课堂作业

课堂作业是学生缓解压力的一个手段,布置一些有趣的问题,比如巧填数字、猜谜语、成语接龙、巧对对联、仿写句子、分析问题、理解句子、易混字词、古诗的欣赏、病句诊断、以及心得体会等,既可以提高学生的兴趣,又可训练学生解决疑难问题的能力,但作业要适量,且针对性强,典型分类性集中,不可天马行空,要力求创意性强,解决问题的方法多,书写工整,教师批改方便,坚持不懈,力求每节课都具有新意,但对后进生难以掌握的,内容要注意把控,达到全部学生每天都有所收获的目的。

## 3 加强语文教师队伍建设,促进教师成才

前面已提到教师队伍建设对教研质量的重要性,在此进行较具体的讨论,青年教师是学校的骨干力量,朝气蓬勃,掌握信息面广,信息技术应用较熟练,普遍能顺应时代发展的潮流,但个别青年教师思想消极,得过且过,与老年教师距离面宽,对教材吃透力有待提高,缺乏耐心与勇气,做事都急于求成,急功近利,这是笔者近年来与青年教师接触中了解到的一种普遍现象,应该怎样摆脱这种教育的困境呢?笔者认为对待这种现象,要建立合适的管理制度,一方面用疏导、督促的方法从正面引导,另一方面加大根本培训力度,疏导从奉献精神与激励驱动相结合,督促要从教案、教学计划、教学论文、教学总结、作业评判进行严格的考勤管理制度,每一次教研活动都要进行推理,清查人数,对达到的次数、效果进行督促,使其三年内成才,成为学校的主力军;技术培训和业务培训要落实到位,与考核挂钩,与年终奖励挂钩,学校举办定期的培训班,从敬业精神和业务提高上进行全方位的培训。此外,要鼓励青年教师在课外积极制作课件、运用课件,使青年教师充分发挥他们的激情,老年教师从思想上应帮扶青年教师尽快成为学校的主力军。

教研工作是提高教育质量的有力保障,是素质教育的需要,是改进教学提高教师业务水平、活跃学术气氛的一种最佳形式。

(下转第157页)

得如何教授学识,应掌握必需的专业技能。思政课教师的专业技能包括:掌握控制现场的能力、熟练掌握使用信息技术的能力、具有开发学科资源的能力、科学研讨的能力、有理论运用于实际的分析能力、引导社会实践和自身探究深造的能力、创新发展能力<sup>5</sup>。新时期,科学技术不断发展,学生的思维理念和学习方法快速改变,教师要不断适应新的教育环境,提升自己的专业技能,持续加强自身的专业性,教师方能承担起思政课教授任务。

#### 4.5 完善高校思想政治理论课教师的长效机制

健全高等学校思政课教师人才的引进、培训、深造、考核评价等有效体制,为教师专业化成长提供保障系统。教师专业化发展水平与师资的整体素养密切相关,要增强高等学校思政课教师队伍的建设。在高校思政课教员的人才引进方面,要对准备入围的人员的受教育程度、学历、职称、性别、年龄结构等进行综合考察,确保思政课学科稳定的可继续向前推进;在教师的进修培训方面,高校及其有关教育部门对思政课教师的进修和培训要高度重视,构建形成教师的进修和培训机制,定期对思政课教师进行入职培训和岗位培训,创造机会组织新老师与老教师进行交流,形成老带新,新推老的良性互助模

式,实现教师进修和培训的常态化;在教师的评价方面,要对教师定期进行考核,形成公平公正的评价机制,对存在问题的教师进行整改,保障思政课教师队伍质量的稳定提升。

教师是教育质量的重要决定因素,大学思政课的教学质量在于教师。因此,重视思政课的学科发展,不断提升教师的地位,维护其合法权益,探索符合教师教育及终身学习体系,完善教师的培训及管理体制,推动其队伍建设,最终成就一支素质高、专业化程度高的高校思想政治理论课教师队伍来帮助推动中国教育向前发展。

#### 参考文献

- [1] 习近平.全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].光明日报,2016-09-10(1).
- [2] 王卫东.教师专业发展探新—若干理论的阐释与辨析[M].广州:暨南大学出版社,2007.22.
- [3] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [4] 麦情攀.心理资本在高校辅导员队伍建设中的运用[J].学校党建与思想教育,2014(8).
- [5] 齐久恒,王家芳.高校思想政治理论课教师专业化发展问题研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2008(5).

(上接第153页)

所以应该进行全新的认识,如果觉得可有可无那就违背了教育教学原理,违背了教书育人的真正含义。

## 4 结语

语文学科作为一门基础学科,要求教师要积极投身到教研活动中,时刻发现新问题,研究新问题,总结教学活动中的新经验,这样才能提高教师的教研水平和业务水平,才能

为培养优秀的人才奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 韩佳佳.乡村初中语文教师教研活动的现状与对策研究[D].山西师范大学,2017.
- [2] 付桥生.浅谈新课标下初中语文教学的创新方法[J].课程教育研究,2014(14):45.