“互联网+”背景之下大学生心理健康教育工作探析

Analysis of College Students' Mental Health Education under the Background of "Internet +"

蔡敏夫 张卫平 李媛媛 肖宇 董欢

Minfu Cai Weiping Zhang Yuanyuan Li Yu Xiao Huan Dong

辽宁工业大学
中国·辽宁 锦州 121001
Liaoning University of Technology,
Jinzhou, Liaoning, 121001, China

【摘要】随着“互联网+”技术不断发展,相关互联网络技术得到了广泛应用。针对传统大学生心理健康教育存在教学理念更新滞后、教学技术有待优化、教学方式不够全面、心理咨询流程不够完善等问题,借助“互联网+”相关技术,把握大学生心理健康教育发展趋势,坚持马克思主义理论为指导思想,完善教学理念,提升教学技术,强化教师专业素质,加强课堂教学环节管控,注重心理咨询流程合理与保密原则二者兼容,发挥课堂教学与线上咨询互动有机融合。应注重育人过程与育人效果和育人措施三者有机结合,有效提升大学生心理健康素质,推进大学生心理健康教育工作有序开展。

【Abstract】With the development of "Internet+" technology, the related Internet technology has been widely applied. Aiming at the problems of traditional college students' mental health education, such as the lagging behind the renewal of teaching concepts, the lack of teaching techniques, the lack of comprehensive teaching methods, and the lack of psychological counseling process, etc., with the help of "Internet +" related technologies, we must grasp the "Internet +" technology. The development trend of college students' mental health education should adhere to the guiding ideology of Marxist theory, improve teaching concepts, upgrade teaching technology, strengthen teachers' professional quality, strengthen the control of classroom teaching links, pay attention to the compatibility of rational psychological counseling process and the principle of confidentiality, and give full play to the organic integration of classroom teaching and online counseling. In order to effectively improve the quality of university mental health and promote the orderly development of college students' mental health education, people should pay attention to the organic combination of the process of educating people, the effect of educating people and the measures of educating people.

【关键词】互联网+;大学生;心理健康教育

【Keywords】internet+; university students; mental health education

【DOI】10.36012/sde.v1i2.213

1 引言

“互联网+”应用技术不断取得突破,应用领域不断拓展,作为高校大学生心理健康教育一线教师应该紧跟时代发展脉络,深入学习相关理论,学习“互联网+”相关技术,坚持理论与实践辩证统一。习近平总书记在出席纪念“五四运动”

100周年大会发表重要讲话提到:“要主动走近青年、倾听青年,尊重青年天性,照顾青年特点,关注青年所思、所忧、所盼。”

大学生心理健康教育作为高校思想政治理论关联程度较高的一门课程,更加应该尊重大学生心理健康教育发展规律,相应教师制定相关大学生心理健康教育课堂教学标准流程,强化课堂师生互动环节,运用“互联网+”相关技术,构建

健康教育系统,倾听学生所说、所想和所感,重视心理评估与心理筛查工作情况^[1]。

2 “互联网+”与大学生心理健康教育工作辨析关系

李克强总理在十二届全国人大三次会议政府工作报告之中首次提出“互联网+”行动计划。随之而来,“互联网+”相关技术得到显著发展,应用领域不断延伸,相关衍生品及衍生产品不断呈现在人们眼前。大学生作为互联网时代“原住民”,对于新鲜事物较为敏感,乐于接受“互联网+”业态衍生产品所带来的感官体验。高校大学生心理健康教育一线工作教师需要运用“互联网+”的衍生产品广泛影响性与时效性,引导大学生线上线下言论表达,自觉参与线上心理自测评估与线下心理咨询,有效遏制由于心理病症引发恶性事件广泛传播。有效借助“互联网+”技术,实现大学生心理健康教育多角度、多领域、多维度动态教学,进而做好大学生心理健康教育日常工作。基于此,“互联网+”技术以及其衍生产品能够更好促进大学生心理健康教育工作得到有序推进,大学生心理健康工作能够有效推动“互联网+”技术应用更多急需拓展领域,二者是辩证统一、互相促进的。

3 “互联网+”背景之下大学生心理健康教育工作发展机遇

“互联网+”技术得到长足发展,应用领域不断拓宽,作为高新技术集中阵地——高校来说,高校大学生心理健康教育教师更加应该积极主动掌握“互联网+”技术,把握大学生心理健康教育工作发展良好机遇,不断丰富教学内容,提升各项专业素质,强化教学效果,以此推进大学生心理健康教育课程教学方法完善与创新,构建互动平台,动态掌握学生运用“互联网+心理健康教育”技能情况,鼓励学生主动参与到互动平台构建之中,提升学生“专业+”综合技能,以此更好应对未来就业岗位挑战^[2]。

4 “互联网+”背景之下大学生心理健康教育工作实施对策

“互联网+”背景之下开展大学生心理教育工作应该依据马克思主义理论,以生为本,实事求是,坚持正确理论价值与信仰教育,摒弃不良思想对大学生心理健康造成的危害,及时运用“互联网+”技术,主动占领大学生心理健康教育网络虚拟阵地,宣传马克思主义思想与中华传统优秀思想、传递时代

正能量、维护国家利益与良好形象,倡导大学生正视心理疑惑与心理问题,鼓励他们参与大学生心理健康教育课程相关课外实践活动。

4.1 坚持课程改革有效推进学生自主学习

高校大学生心理健康教育教师依托“互联网+”技术,坚持马克思主义理论为课程改革指导思想,结合所教学生心理健康教育知识实际所需,响应国家相关部门对于大学生心理健康教育课程改革要求,参照中国其他高校成熟课程改革经验与国内外相关课程改革科研理论,注重顶层设计与维度拓展,遵循客观事物发展规律,坚持课堂教学为主,利用“互联网+”技术,整合相关课程线上线下丰富资源,动态调整与逐步完善相关课程内容,力求较大程度满足众多学生对于大学生心理健康教育知识需求,有序推进大学生心理健康教育课程改革与“互联网+”技术相互融合,提升相关大学生健康教育课程吸引力与影响力,增强学生学习相关课程的自主性与积极性,推动大学生心理健康教育取得较好工作效果^[3]。

4.2 坚持扩大受教群体有效提升学生心理素质

随着“互联网+”相关业态与业态衍生产品不断产生,广大青年学生手机安装相关“互联网+”业态衍生产品客户终端数量呈现几何增长,对于自我意见表达与热点话题议论情况逐步得到相关部分重视与关注,部分学生由于心理素质不佳或者误听、误信、误传不实信息,造成严重社会舆论影响。由此可知,大学生心理健康教育需要借助“互联网+”业态衍生产品与相关技术,打破传统地域、时间与人员限制,使其受教群体数量不断扩大,以便更好实现互联互通与共知共享。

“互联网+”背景下,大学生心理健康教育工作任重道远,需要社会、学校、家庭和个人多方合力。应共同关注大学生心理健康状况,运用“互联网+”技术,改善相关课程教学环节,提升教学内容质量,完善教育教学模式,强化教师个人素质,加强对于学生日常心理评估与心理疏导工作,切实做好大学生心理健康教育工作,努力将学生心理疑惑、隐患和矛盾消除在萌芽阶段,帮助广大学生健康成长,使其争做时代追梦人。

参考文献

- [1]孙娜,张浪,唐柏林.互联网时代大学生心理健康教育模式建构[J].哈尔滨学院学报,2019(3):130-134.
- [2]陈萍,贾中华,张朋.“互联网+”环境下大学生心理健康教育模式初探[J].重庆电力高等专科学校学报,2018(1):10-12.
- [3]郭智荣.“互联网+”形势下大学生心理健康教育工作的有效途径[J].信息记录材料,2017(9):126-127.