从高考英语作文中探究高中英语写作的教学方法

Exploring the Teaching Methods of High School English Writing from the English Composition of College Entrance Examination

安娅丽

Yali An

云南省镇雄县民族中学 中国·云南 昭通 657200

Ethnic Middle School of Zhenxiong County, Yunnan Province, Zhaotong, Yunnan, 657200, China

摘要: 英语写作是高中英语教学的重要组成部分。高中英语写作教学一直是教师比较头疼的一部分。学生在英语写作中,容易出现字词错误、语法混乱、中式语法写英语作文,甚至出现用拼音写英语作文的,这些都是英语教师必须面对的问题。论文通过引入近年中国全国卷高考英语作文题目的解析,来探究高中英语写作教学的方法,旨在提高高中生的英语写作能力。

Abstract: English writing is an important part of senior high school English teaching. Teaching English writing in senior high school has always been a part of teachers' headaches. Students in English writing are prone to word errors, grammatical confusion, Chinese grammar writing English composition, and even writing English composition in pinyin. These are the problems that English teachers must face. This paper explores the methods of teaching English writing in senior high schools by introducing the analysis of the English composition of the national college entrance examination in recent years, aiming to improve the English writing ability of senior high school students.

关键词: 高考英语作文;高中英语写作;英语写作教学方法

Keywords: college entrance examination English composition; high school English writing; English writing teaching methods

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2123

1 引言

英语写作在英语考试中占有较大比重。要想在英语方面有所突破,必然不能忽视写作的重要性。在高中英语教学中,写作成为教学重点的同时,也是教学的难点。其中,学生的初中英语基础不牢固是一个重要原因。因此,教师在教学过程中应当研究和了解学生的功底,并以此为依据制定写作教学策略。在重视知识积累和稳固的基础之上,寻找合理有效的方法提升学生的写作能力和技巧。下面先从分析高考英语试卷开始,对如何有效提高写作教学,提升学生的英语写作水平提出解决方案。

2 近三年中国高考英语全国卷分析

从近年高考全国卷英语作文来看,写作内容与学生的社会学习和社会生活息息相关,内容涉及校内外活动、文化传统礼仪、语言文学学习和人际关系等。体裁有邮件、信件、通知、记叙文等。

近三年全国卷高考作文内容如表 1 所示。

表 1 2018~2020 年全国卷高考英语作文题材及主题

卷别	年份	体裁	主题
全国卷 I	2018 年	邮件	发邮件告知外国朋友在中国朋友家做客的礼仪
	2019 年	信件	写信申请成为一名在当地美术馆举办中国画展的志愿者
	2020 年	记叙文	写一篇关于自己尊敬和爱戴的人的作文
全国卷 II	2018 年	通知	为校宣传栏写一则让学生观看学校英语短片的通知
	2019 年	邮件	告知队友排球队近期将参赛的内容,让其做好准备
	2020 年	记叙文	为班级英语角介绍一次采摘活动
全国卷 III	2018 年	信件	写信介绍学校体育运动的情况
	2019 年	邮件	写邮件邀请朋友参加学校音乐节
	2020 年	邮件	写邮件请外教指导同学编写英语短剧

从表 1 得知,应该在平时的教学过程中,让学生熟悉英语应用文的各种格式。从作文主题看,要求学生在生活中积极参与课内外活动,有活动组织能力,在活动中学会与人相处^[1]。注重文化修养,了解中国的传统文化和现代文化,同时学习西方的优秀文化,树立文化自尊心和自信心。在思想上,做一个懂得尊老爱幼,感恩社会的社会主义建设者。

3 探究培养高中生英语写作能力的方法

3.1 观察思考,强化写作技巧

在英语写作中,学生要更具针对性和包容性,应更加重视在现实生活中发展和学习英语的写作技能。学生需要能够灵活运用他们的英语知识,并能够有秩序地用英语写出自己的内心感受和想法。高中英语写作教育要求教师不仅要在教学理论和写作技巧上进行严格的过渡,而且还要求引导学生学习观察和思考。例如,教师专注于阅读的作用,协助选择高质量的文章,在阅读过程中积累词汇量,观察段落结构,思考文章主题并表达情感。引导学生感受文中内在的美丽。这样,学生可以丰富自己的内心世界,充盈他们的文化涵养,提高他们的思想水平。这是一个潜移默化的过程,在文章的熏陶下,可以提高学生的写作技巧并提升他们的写作能力。例如,在讲解 THE BAND THAT WASN'T 一文时,带领学生通读全文后,着重观察文章的段落结构和主题内容。同时,引导学生通过了解“从平民到明星”乐队的成长过程来回顾他们的“明星梦”,并鼓励他们根据该主题撰写作品。受这篇文章的启发,学生的作文各具特色,提高了学生的积极性。

3.2 关注学生的差异性,对学生进行分组教学

从中国英语高考作文评分标准看,优秀的五档作文要求:完全完成了试题规定的任务,内容包括:①覆盖所有内容要点;②应用了较多的语法结构和词汇;③语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致。具备较强的语言运用能力;④有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑完全达到了预期的写作目的。

然而,优秀的英语写作不是一蹴而就的。需要英语教师循序渐进地引导学生。要写好一篇优秀的英语作文,打好基础是关键。在平时的英语写作教学中,要求学生把握好写作文的基础知识。引导和鼓励多练习、多修改。

首先,要严厉纠正部分学生对英语写作的抵触心理。对于那些不写作文或者抄写阅读片段,用拼音写英语作文的学生要进行心理疏导,改变他们敷衍了事的态度。引导他们用简单的单词、词句开始写作。其次,对于有英语基础的学生,要改正他们用中式语法去写英语作文。教师在教学过程中,应该加强对英语连接词的练习,使文章更加通顺连贯,常见的关联词如表2所示。

表2 常见的关联词

表递进	besides; furthermore; what's more; in addition; additionally; last but not least
表转折	although; despite; even if; even though; while; on the contrary; however; instead
表选择	either...or...; neither...nor...; whether...or...not; rather than; not...but...
表比较	compare with/to; in comparison with; in contrast to; equally
表因果	as a result of; because of; due to; consequently; in that; so that; thanks to; therefore; thus
表结果	above all; as a consequence; at last; in a word; in brief; in conclusion; in short; in summary

最后,对于基础好的同学,教师应该引导他们勇敢使用高级词汇。使用复合句,少用简单句。如下面这篇写新型冠状病毒肺炎疫情下学生对待上网课的态度的一篇议论文选段: Owing to the COVID-19 pandemic, we began to have online teaching classes to decrease people's interaction, which is a novelty as compared with traditional education. Because of its "newness", the public is discussing whether it is a proper teaching method. Some people embrace it and like the live streaming courses very much while others are not fully ready for it. 其中用到一些高级词汇,比如: novelty 代替 newness, interaction 代替 communication, embrace 代替 support. 还用到了关联词语以及定语从句,这些都会使句子更通顺,有文采。

对于高中英语写作,由于班级学生的英语基础差异,教师应该进行分组教学,因材施教,充分发挥学生的特长,激发他们的兴趣,让他们敢于写英语作文,热爱英语写作。

3.3 充分发展学生的主观能动性,激发学生对文学的兴趣

近年高考,不仅要求学生能写英语作文,而且要求学生有一定的文学素养,懂得欣赏美,鉴赏美和创造美。

比如:2020 中国全国卷Ⅲ作文题目,这篇高考英语作文要求请外教帮助改编一篇英语课文的短剧。首先,看情节简介,就是要求学生在平时的上课过程中,对文学知识有一定的积累。那么从课本看,人教版必修三 unit 3 "The Million Pound Bank Note", 节选美国作家马克·吐温创作的中短篇小说的一部分片段,讲述了一个穷困潦倒的办事员美国小伙子亨利·亚当斯在伦敦的一次奇遇。文章以其略带夸张的艺术手法再现大师小说中讽刺与幽默,揭露了20世纪初英国社会的拜金主

义思想。教师在讲解完这篇课文后,可以引导学生树立正确的人生观,价值观,反对拜金主义。在教学方式上,可以让学生分组表演小说情景中不同的人物角色,加深对故事的理解。然后模仿高考的作文形式,让学生用英语对这个故事进行描述。并且鼓励学生用英语描述中国的其他故事,比如牛郎和织女,愚公移山,孟姜女哭长城等。完成任务后,教师进行批改,并对有代表性的文章展评。帮助学生学会表达中国故事。展评中可以将故事情节用正确的英语方式呈现出来。比如,孟姜女哭长城:The plot of the tragic story is about Lady Meng jiang and her husband, who lived more than 2000 years ago in ancient China. At their wedding,her husband was taken away forcefully to bulid the Great wall.Meng jiang went to look for her husband, only to learn of his death. Then she cried at the Great Wall,causing it to fall apart.

3.4 注重理论联系实际,让学生在实践活动中练习英语

表 3 参加街道大扫除活动英语表达指导

Activity	A General Cleaning
Location	At**Road
Time	at 7:30 p.m. on 29 June
Task	Cleaning the floor,Picking the rubbish up,Sorting the garbage
Reflection	Not to litter、To put the rubbish into the trash can、To treasure/cherish the fruits of labor.

一个国家要培养学生成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这样的人才必须热爱生活,热爱劳动。所以,英语教师在英语教学中,不仅要教给他们语言知识,还要让他们有机会多参加一些社会实践活动,并在实践活动

中体会劳动的光荣和快乐。老师也可以在活动中引导学生用英语进行表达。比如,在参加街道大扫除活动后,可以引导学生进行相应的英语表达如表 3 所示。

活动类型的题目,不管是在英语口语中,还是英语作文中都容易出现。比如,2020 年中国全国卷 II 作文要求学生用英语描述采摘活动。只要学生平时多写活动类的作文,并且教师在活动后及时对学生作文进行评价和总结,学生就容易写出好文章来。

4 结语

英语作为一门语言学科,要求培养学生在英语听说读写看方面的能力。所以,英语写作教学不是独立存在的,英语教师可以在听力训练、口语训练和阅读训练中渗透英语写作的教学。在英语教学中,教师应该关注学生的个体差异性,对学生进行分组教学,做到因材施教,培养学生独立的个性。同时,培养学生对英语文学和汉语言文学的热爱,提高学生的文学素养,陶冶学生的情操,让学生懂得去欣赏美、鉴赏美,从而热爱学习,热爱生活^[9]。最后,让学生学会学以致用,用英语去表达对学习对生活的热爱,让他们知道英语学习不是应试教育,是可以为生活增加乐趣的。通过对英语写作教学的知识、技能、情感目标的设定,实施、评价与反思,希望对高中英语写作教学有所帮助。

参考文献

[1] 杨永恩,柴彤彤.高中英语写作教学策略研究[J].现代交际,2016(17):190-191.
[2] 吴长宏.高中英语写作教学策略探微[J].教育研究与评论(中学教育教学),2019(12):67-70.
[3] 赵春玉.在高中英语写作教学中的应用策略探讨[J].课程教育研究,2020(2):119.
[4] 党文晶.冰果英语智能作文评阅系统在高中英语写作反馈中的应用研究.2018.西北师范大学,MA thesis.