项目教学法在大学英语写作教学中的可行性分析及策略探究

The Feasibility Analysis and Strategy Research of Project Teaching Method in College English Writing Teaching

周维利
Weili Zhou

中南林业科技大学涉外学院 中国·湖南 长沙 410000

Swan College, Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan, 410000, China

摘要:在大学英语写作教学过程中,教师普遍将教学重点放在词汇、应用方面,只注重知识输入,不注重知识输出,制约着学生英语核心素养的提升。为了满足新课程教学改革的要求,教师需要创新现有的教学模式,将写作教学作为重点内容,将项目教学法应用到教学全过程中。

Abstract: In the course of college English writing teaching, teachers generally focus on vocabulary and application, only pay attention to knowledge input, not knowledge output, which restricts the improvement of students' core English literacy. In order to meet the requirements of the new curriculum teaching reform, teachers need to innovate the existing teaching mode, take writing teaching as the key content, and apply the project teaching method to the whole teaching process.

关键词: 项目教学法; 大学英语写作教学; 英语课堂教学策略

Keywords: project teaching method; college English writing teaching; English classroom teaching strategies

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2124

1 引言

在大学英语课堂教学过程中,项目教学法主要是将英语学科和其他学科进行融合,实现跨学科教学合作的目标。在实际教学中,教师需要将实践性强的学科与语言类学科融合起来,确保项目任务难度处于合理的难易水平,提高学生的英语语言能力、专业实践能力,实现英语语言教学的预期成果。基于此,论文阐述了项目教学法在大学英语写作教学中的可行性,分析了项目教学法在大学英语写作教学中的实践应用。

2 项目教学法概述

项目教学法是在教师的引导下,将相对独立的项目交由学生进行处理,信息收集、方案设计、项目实施和最终评价都由学生完成。项目教学法的主要特点是目标指向多重性,可控性强,将理论和实践进行有效融合。项目教学法需要师生共同完成,共同取得进步。

3 项目教学法在英语写作教学中的意义

3.1 激发学生学习英语的动力

项目教学法的重点是将学生作为课堂主体,开展各项教学活动,在学生自主学习过程中构建知识体系,教师需要针对学生的实际情况进行指引和辅导^[1]。在大学英语教学全过程中,从学习项目选择到项目实施都需要学生积极参与,提高学生的积极性。项目教学法的重点是展示最终学习成果,学习成果的展示增强了学生的自信心、独立性,有利于调动学生的学习积极性,改变学生的学习态度。除此之外,教师需要设置真实的任务,这样学生可以将课堂所学的英语语言知识融入真实的社会语境中,实现各项知识的充分利用。

3.2 有助于培养学生的综合能力

在大学英语课堂中,项目教学法的主要任务是解决日常生活中的实际问题,在真实环境下学习,在这一过程中学生会

遇到一系列突发问题,这就需要学生提高对各项信息的判断能力,合理地筛选各项信息,锻炼学生的逆向思维、批判性思维。在实际教学过程中,项目教学法的重点是学生之间的配合,在项目研究中需要建立项目共同体,大家共同研究感兴趣的项目知识,在针对各项问题有一定的研究成果后,及时地公开彼此的成果,并进行探讨,大家针对问题结果做出汇总,不断延伸出新的问题。项目教学法强调个体和他人之间的协作,建立完善的知识体系和知识共同体,教师需要引导学生从项目计划到实施都以小组分工协作方式进行,每个小组成员的个人努力程度直接影响着整体的学习成果。

3.3 有效提高学生的语言能力

在大学英语写作教学过程中,需要学生和学生之间、学生和教师之间进行互动和交流,而项目教学法可以为学生提供真实的语言对话环境。学生在实际教学环境中,需要进行目的性交流,这样学生才能够感受交流的意义。在项目教学法应用过程中,教师需要在调查、阅读、书写、展示和互动的全过程中使用英语,为学生之间的交流和互动提供一个高效的平台。在项目准备阶段,学生可以注入更多新的语言知识,在项目正式开展后,通过真实的语言环境,调动学生的语言知识储备和新注入的语言知识,避免出现语言知识固化的现象。

4 项目教学法在大学英语写作教学中的应用实践

4.1 项目准备

在大学英语写作教学项目准备阶段,教师需要根据教学内容和学生的实际情况,明确写作题材。目前,英语写作主要分为应用文、记叙文、议论文和说明文,这些都是比较客观的作文内容,各个作文项目分项有所不同,如应用文中的主要内容有合约、信函,需根据目的和用途进行划分^[9]。因此,教师必须做好项目准备,明确写作题材,随后确定小题目,最终选择是否用信函写作、是立论文还是驳论文。

4.2 项目实施

在大学英语写作教学项目实施过程中,教师需要以小组为单位进行教学,在确定学习小组时,必须确保各个成员组成的一致性,如同一个小组内需要由不同语言水平的学生组成,以确保小组内部交际的平衡性。同时,项目需要在小组内部进行分解,由组长负责小组成员的分工合作。项目实施过程的本

质是学习过程,学生可以在阅读文献、同伴讨论、小组展示的基础上,积累更多的素材,并加大语言应用训练,在话题内容指导的情况下,完成资料收集、分组讨论、小组展示和文章写作。在项目实施过程中,教师需要发挥出自身的监督、指导作用,另外,也可将写作教学从课堂扩展到课外,如前期准备、写作过程可以在课后完成,实现语言学习的延展性。

4.3 项目评价

项目评价是项目教学法的最终环节,也是其中的重点环节,其不仅是针对项目进行单一总结,还需要利用形成性评价、终结性评价模式,评估学习全过程的学习效果。其中,形成性评价针对学生参与的项目过程进行评价,项目完成过程能够表现出学生的学习态度和学习积极性,学生在各个阶段的表现反映出学生的语言技能。终结性评价针对学生完成项目协作进行评价,既要评价写作格式、写作语法,又要评价项目活动对教学内容、教学观点带来的影响。在实际项目评价过程中,教师必须肯定学生的表现,引导学生在修改中掌握更多的技巧。

5 项目教学法在大学英语写作教学中的应用实例

在大学英语写作过程中,教师要求项目成果以小组为单位进行口头展示,并安排各个小组完成一篇说明文,题目是 My favorite holiday,学生在写作过程中需要灵活地应用所学的动词词汇,并掌握说明文的写作策略——分类法。

为了完成这一教学任务,教师将项目实施过程分成了三部分,分别是课前准备、课堂讨论和课后习作。首先,课前准备。教师在针对各个小组进行分组后,提前布置项目内容,要求各个小组选择一个节日,利用互联网收集相关的资料和信息,并以口语形式展现给大家。其次,课堂讨论。在课堂讨论过程中,各个小组派一名代表口头介绍选定的介质,教师引导小组成员记录展示过程,在展示结束后做好小组讨论工作,针对节日介绍的内容、方式和语言表达进行互评,最终总结各个小组应用的模块,并由教师进行点评,引出说明文表达的技巧——classification,随后要求小组成员进行再次讨论,总结小组在节日这一栏目下的表达^[9]。最后,课后习作。

(下转第 111 页)

这里选了2个简单的典型例题,不仅巩固了概念,还熟悉了用定义证明级数敛散性和求级数和的思路和步骤。

2.4 总结思考

本节课大家学习了常数项级数的定义,再由部分和数列引出级数敛散性的定义,部分和数列有极限,级数就是收敛的,其极限值是级数的和。

由级数敛散性的定义可以很容易的得出结论:若一个级数 $u_1+u_2+u_3+\cdots+u_n+\cdots$ 是收敛的,其一般项必满足 $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = 0$ 。反过来,如果 $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = 0$,那么级数 $u_1+u_2+u_3+\cdots+u_n+\cdots$ 是否一定收敛呢?

思考如下问题,判断级数 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \cdots + \frac{1}{n} + \cdots$ 的敛散性。那对于这个级数应该用什么方法来判断?提示可以预习下节课的学习内容。

3 结语

课程思政融入教育教学,是素质教育必不可少的一部分,是实现教育“立德树人”的重要途径。论文以《高等数学》教材中常数项级数的知识点为切入点,在引导学生学习学科知识

的同时,挖掘出两方面的思政元素——一个是正确的世界观,联系发展的观点,一个是正确的人生观,坚定理想信念的观点。使学生了解到,整个世界是一个由千差万别丰富多彩的事物联系起来的整体,并且是不断运动、变化、发展的过程。因此,在认识问题、认识社会或自己时,要秉持联系的、发展的理念,坚定自己的理想信念,脚踏实地,循序渐进地向目标奋进。

总之,在高等数学教学中融入课程思政教育,是一个需要不断探索和完善的课题,需要每一位教育工作者在教学过程中不断地研究与实践。

参考文献

- [1] 常在斌,胡珍妮.高等数学(第1版)[M].北京:高等教育出版社,2019:215-223.
- [2] 同济大学数学系.高等数学(第七版)[M].北京:高等教育出版社,2014:251-258.
- [3] 邢治业.从案例教学视角探讨课程思政与高等数学的融合策略[J].科技文汇,2020.4(下):71-72.
- [4] 冯颖.常数项级数概念的微课教学设计[J].高等数学研究,2017.5:17-1.
- [5] 胡水玲,张团结.“课程思政”背景下高职高等数学教学设计与教学方法研究[J].职教思政,2020.3:23-24.

(上接第108页)

小组成员根据讨论的协作技巧、词汇语句进行写作,将写作和大学英语精读、听说联系起来,还可以由具备相关联系的小项目构成,以及贯穿于整个学期等过程的大项目。

6 结束语

综上所述,在中国新课程教学改革的大背景下,教师需要注重学生核心素养的培养,实行项目教学法,明确大学英语写作教学的目的和过程,根据项目教学法要求对英语写作过程进行划分。在英语写作全过程中,教师需要发挥自身的引导作用,引导学生积极参与到教学中,并使学生进行共同探讨,提

高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1] 穆蔓青.项目教学法在大学英语写作教学中的实践研究[J].课程教育研究,2017(16):126.
- [2] 李冰.项目教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(11):57-58.
- [3] 刘海清,李洁.项目教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J].赣南医学院学报,2016,36(5):790-791+797.