如何激发学生学习数学的积极性

How to Motivate Students to Learn Math

闫红霞

Hongxia Yan

河南商丘市商贸学校 中国·河南 商丘

Henan Shangqiu Business School, Shangqiu, Henan, China

摘要: 论文主要针对当前中国中职学校的学生对学习数学缺少积极性,找不到正确的学习方法等问题,做出的一些对策,从老师的角度出发,根据中职学校的教学特点,加强数学课堂和所学专业的联系,然后具体到教学的方法上提高学生学习数学的兴趣,希望能够帮助中职学生提高数学成绩,通过总体成绩的提高,让学生们步入更高的学府深造。

Abstract: The article is mainly aimed at the current our country secondary vocational school students in learning mathematics lack of enthusiasm, can't find the right way to learn, and to make some countermeasures, from the perspective of teachers, according to the characteristic of teaching of secondary vocational schools to strengthen mathematics classroom and specialty, and then specific to teaching methods to improve the students' interest in learning mathematics, hoping to help improve secondary vocational students in math, improve its overall performance, let the students in higher learning.

关键词: 数学学习;学习积极性;数学教学

Keywords: mathematics learning; learning enthusiasm; mathematics teaching

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2127

1 前言

作为中职的学生,因为成绩的问题而没有进入理想的高中,其中的原因是受数学成绩的影响,由于数学成绩差,导致学习数学的积极性不够高。为了解决这样的问题,提高中职学生的数学水平,首先就需要中职老师改变教学方法,再通过师生共同的努力,让中职学生不再为学习数学而感到厌烦。

2 中职学生数学学习兴趣不高的原因

中职院校的学生大多是没有考上高中的学生,还有一部分初中辍学的,这些学生都是迫于无奈才选择进入中职院校读书,中职生的理科基础尤其薄弱,数学成为很多中职学生学习道路上一个重大难关,绝大部分的中职生都在数学教学中产生困惑;部分学生对数学知识存在“断层”,对数学没有学习的兴趣,有的学生甚至对数学产生恐惧心理。再加上传统教学观念的作用下,数学一直以来被学生视为繁琐、枯燥、难理解的代名词,一些基础薄弱的学生更是把数学当成是猛

兽,所以,这给老师的教学形成了重大的阻碍。而当前的数学教材是以逻辑体系为主线展开的,主要关注题型训练,很少讲解数学的应用价值。而中职生的数学基础薄弱,提炼概括和运算能力都不足,所以很难有机会在实际的问题中运用数学知识。此外,中职生普遍缺乏学习数学的自觉性和动机,对数学知识缺少基本的感性认识。所以,中职数学教学质量长期难见起色。

2.1 老师“霸占”课堂,学生缺乏思考

在传统的思想观念里,认为老师掌握着非常丰厚的知识,老师就是一个“指挥棒”,在老师的带领下,才能够提高自己的数学成绩,毕竟知识都是需要老师来传授的。这完全忽略了中职学生的感受,不考虑学生的学习状况,不清楚整体学生对数学知识的知识掌握程度,同时这样的方法也不利于学生们的思维发展。学生们只能一直处于被动的学习,这样的学习方法,又怎么可能提高学生对学习数学学科的兴趣,又怎么能够做到提高学生的成绩?数学老师如果不能认识到把学生作为教学工作中的主体,依旧用

之前的教学方法,效果依然是收效甚微,还会引起学生们对数学学科的反感,不利于学生去思考数学课堂中的问题,这样就降低学习效果,甚至是降低整个中职数学课堂的效率,阻碍教学工作的开展。

2.2 数学老师的教学方法比较单一

中职数学课堂之所以课堂效率比较低,主要是因为教学方法的单一性,单一的教学再加上中职学生本身数学成绩的影响,这样就会容易导致中职学生形成一种固定的思维,在中职数学教学中,中职学生自身的学习能力和思维发展可能会相对比较差,这样就不利于学生较好的、独立的去解决学习中的问题,这会成为影响学生数学成绩的一个重要因素。

2.3 学生学习数学难度大,学习数学的兴趣低

由于中职学生之前的数学基础比较弱,所以面对新的数学课会产生一种抵触情绪。数学基础不够好在中职学生中是比较多的情况,因为中职学生大多数都是因为成绩不够好,没有考到理想中的高中,在中职学校里,大部分学生的数学成绩比较低。因为数学基础不够好,再加上进入了中职之后,学习的数学难度又增大了,学生们要学习的内容更多了,这些问题对于那些本身数学成绩不够好的学生来说,就更难跟上学校的课程,一步跟不上会导致步步跟不上,这就很容易造成学生学习数学的积极性减少。

3 提高学生数学学习积极性应采取的措施

3.1 讲课内容应该联系所学的专业,从而提高学生的积极性

中职学校大多数都注重培养学生的技能性,让中职学生学习数学的主要目的是为了服务所学专业,帮助学生更快的掌握技能,促进学生更好的发展。所以,中职老师应该要做到针对性的教学,根据不同学生的所学专业进行教学,这样可以针对性的解决问题。同时,还应该把数学知识和学生所学专业的知识结合起来,让学生能够明白,学习数学不仅可以提高数学知识,对所学专业也有有一定的促进作用,学

习数学是为了更好的掌握专业知识。

3.2 让学生学会预习是提高学生学习数学成绩的重要方法

为了更好的提高中职数学课教学的质量,不仅仅是靠老师认真备课,还需要学生们的配合。就是要让学生学会预习:一是找一找预习内容,先让学生自己去发现问题,通过预习反映再针对具体分析,二是对于预习的内容,通过这两步让学生们对所学知识进行一个了解,便于更好的教学。让学生学会课前预习,也让学生明白自身的问题,把预习中不会的问题记下来,在上课的时候能够做到认真听讲,着重解决不懂的问题,这样才能够提高学生的数学成绩。

3.3 生活中的例子吸引学生

学习数学知识,不仅仅是为了考试,对于中职学生来说,学习成长的路还很长,需要不断的积累。由于中职学生对日常生活缺少一定的认识,对数学知识在生活中的应用更是比较少,所以,为了提高中职学生对学习数学的积极性,首先应该突出学习数学的实用性,这样就可以加深学生对数学的认识,让学生们明白学习数学的重要性。

4 结语

通过以上的分析,为了更好的提高中职学生学习数学的积极性,不仅需要老师们不断的努力,通过改进教学方法,提高教学质量,还需要学生们的配合。从中职学生不同的专业出发,合理的利用现代化的教学方式,从而激发学生学习数学的积极性,这样才能够让学生在教学中取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 吴泽安,黄永芬.发展职业技术教育的几点思考[J].成都教育学院学报,2016(8).
- [2] 王淑亭,杨春平.创设良好的课堂气氛激发学生学习积极性[J].中国职业技术教育,2016(7).