

高端贯通基础教育阶段英语课程思政建设调查分析及对策建议

——以北京财贸职业学院为例

Investigation and Countermeasures on Ideological and Political Construction of English Curriculum in the Advanced Technical and Skilled Talents in Run-through Cultivation Basic Stage

—— A Case Study of Beijing College of Finance and Commerce

李银凤 何静 王海茹 陈燕华 刘洋

Yinfeng Li Jing He Hairu Wang Yanhua Chen Yang Liu

北京财贸职业学院 中国·北京 100026

Beijing College of Finance and Commerce, Beijing, 100026

摘要:课程思政是将思想政治教育与学科教学融为一体,形成协同效应,促进学生知识、能力与综合素养均能得到不断提升。论文采用问卷调查法,在北财贸贯通基础教育阶段三个年级学生中开展课程思政现状与学生对课程思政认知与期望的调查,通过对调查结果进行数据分析,发现目前本校英语课程思政建设有待更加系统化、合理化和规范化,进而提出几点可行性建议,以期更好地贯彻立德树人根本任务,促进学生全面发展。

Abstract: Ideological and political of the curriculum is to integrate ideological and political education with subject teaching, to form a synergistic effect, and to promote students' knowledge, ability and comprehensive accomplishment. This paper adopts the questionnaire survey method to carry out the investigation of ideological and politics curriculum in the present situation and the students' cognition and expectation among the three grades of students in the basic stage of Run-through Cultivation Program in Beijing College of Finance and Commerce. Through the data analysis of the survey results, it is found that the ideological and political construction of English Curriculum in our school needs to be more systematic, rationalized and standardized, and then put forward some feasible suggestions, in order to better implement the fundamental task of high moral values establishment and people cultivation and promote the overall development of students.

关键词:课程思政;思政调研;英语思政

Keywords: ideological and political of curriculum; run-through cultivation basic stage; questionnaire

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2138

1 问题的提出

在习总书记关于教育的重要论述以及在中国教育大会上的重要讲话中^[1],多次提到将思想政治教育贯穿到人才培养体系中,教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出进一步落实立德树人的根本任务,课程思政建设要将学生的价值观塑造、知识传授和能力培养融为一体,从而将学科教育与思政教育同向同行,形成协同效应,构建全员、全程、全方位育人格局,帮助学生塑造正确世界观、人生观和价值观(教高[2020]3号)^[2]。为提高课程教学质量,促进学生各方面健全成

长,学院英语教研室深入探索英语课程与思政教育的有机结合,挖掘课程中所蕴含的思政教育元素,让学生通过课程的学习,丰富学识、增长见识、促进学生英语学科核心素养的形成并能在在此基础上成为具有国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

目前北财院贯通基础教育阶段英语课程思政的开展并未系统化^[3],还需要深入研讨课程思政课程标准,构建思政教育在英语学科中的融合和实际应用,逐步将英语知识技能与思想品德相叠加,从而真正地将英语教学转向英语教育。鉴于

【作者简介】李银凤(1979~),女,汉,北京财贸职业学院讲师,从事英语教学研究。

此,本研究通过设计调查问卷,在北财贸贯通基础教育阶段贯通班以及学前教育专业 17、18、19 三个年级学生展开调查,通过对调查结果进行系统分析,能更好地为今后开展英语课程思政建设提供帮助和系统性指导。

2 问卷设计与调查情况^[4]

本次调查共 187 人参与,问卷主要从调查对象的基本情况、贯通基础教育阶段英语课程思政现状、学生对英语课程思政建设的态度和期望三部分进行问卷设计,调查借助问卷星平台,采取不记名方式,教师共设置 13 道题目,其中封闭题 12 道,开放题目 1 道。

因为北财院贯通基础教育学生男女比例约 1:2,所以在 187 份问卷中,受访学生也以女生为主,其中男生占 21.39%,女生占 78.61%。此外,由于 17 级在校学生很少,因此受访 17 级学生仅占 8.06%,18 级学生占 56.45%,19 级学生占 35.48%,其中学前专业学生占 41.94%,高端贯通学生占 58.06%。

3 调查结果分析

3.1 英语课程思政现状调查

调查问卷的第一部分主要了解学生个人基本信息,包括学生的性别、年级、专业等。第二部分关于目前贯通基础教育阶段英语课程思政现状的调查,共有 6 道题,内容涉及目前英语课程中是否涉及课程思政以及涉及课程思政的内容、手段、形式等方面,题目类型设置为单选题和多选题。

调查中,有 90.32%的同学反馈教师在进行英语教学中中关注或者非常关注渗透课程思政内容,反馈教师在课堂中不太关注渗透课程思政的比例为 9.32%。关于“在现阶段教学中,教师在哪些环节渗透思政内容?”80.11%的同学选择了教师在课中会渗透思政内容,10.75%的同学选择教师在课前学习中进行思政渗透,比如,课前预习准备阶段,8.06%的同学选择教师会在课后任务中布置与思政内容相关的英语活动或作业,还有 1.08%的同学认为教师在第二课堂活动中会渗透思政内容。

对于目前英语教师授课过程中传递正能量思维和言行的方式,72.58%的学生认为教师能够结合英语课程的内容,注重言行思政,潜移默化地引导学生正面思考和解决问题,能够引起学生的情感共鸣;12.37%的学生认为教师强调异域文化多,而关注学生的语言能力和文化差异少;然而,还有 7.53%的学生认为教师直接向学生宣传和传递正能量,并未结合教材内容进行合理或循序渐进的渗透;还有 7.53%的学生对教师在课堂中的思政内容没有体会到或没有任何感觉。

关于目前贯通基础教育阶段英语课程中绝大部分教师所进行的课程思政内容渗透,绝大多数学生认为,通过课程内容与思政元素的渗入,可以教给大家“如何做人、做事”,“形成严谨端正的学习态度”“具有正向的思想道德品质”,“传递积极向上的正能量”等。如表 1 所示。

表 1 学生在在目前英语教学中教师进行的思政渗透所涉及的内容统计

思政渗透内容	如何做人、做事	形成严谨端正的学习态度	具有正向的思想道德品质	传递积极向上的正能量	客观看待中西方文化异同
比例(%)	62.37	84.41	79.57	81.18	72.04
思政渗透内容	有助于形成正确的世界观、人生观、价值观		具有“工匠精神”	教师言行思政,是学生学习的模范	其他
比例(%)	63.98		50.54	60.75	8.6

资料来源:根据问卷星调查问卷统计

最后,在问及“从目前英语课程中,你的收获有哪些?”时,选择“提升学习能力”和“掌握英语语言知识和技能”居多,其次是“提升学习兴趣”“拓宽国际视野”,最后是“提升综合素养”。如表 2 所示。

表 2 学生在英语课程中的收获统计

收获内容	提升学习能力	掌握英语语言知识和技能	提升学习兴趣	拓宽国际视野	提升综合素养
比例(%)	78.49	79.57	62.37	68.82	52.69

资料来源:根据问卷星调查问卷统计

由此可见,目前高职贯通基础教育阶段绝大多数的英语教师已经非常重视并实践将英语课程与思政教育进行贯通,在课堂的多个环节进行思政教育,并能结合英语课程相关内容潜移默化地引导学生进行正向思维,通过多方位的思政内容渗透,提升学生综合能力并在教师带领下形成正确价值观念,但是,还应看到并非所有教师都能在课程各环节进行思政内容渗透,还有少部分教师对课程思政育人理念意识需要加强,此外教师对课程中的每一节教学内容缺乏统一的教学设计,教师个体化差异较大,因此还应以教研组为单位,统一备课,规范课程教学内容,更进一步深入挖掘思政元素内容,运用各种教学方法,以“润物细无声”的教学方式,让学生产生知识共鸣,从而发挥隐性教育作用,达到育人效果。

3.2 调查对象对英语课程思政建设的态度和期望

调查问卷的第三部分是学生对于北财院贯通基础教育学院开展英语课程思政建设的态度和期望,主要从学生对于英语课程渗透思政元素的态度观点、希望教师渗透思政元素的内容和形式,以及希望提升自身哪方面的能力和素质等方面进行问卷设置并调查。

对于“将思政元素融入英语课程教学中的看法”,86.8%的学生认为非常有用且有必要,因为可以给予正确的思想指引,10.52%的学生表示一般,可以接受,还有1.61%的学生认为无所谓,听听也无妨。

英语等语言类课程不仅可以传递给学生语言知识,还能为学生终身学习以及培养学生文化意识、思维品质等打下良好基础,学生也希望能够通过英语课程学习到除课本知识以外的更加丰富的内容,拓宽知识视野,掌握更多本领。在“希望教师在英语课堂中讲授或者渗透哪些内容?”时,一半以上的学生希望教师渗透跨文化交际、为人处世的技巧、正确职业价值观等方面内容,如图所示。

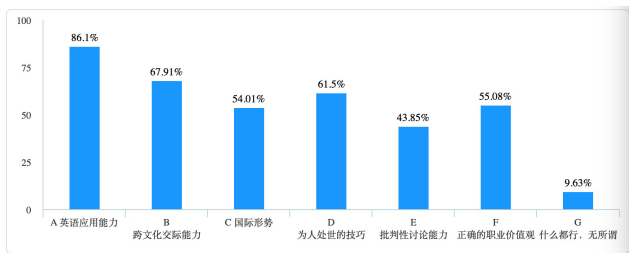


图1 学生希望教师在英语课堂中讲授或者渗透哪些内容的统计

资料来源:根据问卷星调查问卷统计

此外,对于“希望英语教师在教学中通过哪些方式渗透课程思政内容?”有72.73%的学生选择希望教师丰富教学内容,增加国际新闻、故事等;有64.71%的学生选择希望教师在教学过程中适度穿插并渗透思政内容,让学生潜移默化的感知、感受和感悟;有62.57%的学生选择希望教师增加英语知识的讲解和语言技能的训练;选择希望教师在课前导入环节渗透,增加小组话题讨论、交流观点以及增强师生互动、生生互动,这三个选项的学生所占比例几乎相同,均超过50%,还有少部分学生选择了课后语言延伸,作业内容多样化以及其他,如图2所示。可见,学生更希望教师在课前和课中进行面对面思政内容的渗透,这样更能引起学生的共鸣,产生良好的教育教学

效果。

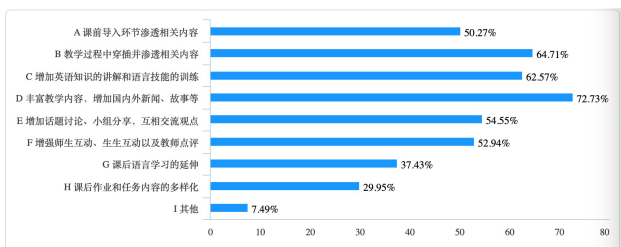


图2 学生希望教师在教学过程中通过哪些方式渗透课程思政内容的统计

资料来源:根据问卷星调查问卷统计

最后,在问及“英语教学中渗透课程思政,会对自身提供哪些帮助?”统计结果显示,88.29%的学生认为能够提升自身语言技能,有语言获得感与成就感;77.62%的学生认为在语言学习过程中,能够提高自身思想认识,思辨能力,拓宽国际视野,激发自身主动学习的兴趣;仅9.2%的学生选择帮助有限这个选项。当然这部分学生一定程度上受限于自身英语基础较差的原因,对英语课程不感兴趣,因此也对英语课程思政的内容持消极态度,教师应通过其他教学手段和教学方法,调动这部分学生的学习积极性,让他们产生对学习英语的兴趣和热情,从而全面提升学生的综合能力。

4 高端贯通基础教育阶段英语课程思政建设建议

通过上述调研问卷得知,北财院贯通基础教育阶段英语教学中,不同教师在进行课程设计的时候都是按照自己个人的理解和方式提炼出思政内容和思政元素,对学生进行教学与渗透的手段方式也不同,甚至个别教师并未重视课程思政的有效融入。而学生是受教育的对象,学生对课程思政的认知情况,现阶段英语教学中课程思政建设的现状,以及对英语课程思政建设的期望,包括希望学习到哪些知识,希望教师渗透思政内容的方法等,教师需要深入了解,才能在今后更好地开展英语课程思政建设。此外,英语课程思政建设还需要以团队为基础,通过不断的研讨、调研、实践,才能逐步形成系统化、合理化、规范化的英语课程思政建设新路径。基于以上现状,提出如下可行性建议。

4.1 教师言传身教,知行合一

任课教师要重视思政教育在学科教学中的渗透和延伸作用,明确理解课程思政教育是思政元素与英语课程的有机结

合,充分认识课程思政是教育学生、培养学生成人成才的重要手段,教师和学生都应该对此具有全面的认识。此外,还要认识到课程思政不仅能够教育学生,而且也是对教师自我的教育、自我的完善,还能更加坚定教师的政治立场,提升自身思想政治素养和职业道德水平。立德树人,教师是关键,课程思政建设需要所有英语教师的言传身教与英语教学内容的融合才能进行,因此,教师要规范自身言行,从自身做起,以人格魅力和自身综合素养去影响和教育学生,言传身教,知行合一,做好学生的榜样,以“四有”好老师“四个引路人”要求并不断鞭策自己,才能更好地将英语课程与思政元素形成协同效应,全面全方位育人。

4.2 组建教研团队,形成教研合力

教师不断研讨、钻研、提炼、升华英语课程思政建设模式和内容,根据高端贯通基础教育阶段英语学科特点、学生学情分析、财贸在线发布的学习测验以及关于课程思政的调查问卷,英语教研组教师与思政教师及专家组建教研团队,研讨交流并制定高端贯通项目课程标准,确定课程目标,科学、合理、规范的建设英语课程思政建设模式,从而能进一步促进英语学科核心素养发展,最终让学生成为具有中国情怀、国际化视野以及跨文化沟通能力的人才。

4.3 教师不断丰富教学方式和手段

英语教师作为教学实施的主体,要结合课程内容,分析不同学生特点和认知水平,丰富教学方式和手段,促进提升英语课程思政教学实施效果。

在北财院贯通基础教育阶段英语教学中,阅读课教学是学生语言学习的重要环节,教师根据此年龄学生特点,根据教学目标,制定思政元素渗透的英语学科教学计划,课程中尝试以学生为中心,灵活选用不同教学方法,如讲授法、角色扮演法、任务驱动法、情景教学法以及 BOPPPS 教学法等,并利用信息化技术手段以及学校教学资源平台以辅助,适当运用线

上线下混合式教学,通过读前、读中、读后的课堂环节,引导学生自主学习、小组讨论、互助合作、自评互评等方式,将英语课程内容与思政教育元素有机结合,激发学生学习兴趣,使学生不仅能够学到英语知识,还能使其综合素养得以提升。比如,读前,教师将预习要求、素材、小组分工等内容通过微信或者平台发布给学生,引导学生充分利用素进行自主学习和探究,引申讲课方向,从而培养学生自主学习能力;课中,教师利用多种教学手段将阅读文本转化为生动的课堂,在导入,读前,读中,读后各环节中,通过引入社会热点问题、中西文化介绍、批判性思维等内容渗透思政要素,激发学生学习兴趣,比如,在“On your Bike”一课中,教师利用图片、视频等手段,重建小组合作学习模式,运用共享单车所引出的社会热点问题,让学生结合自身所知,参与小组活动,尝试分析和解决问题,提出解决方案,这不仅能够提升学生的社会责任感,而且还能帮助树立环保意识以及城市主人翁意识,形成正确的价值观;课后,教师通过知识检测,布置与创设情景相呼应的拓展任务等形式,巩固教学成果,使学生不但学习知识,而且综合提升各方面能力。比如,在“Life Choices”拓展写作中,要求学生询问转段学生在学校本部的各类学习和生活情况,形成写作篇章,从而不仅提升写作能力还能引导学生对未来学习规划和职业生生涯的思考,促进学生未来可持续发展。

参考文献

- [1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019.5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要的通知(教高[2020]3号)[S]. 2020-6-1.
- [3] 北京市教育委员会. 关于开展高端技术技能人才贯通培养试验的通知(京教职成[2015]5号)[S]. 2015-12-4.
- [4] 马任杰. 高校大学生对课程思政的认知调查——以新疆农业大学为例[J]. 科教论坛, 2019(10):40-41.