“一带一路”背景下的留学生课程教学创新研究 ——以会计学为例

Innovation Research on International Students Course Teaching under the Background of “The Belt and Road Initiative”

—— Take Accounting as an example

白洋
Yang Bai

浙江科技学院 中国·浙江 杭州 310023

School of Economics and Management, Zhejiang University of Science and Technology, Hangzhou, Zhejiang, 310023, China

摘要:在“一带一路”倡议的带动下,“一带一路”沿线国家来中国交流和攻读学位的留学生数量增加迅速。日益增长的留学生数量对中国高等学校国际化教育提出了新挑战和新问题。作者从教学环境国际化、教学内容国际化、教学模式国际化和考核模式国际化四个角度,分析了中国留学生课程教育的现状和难题,并结合自己的教学实践提出了相应的解决方案,旨在为中国各高校国际化教育的发展提供建议和参考。

Abstract: Driven by the "One Belt One Road" initiative, the number of international students from countries along the "Belt and Road" who come to China to exchange and study for a degree has increased rapidly. The increasing number of international students poses new challenges and new problems for the international education of Chinese universities. The author analyzes the current situation and problems of Chinese international student curriculum education from four perspectives: internationalization of teaching environment, internationalization of teaching content, internationalization of teaching mode, and internationalization of assessment mode, and puts forward corresponding solutions based on my own teaching practice. Provide suggestions and references for the development of international education in Chinese universities.

关键词: 留学生教学;教学研究;国际化教育

Keywords: teaching for international students; teaching research; international education

基金项目: 浙江科技学院十三五规划教改项目

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2132

1 “一带一路”倡议助推来华留学风潮

伴随着中国经济和教育水平的日益发展,同时在中国“一带一路”倡议的助推下,到中国求学和交流的留学生数量增长迅猛。根据中华人民共和国教育部数据,2018年共有约49.22万名留学生在我国高等院校学习,来源于196个不同国家和地区,“一带一路”沿线国家学生占来华留学生总人数52.95%,并且规模还在持续扩大中。从当前来华留学生的学科分布看,管理类专业的学生数量占总人数的近一半。此外,目前中国教育部已经与46个国家和地区签订了学历学位互认协议,其中,“一带一路”相关国家占到一半以上。

在吸引留学生来华同时,中国各省市也在积极出台各种政策迎合国际化教育新形势。以作者所在的中国浙江省为例,《浙江省教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出,要全面提升教育国际化水平,要求省内高校与国际学校以多种形式建立经常性的教育教学交流关系,普通高校在校中留学生比例要超过4%。在政策的支持鼓励下,众多高校都在探索具有自身特色的国际化教育,提升影响力和知名度,吸引更多优秀的留学生来中国学习和交流。

2 国际化教育改革的困境和现实意义

尽管中国各大高校均在大力发展和开拓国际化教育,但

【作者简介】白洋(1991~),男,汉,浙江杭州人,讲师,从事公司财务治理研究。

普遍面临着不少困难和尴尬的局面,尤其以下面四点为甚。

2.1 师资力量不足

虽然中国在国际上建设了大量的孔子学院,各院校也普遍开设了相关汉语课程,但是由于中文本身博大精深,中文的听说读写对于西方学生来说是极大考验。让西方学生以中文来学习大学的专业课程更是不具有可行性。因此目前中国各大院校的留学生课程普遍采用全英文教学。

全英文教学对任课老师的英语水平提出了极高要求。除了海归的年轻老师外,大多数专业教师还无法以英语流利授课。除了全英文授课的教师数量不足以外,多数高校全英文的专业授课团队尚未建立,没有针对留学生配套以完整的专业教学方案和计划。

2.2 教学内容的结构合理性较低

由于缺少上述配套的专业教学方案和计划,面对留学生的全英文课程大多都采用西方的教材内容材料,没有考虑中国本土的社会文化经济和西方的差异,教学内容缺乏特色,同质化严重^[1]。仅仅注重了吸收世界优秀文化,而潜意识地忽略了本土文化在国际化进程中的巨大意义与价值^[2]。

比如,会计学相关课程《会计学原理》《公司理财》等教材大多由美国专家编写,其中的会计制度采用的均是美国通用会计准则,而中国的会计制度却更接近于国际会计准则。教材中的案例在中国现有的税法和经济法环境下并不适用。

大多数来华留学的“一带一路”沿线国家学生是抱着学习中国文化,汲取中国经济社会的特色以便未来和中国企业通商交流,如果全部采用西方课程的内容则不太合理。

2.3 教学模式落后

大多数留学生的课程延续了中国灌输式的教学模式。这种情况一方面受制于任课老师的英文能力,无法以英语和学生进行课堂互动,一方面受制于中国传统文化影响,只好照本宣科。这与西方学生个性鲜明,喜欢互动的特点形成了矛盾。中国传统的灌输式教学模式一方面导致数理能力较弱的留学生无法消化课堂内容,另一方面不能调动留学生的学习兴趣和积极性,也进一步助长了留学生习惯性迟到早退的坏习惯。

2.4 考核体系单一

中国授课教师普遍习惯把期末考试作为成绩评定的主要依据,其他考核方式单一。这打击了应试能力本来较弱的

留学生的学习积极性,因为他们平时的讨论和想法没有得到分数上的认可,却又无法在期末笔试中取得高分。单一的考核模式也反映出了国内重考试轻课堂的惯有形式,间接忽视了课堂教学质量。

鉴于以上现状,留学生课程改革在当前形势下显得尤为必要,需要营造本土化的国际氛围,倾听留学生诉求,优化教学模式和内容,建立多元化的考核体系,有利于各级组织“一带一路”倡议的实现,有利于提高国际化教育水平和可持续发展。

3 国际化教学改革路径——以会计学为例

根据目前中国国际化教学的困境,借鉴西北工业大学从教学环境、内容、模式、考核和师资培养五方面对数学课程国际化的探索^[3]以及作者自己的教学经验,作者提出了以下四项改革路径。四项路径的改革目标和拟解决的关键问题如表1所示。

表1 留学生课程改革目标与内容

改革内容	改革目标	拟解决的关键问题
教学环境国际化	营造本土化的国际氛围,促进国内外学生的交流	解决各国学生同校不同同学的问题
教学内容国际化	统筹留学生诉求,优化教学内容	编写结合本土情形的教学材料
教学模式国际化	学生教师双核驱动,主辅课堂交互协作	缩小学生在学习方式和接受能力方面的差异,提升课堂互动
考核模式国际化	建立动态多元化考核机制	合理设定加权量化标准

3.1 教学环境国际化

理想的国际化教学环境是指高校能够为来自不同文化的各国学生提供开放、平等、和谐的学习和生活环境,促进文化、学科与思维方式的融合。但现实中由于文化的差异、接受知识速度的快慢,以及留学生学习和生活的相对集中性,导致各国学生同校不同同学,未形成相互沟通的氛围和相互融合的环境。因此,如何打破各国学生之间的壁垒,促进双方深层次的交流和合作是改革需要考虑的难题。让外国学生帮助东亚本土学生提升语言和表达能力,让东亚学生帮助留学生提升数理逻辑推理能力。

根据作者自身的教学体会,在课堂小组讨论作业中如果让学生自愿搭档,文化相近地区的学生往往会组合在一起。因此想要打破文化的壁垒,需要由任课教师来强制进行小组分配,让每个小组既有善于表达的西方学生,又有数理基础扎实的东亚学生,并且让个小组拟定自己的小组条例,防止有搭便车的学生。

以会计学的财务分析小组作业为例,作者规定每个小组成员必须承担一个角色,并体现在小组报告中的小组责任矩阵中。东亚学生长于数据分析,小组一般指定他们来搜集财务比率,撰写财务分析部分,西方学生长于发散性思维,规划公司长远的总体战略。东亚学生再针对战略与公司财务问题的适配性进行逻辑检查,最后由母语是英语的西方学生检查报告的语法错误。这既发挥了各国学生的长处,也提供了让他们互相学习的机会。

3.2 教学内容国际化

由于人生经历、文化、思维能力的差异,各国学生对知识消化的快慢有所不同,对知识和实践的诉求更是有着巨大差异。因此改革中必须正视学习者的实际状况,因材施教,才能优化教学内容。

作者认为应该以西方教材精华为核心,配套以对应的本土案例和政策制度,让学生在掌握核心理论的同时对不同环境下的理论运用有初步了解。西方教材的编写者都是教学科研经验丰富的顶尖教授,教材内容的完整性、易读性和案例的丰富性是中国教材不能相比的,非常易于自学。所以教材仍可沿用西方的经典教材。但为了适应中国本土环境,需要健全与教材理论相对应并且体现中国本土国情的案例库和配套题库。

以会计学的收入确定准则为例,美国遵循的通用会计准则和中国企业会计准则存在着较大差异。收入确认的时间点在不同准则下的界定不同。再比如存货的计量方式也不尽相同,后入先出法在中国不被允许。而税法和经济法上的差异更是不能忽视。这些差异对企业财务战略有着重大影响,所以绝不能照搬硬套西方教材内容,应该因地制宜。

3.3 教学模式国际化

为了发挥主体课堂的优势,提升学生自主学习能力和创新精神,作者认为课堂需要从中国传统的教师单核驱动变为学生教师共同的双核驱动。而为了消除各国学生在学习方式

和接受能力方面的差异性,课堂中需要充分调动学生的积极性,融入案例讨论和课堂展示,但这需要学生花费相当于课堂时间两倍的时间在课下预习和搜集资料。

目前中国各地都在鼓励建设微课和雨课堂,作者也通过申请的精品课程让学生课下花时间复习和预习课堂内容,并通过云盘分享给学生真实的公司财务年度报告和财务舞弊案例,让学生既保持对会计学习的热情,同时能把课堂上的内容和实务联系起来。

在课堂教学中,作者让学生两人一组结成学习对子,课堂回答问题均以对子为单位。每堂课的前五分钟,用来和学生分享最新的财务资讯。除了必要的理论讲述外,作者让学生轮流在黑板上进行会计分录的接龙,往 Excel 表格中录入试算平衡表的数字,让其他学生在台下检查。学生因此在课堂中能保持适度的紧张,提升课堂学习效率。学生在每学期的第一堂课中会拿到整个学期的教学大纲,里面详细规定了每次作业的上交日期和考试日期,以便学生课下计划学习。

3.4 考核模式国际化

考虑到全英文课程难度大、学生基础差异大的背景,建立一个公允的、动态的、能激励学生的考核制度是一个重要目标。但如何在测试、作业、考试等之间分配权重是一个难点,在改革中需要调研和不断修正。

作者将总评成绩 50% 的权重给予平时成绩,另 50% 给予期末考试。在平时成绩中,20% 作为出勤率考核,30% 作为小组研究报告和课堂展示的考核,20% 作为课后作业的考核,30% 作为线上测试的考核。考虑到部分非洲和东欧学生名字比较复杂,点名占用了大量课堂时间,作者基本采取抽查的方式。对于迟到的学生一律以旷课进行计算,这是针对大多数留学生时间观念弱而采取的措施。为了防止小组内搭便车行为,作者在期末让小组成员进行互评。线上测试均采用限制时间题库抽题的方式,防止学生作业抄袭现象。作者还认为专业知识的学习是一个系统连贯的过程,学习应该贯穿在平时而不是集中在期末,今后应该进一步加大平时测验和作业的评分比重,跟西方接轨。

4 结语

“一带一路”倡议是中国高等教育借来华留学生浪潮进行国际化教育的重大契机。

短小,内容简单,可以适当进行个人、分组等小型比赛;如文本较长,可节选一部分进行诵读比赛。“试试你就行,争争你就赢。”这种小比赛能很好地唤起学生的参与欲望,激发浓厚的学习兴趣,化枯燥为生动,化单一为活泼。

4.3 读后——愉快回味

歌诀诵读以其整齐押韵、琅琅上口成为一种有趣的学习方式。在诵读过程中,学生内心愉悦,身体放松。简化了学习方式,体验了知识乐趣。读后音犹在耳,回味无穷,能培养正念,从而在一定程度上进行自我减压。

“书读百遍,其义自见。”诵读,回味;回味,愉悦。外形于身,内化于心。

5 歌诀诵读的意义

5.1 激发了学习兴趣

叶圣陶先生说:“语文教材无非是例子。凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能……”歌诀诵读更新了理念,改变了方法,以喜闻乐见的口中诵、手上拍的方式学习,学生怎能不兴致勃勃地参与到语文学习中来呢?

5.2 利用了碎片时间

课堂时间最宝贵——教师教方法,讲技巧,字字句句,悉

心教授,学生投入其中,在尝试中练习,在练习中提高。

早读大练场——这是学生的自由练习和背诵时间。

午间用一点——午饭后,学生回到教室,互相提问,竞相背诵。

课外自练习——课堂密度大,所学东西多,需要巩固和夯实。

5.3 提高了语文素养

语文课堂上的歌诀诵读是熏陶,是传承,是潜移默化的浸润,是渐入佳境的积累,对学生形成积极的人生态度和正确的价值观起着重要的作用。如同一块吸力十足的磁铁,歌诀诵读深深吸引了学生,另一扇学习的大门徐徐打开,这里别有洞天,这边风景独好。

5.4 提升了多种能力

心理学上的催眠放松练习,愉悦身心;学生右脑潜能的激发,意义非凡;生动活泼的授课形式,符合学生身心发展规律。

参考文献

- [1] 文凤.暗示心理——自我驾驭美好前程[M].北京:中国物资出版社,2003.
- [2] 马向真.道德心理研究[M].南京:江苏人民出版社,2007.
- [3] 都琳,许勇,郭培荣,李辉.高校研究生数学课程国际化建设的探索与实践——以西北工业大学为例[J].大学教育科学,2018(2):50-55.
- [4] 付达院,单胜江.新办本科院校课程国际化的实践与思考[J].中国电力教育,2014(8):66-68.
- [5] 李云逸.本科学生国际化教育经历实证研究[D].湖南大学,2016.
- [6] 刘进.“一带一路”倡议与高职教育发展[J/OL].高等职业教育探索,2019(2):1-6[2019-03-29].
- [7] 鲁正,徐迪璐.本科生国际化教育办学模式对比研究[J].教育教学论坛,2018(23):54-55.
- [8] 马知遥,况哲宇.“一带一路”下的高校国际化教育研究[J].天津市教科院学报,2018(1):13-16.
- [9] 单胜江,付达院.我国本科高校课程国际化的创新路径[J].广西社会科学,2017(4):207-210.
- [10] 汤颖梅,李晓晓,颜进.农业院校国际化会计专业课程体系改革探讨——以南京农业大学为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2016(2):76-79.
- [11] 王璐.高等教育课程国际化的本土追求与设计[J].当代教育科学,2015(7):14-18.
- [12] 尤丽芳,胡臻,王剑军.浙江省高校国际化课程设置探析[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2010,9(1):67-70.

(上接第130页)

在教育国际化这条路上,既不能全盘照抄西方教育的模式和内容,也不能继续沿用国内僵化死板的教学方式手段。在中国清朝洋务运动中提倡师夷长技以制夷,而教育虽然不用制夷,但可以学习西方教育中重实践、重过程的特色,配合以中国的素材,以网络数据平台为催化剂,最大化的体现因材施教因地制宜的理念。这个过程需要不断的磨合和调整,让中国留学生课程从量的国际化走向质的国际化^[4]。

参考文献