英语作业的有效布置

Effective Placement of English Homework

王贞英

Zhenying Wang

广西南宁市第九中学 中国·广西 南宁 530012

Nanning No.9 Middle School in Guangxi, Nanning, Guangxi, 530012, China

摘要: 作业是课堂教学重要的组成部分。当前,教师在为学生布置英语作业过程中,出现了效率低下、作业重复、形式单调等问题,不具备趣味性和针对性。据此,论文以实际案例为依据,对英语作业分层设计策略进行探究,希望此次研究结果能够为英语教师工作开展带来参考意见和建议。

Abstract: Homework is an important part of classroom teaching. At present, in the process of arranging English homework for students, there are some problems, such as low efficiency, repeated homework, monotonous form and so on. Therefore, based on the actual cases, this paper explores the hierarchical design strategy of English homework, hoping that the results of this study can provide reference and suggestions for English teachers' work.

关键词: 英语作业;分层布置;教学策略;有效布置作业

Keywords: English homework; hierarchical arrangement; teaching strategy; effective assignment of homework

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2129

1 引言

作业设计作为备课过程中的主要组成部分,科学合理的作业设计能够优化教学质量,使教学效率得以提升,并且能够帮助教师有效开展教学活动,能够通过这一方式有效检测学生知识掌握情况。在课堂上,布置作业是一个关键环节。与此同时,也是被部分教师所忽视的环节。提升作业布置的重视程度对英语教学质量的提升和英语学习能力的培养有着重要的影响。

2 英语作业布置中的不足

2.1 作业布置太过统一,缺乏针对性

在英语教学过程中,部分教师对学生的知识基础和个性化发展情况不够重视,强制要求所有的同学做相同的作业。这样的作业不具备弹性和针对性,会导致学习成绩好的学生出现吃不饱,学习成绩差的学生出现吃不下现象发生。不做作业或者是抄袭作业的情况更是常见。长此以往,学生会降低英语学习兴趣和英语成绩。

2.2 作业布置过于随意,不具备科学性

教师为学生布置的作业重复的部分较多,浪费学生时

间,长此以往,学生会产生逆反心理。教师机械性的布置作业缺少针对性,会降低作业质量,消磨学生英语学习兴趣,甚至有部分学生为了完成作业去抄袭。教师随意性布置作业会对学生的学习产生限制性影响。

3 布置作业注意事项

3.1 作业布置重视质量而不是数量

题海战术虽然能够获取显著的教学效果,但是针对学习基础薄弱、习惯不良的学生来说,会适得其反,达不到提升教学质量的目的,反而会吓跑学生。因此,在布置作业时,教师应以实际教学情况为依据,布置适当的、针对性的作业。例如,在新课程教学完毕之后,抄写作业不可获取,但是应该减少练习题的作业量,教师帮助学生挑选质量较高的习题,做一些与课程内容具有衔接性的题目。这样一来,不光能够使学生学习成绩稳定提升,还能够调动其自主学习兴趣。

3.2 与学生面对面批改作业

针对知识基础薄弱的学生而言,面对面批改作业对成绩的提升有重要作用。教师可当面找出学生作业中的不足,并

【作者简介】王贞英(1975~)女,汉,广西宾阳人,中学一级教师,从事英语分层教学研究。

当面沟通交流与改正,对困难习题进行指导。此外,教师还可以帮助学生找出与之类似的题目帮助其练习,并及时反馈学生学习情况。

3.3 做好作业批改记录

批改作业是每个教师都应该具备的基本功,作业批改符号要清除,批改要求要简明扼要,方便学生识别。教师还应该对高出错率的题目做记录,对做错题目的学生也要做记录,以便有目的地评价作业,让做错的学生再一次回答问题,针对准确率较高的题目可以带过。这样便能够做到当日作业、当日理清。

4 英语作业有效布置策略

4.1 树立英语作业创新布置理念

以往作业布置形式大多是背诵和抄写。此类作业形式枯燥乏味,无法激发学生学习兴趣,此外,重复性作业会占用学生课余时间,抑制其学习兴趣的发展,对其身心健康产生了消极的影响。教师应以教材和学生学习情况为依据,创新作业布置方式。例如,教师可以向学生布置搜集、查阅、研究、说等形式的作业,作业布置形式得到了丰富,学生的综合能力也会有所提升。与此同时,教师在布置作业时应注意层次感,因材施教,体现出学生的主体学习地位,本着以人为本的理念对作业布置方式进行创新。

4.2 分层布置、因材施教

教师应该创新多元化作业布置形式,通过布置作业来提升学生学习能力。例如,教师可以布置搜集信息、调研报告等方式的作业。与此同时,应该对学生的作业完成情况进行检测和评价,调动学生学习积极性。学校可以创建多元化作业评价方式,其中包括教师、学生、家长三方面的评价。同时,应该对学生作业完成情况进行阶段性的分析总结。例如,在低年级英语教学过程中,教师可从三个角度出发对作业进行布置。首先,是口头作业,学习基础较为薄弱的学生可以模仿录音,学习基础良好的学生可以学唱英文歌曲、朗诵教材。其次,是书面作业,学习基础薄弱的学生完成短文或者单词的默写学习,基础良好的学生完成英语阅读或者是话题训练,之后,在课堂上与其他学生和教师共同分享交流。最后,是课外作业,教师可对学生的课余时间进行充分利用,引导学生观看英语原版片。此外,在订正试卷过程中,也应该通过分层

方法进行设计,针对知识基础较为薄弱的学生而言,应该巩固基础知识,针对学习基础良好的学生而言,应该着重练习阅读和写作。

4.3 作业布置规范化

首先,在英语学习过程中,教师应该优化英语作业内容,作业布置时应具有明确的目标,所布置的作业贴近课堂,内容与教材紧扣,使作业内容有针对性。其次,教师在布置作业时要有层次性,将学生的个性化发展凸显出来,每位学生的知识掌握基础不一样,知识的接受和理解能力也各不相同。因此,作业布置要兼顾到不同层次的学生,来对难易程度各不相同的题目进行设计。再次,应设计不同题型的作业,使作业变得具有趣味性。最后,应该加强对作业的检查批改力度。想要确保学生高效完成作业,作业的批改有着重要的作用。教师不光要认真批改作业,还应该采用针对性的方法来为学生批改作业。总而言之,作业的布置应该充分考虑学生自信心,想要使学生的作业完成效率得以提升,教师应该以良好的态度和情绪与学生进行面对面批评改正,这样既能避免学生敷衍了事完成作业,还能够帮助其找出错题的原因。

4.4 丰富英语作业内容及形式

教师应该丰富英语活动的形式,提升学生英语学习积极性,为其提供英语沟通交流的平台。例如,教师可以设置英语园地,在其中刊登名人名言、英语诗歌、英语游戏、英语绕口令等,还可以组织英语小组,开展英语手抄报比赛,组织学生用应用对话等。同时,教师可以以实际教学情况为依据开展英语竞赛,例如英语单词接龙、诗歌朗诵、英语单词听写等。

5 案例分析

5.1 案例

例如,中国新课程标准中的高中英语人教版必修一Unit4 Earthquakes,在布置课后作业时,教师可以以学生实际学习情况为依据将其分为A、B、C三个等级。要求A组学生编写与大自然相关的对话,要求B组学生编写三句与自然相关的对话,要求C组学生默写8个与大自然相关的单词;在课后“Free Talk”环节中,教师以学生学习等级为依据向其提出不同要求,要求A组学生声音洪亮、落落大方、内容丰富的演讲15句英语句子,规定时间为2分钟;要求B组学生语言流畅、声音洪亮的演讲8句英语句子,规定时间为2分钟;

要求 C 组学生内容丰富的演讲 6 句英语短句,规定时间为 2 分钟。

5.2 有效性研究

分层设计英语作业能够同时兼顾知识掌握情况各不相同的学生,为其提供展示自我的机会,均衡发展。虽然不同层级的学生作业内容各不相同,但是每名学生完成作业之后教师都能给予其鼓励,提升了学生英语学习兴趣,为英语作业质量提供保障。

6 结语

为了对英语作业进行有效布置,论文对分层布置作业的方法进行了研究。根据上述分析可知,分层布置作业能够满足中国课程改革之后的英语教学需求,为学生提供英语学习机会,对其综合性发展有促进作用。但应用分层法布置作业之后,教师工作量增加,这样一来,就对英语教师的专业素养

有了全新的要求。除采用分层布置法之外,教师应该对作业布置形式进行创新,除文本方式外,教师可以让学生自由发挥,使英语作业形式变得丰富多彩。此外,教师应深入研究分析教材内容,大胆创新,才能获取良好教学效果。

参考文献

- [1] 杨艳秋.初中英语分层布置作业有效性的实证研究[J].英语教师,2016,16(22):93-99.
- [2] 薛瑞真.浅谈"互联网+"背景下的初中英语有效作业的布置特点[J].考试周刊,2020,(42):113-114.
- [3] 徐丹莎.浅谈小学英语课后作业的有效布置[J].百科论坛电子杂志,2020,(4):486-487.
- [4] 剡蓝.提高初中英语作业布置有效性的探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(34):47.
- [5] 方秋爽.初中英语书面表达作业的有效布置探究[J].速读(中旬),2019,(11):154.

(上接第 119 页)

这道题的过程也很多,而且题目没有给学生画图,所以题目难度更大,学生要能够将其拆分成简单的运动形式。(如表 3 所示)第一过程竖直向上做匀速直线运动,第二过程做匀加速直线运动,第三过程做匀减速直线运动,然后就能发现,都是最简单的直线运动。

对于 25 题压轴题来说,一般学生不是让他拿满分,而是要多拿分,所以不要太在意最终的结果,要重视中间的过程分析,拆分物理过程,将每个过程相对应的方程正确书写出来,这样压轴题的得分就会很高。

6 结语

高考计算题千变万化,但是所考察的知识点与运动模型只有那么多,再复杂的题目它都是由学生熟悉的运动模型(匀速直线运动、匀变速直线运动、平抛运动、圆周运动)组合而成,而每个过程所考察的知识点也是学生平时反复用到的(牛顿运动定律、匀变速直线运动的规律、动能定理、功能关系、机械能守恒定律、库仑定律、法拉第电磁感应定律、理想气体状态方程等),所以学生要学会拆分复杂问题,将物理规律与物理过程建立起联系,这样就能够在计算题这部分取胜。