

核心素养背景下农村留守儿童健全人格培养之研究

Research on the Cultivation of Sound Personality of Rural Left Behind Children Under the Background of Core Literacy

魏世宏 王秀琼

Shihong Wei Xiuqiong Wang

甘肃省兰州市第九中学 中国·甘肃 兰州 730050

Lanzhou No.9 Middle School, Gansu Province, Lanzhou, Gansu, 730050, China

摘要:随着中国经济的发展和社会的进步,中国的教育事业也跟着迈上了新的台阶,在核心素养要求下,中国政府和国民对于培养农村留守儿童的健全人格方面的重视程度也越来越高。基于此,论文就造成农村留守儿童人格不健全的原因以及核心素养背景下农村留守儿童健全人格培养进行了分析。

Abstract: With the development of China's economy and social progress, China's education has also stepped onto a new level. Under the requirements of core literacy, the government and the people of our country pay more and more attention to the cultivation of sound personality of left behind children in rural areas. Based on this, this paper analyzes the reasons for the unsound personality of rural left behind children and the cultivation of sound personality of rural left behind children under the background of core literacy.

关键词: 核心素养;农村;留守儿童;健全人格

Keywords: core literacy; rural areas; left behind children; sound personality

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2119

1 引言

根据相关数据统计,中国农村留守儿童的数量已经超过了6000万,随着中国农村劳动力向城市进一步转移而在逐年增加。留守儿童因为教育等方面的缺失,其在人格方面会表现出明显的不足。

2 造成农村留守儿童人格不健全的原因

2.1 亲情关怀严重缺失

亲情关怀严重缺失是造成农村留守儿童人格不健全的重要因素,很多农村家庭,都存在着家庭成员经常性缺位的情况,这也是导致留守儿童出现各种问题的关键因素。留守儿童长期的生活在一个不够完整的家庭结构中,没有得到像其他儿童一样的父母的呵护,时间一久,留守儿童和父母之间的关系就是生疏,进而产生心理问题^[1]。

2.2 心理问题不断增加

农村留守儿童和其他同龄段的儿童相比较,其缺乏情感方面以及心理方面的关怀,和父母也没有太多的交流的机

会,进而大多数的留守儿童在生活过程中都基本上没有可以进行倾诉和寻求帮助的对象,再加上农村生活相对闭塞,和外界的接触也较少,这就会引发留守儿童的众多心理问题,使其表现出情感冷漠、性格孤僻、悲观消极等各种程度的性格缺陷和心理问题,在很大程度上也影响着留守儿童树立正确的价值观。

2.3 学习兴趣相对较低

由于缺乏家庭的监管和学校教育方面的缺失,很多留守儿童在学习上都存在较多的困难,在时间的推移下,其对学习的兴趣也会逐渐低迷,进而出现违反课堂纪律、逃课、不愿意参加集体活动等问题。

2.4 道德意识有待提高

仍然是因为缺乏足够且有效的家庭教育,农村留守儿童在情感上没有得到有效的关心,在日常的行为习惯以及价值观念方面也基本上没有得到父母的引导和帮助,这就造成了农村留守儿童在道德教育上严重缺乏,使其在日常的生活和学习过程中,道德意识有待提高,很容易和主流道

【作者简介】魏世宏(1974~),男,甘肃兰州人,高级职称,从事教育研究。

德价值观念背道而驰,最终养成以自我为中心,甚至打架斗殴等不良行为习惯,部分甚至会出现犯罪行为,故而,必须要引起重视。

2.5 安全问题频发

留守儿童自身的年龄较小,而父母又都不在身边,缺乏有效的约束和教育,这就会造成农村留守儿童的人身安全没有得到有效的保障,在进行生活时,很容易出现安全问题。例如,部分留守儿童在生病时得不到及时的救治,或者说是出现溺水、触电等意外伤亡事件。

3 核心素养背景下农村留守儿童健全人格的培养

3.1 加强对农村留守儿童心理健康问题的关注

在核心素养下,要想健全农村留守儿童的人格,首先需要做的就是加强对农村留守儿童心理健康问题的关注,为此,家庭、学校、政府和社会各个层次都需要共同努力。具体措施如下:

在家庭层次,外出加工的父母要加强和孩子的沟通,采取各种沟通形式,并定期的和孩子的监护人以及学校进行联系,及时了解孩子的情况,明确自己在孩子成长过程中所需要承担的责任和义务,进而对留守儿童进行有效的关怀,对于其出现的心理问题要及时疏导。

在学校层次,需要建立完善的留守儿童心理档案,根据留守儿童的实际情况,加强和家长以及留守儿童的监护人的联系,对留守儿童的学习和生活情况要及时的和父母进行汇报,并加强对家长的指导,使其可以掌握一定的心理疏导方法,进而可以实现对留守儿童的心理健康教育^[2]。

在政府层面,相关的政府单位也需要明确自身在留守儿童教育工作中所需要背负的责任和义务,加强对农村留守儿童工作的关注,确保农村留守儿童的一些心理健康问题可以得到有效的解决。另外,政府部门还需要增加农村留守儿童教育的经费,并加强城镇化建设,尽量使农村地区的人们可以留在当地工作。

在社会层面,需要加强对网吧、游戏室等一些公共的娱乐场所的管制,注意完善农村地区的治理,严厉打击违反犯罪行为。

3.2 建立完善的社会观护网络

早在2017年,中国相关部门就联合颁布了《关于在农村留守儿童关爱保护中发挥社会工作专业人才作用的指导意见》(民发[2017]126号),对农村留守儿童的教育和保护工作进行了严密的规定,在一定程度上也为农村留守儿童的相关教育工作提供了政策支持。为此,中国还需要在此前提下建立完善的社会观护网络,加强对社会各界人士的组织,实现对农村留守儿童的有效关怀。例如,在某地,曾利用假期时间,针对农村留守儿童问题,组织了“多彩假期”志愿服务项目,在当地的市、县等地区设置了2325个服务点,组织了11.58万名青年志愿者结对47.43万名留守儿童,取得了较好的效果。

3.3 开展相关的活动,促进留守儿童的智育发展和人格健全

针对农村留守儿童人格不健全的问题,学校还需要积极开展相关的活动,以此来促进农村留守儿童的智育发展和人格健全。在开展活动的过程中,需要特别注意的一点是,要注意平等对待留守儿童和非留守儿童。具体可以从以下几个方面入手:

第一,学校可以积极开展相关活动,以此来提高留守儿童的自我激励的能力,通过对自己的激励,来培养自己的热情和积极性,最终树立学习和生活各个方面的信心。另外,教师还需要加强对学生的引导,引导学生树立合适的目标,让留守儿童在学习过程中获取成就感。

第二,学校还需要积极开展团体活动,注意培养学生的合作精神。新时期下,中国社会需要的人才不再是单一的人才结构,而是需要更多的合作型人才、复合型人才,这就需要学校组织团体活动,帮助留守儿童养成宽容、愉悦以及积极的心态,可以学会与人相处、合作,共同完成学习任务,最终可以成长为社会所需要的人才。

3.4 加强对教师的专业知识培训

学校还需要加强对教师的专业知识培训,使其可以承担起留守儿童的教育工作。首先,教师需要明确,由于亲情缺失,农村留守儿童在成长过程中出现心理问题是十分常见的,这就需要教师进行相关的引导,引导留守儿童树立信心,保持对生活的学习的热情;其次,学校需要结合心理健康教

育内容对教师进行培训,使其熟练掌握心理疏导的各种方法,并可以应用在留守儿童的教育工作中;最后,学校还需要培养教师的同情心、同理心等,帮助教师实现对留守儿童的理解,可以站在留守儿童的角度上对其进行有效的教育^[1]。

4 结语

综上所述,农村留守儿童的教育问题一直都是中国教育事业的重点,其教育成果关系着几代人的成长问题。因此,相关的家庭、学校、政府以及社会各界都需要加强关注,注意完善农村留守儿童的人格,最终促进中国社会的和谐发展。

本论文《核心素养下农村留守儿童健全人格培养之研究》课题的阶段成果。

参考文献

- [1] 李祥平,许雪梅.农村留守儿童健康人格的培养[J].人生十六七,2018,000(2X):54-54.
- [2] 冯勇.探索农村留守儿童健全人格的培养策略[J].成功:教育,2018,000(10):P.189-189.
- [3] 张彩萍.学校在农村留守儿童教育中的有效策略刍议[J].新课程·上旬,2019(5).

(上接第 87 页)

4 结束语

总而言之,在当前的德育工作中,想要提高教学成果和效率依旧是一项艰巨的任务,中等职业学校应该充分了解并认识到,新形势下的德育教育工作,要尽快进行加强和改革。新时代的发展,给中等职业学校的德育工作带来了新的机遇和挑战,面对困难,要积极勇敢的迎接挑战,建立新的德育教育观念,不断探索新方法、新模式,让德育工作呈现新的面貌。

参考文献

- [1] 蔺发祥.中职学校德育工作存在的问题及对策[J].甘肃教育,2018.
- [2] 孙超.中职学校德育工作存在的问题及对策[J].黑龙江科学,2017(3).
- [3] 孔德容.关于中职德育教育的几点看法[J].考试周刊,2010(24).212.
- [4] 翟永清.关于中职德育教育的思考[J].科教文汇,2010(3).29-30.
- [5] 宋灿.浅析当前中职德育教育中存在的问题及对策[J].新课程(教师版),2010(8).87.