

工匠精神的培育：高校思想政治教育创新的驱动力

Cultivation of Craftsman Spirit: the Driving Force of Ideological and Political Education Innovation in Colleges and Universities

丁银辉
Yinhui Ding

昆山登云科技职业学院 江苏 昆山 215300

Kunshan dengyun college of science and technology, Kunshan, Jiangsu, 215300, China

摘要:工匠精神的本质是一种职业精神,是职业道德、职业能力、职业品质的综合体现,敬业、精益、专注、创新是工匠精神的基本内涵。高校作为人才培养的沃土,肩负着新时代工匠人才培养的使命。在大思政背景下,大学生工匠精神的培育理应融入学校教育教学中,通过多形式、多渠道、多主体共同培育学生的工匠精神。在培育学生工匠精神的过程中推动思想政治教育理念、教育方法、教育机制的创新,实现二者的良性互动,是提升新时代思想政治教育针对性和实效性的重要手段

Abstract: The essence of craftsman spirit is a kind of professional spirit, which is the comprehensive embodiment of professional ethics, professional ability and professional quality. As the fertile soil for talent cultivation, colleges and universities shoulder the mission of training artisans in the new era. Under the background of ideological and Political Education, the cultivation of college students' craftsman spirit should be integrated into the process of school education and teaching. It is an important means to promote the PERTINENCE and effectiveness of ideological and political education in the new era to promote the innovation of ideological and political education idea, educational method and educational mechanism in the process of cultivating students' artisan spirit.

关键词:工匠精神;高校思想政治教育;课程思政

Keywords: craftsman spirit; ideological and political education in colleges and universities; curriculum ideology

基金项目:2019年江苏高校哲学社会科学基金项目——思想政治工作专题课题(课题编号:2019SJB565)“大思政视域下高校工匠精神培育的路径研究”

DOI:10.36012/sde.v2i5.2117

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会报告中明确提出建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神。李克强总理在政府工作报告中也多次提及工匠精神,并将工匠精神与“中国制造 2025”紧密结合起来,充分彰显了中国对工匠人才的重视,以及工匠精神对于新时代国家建设和社会发展的意义。在大思政背景下,高校在提升大学生思想政治素质的基础上,将培养学生对专业技能的钻研与思想政治教育融合在一起,把大学生培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略具有深远的战略意义。

2 培育大学生工匠精神的时代意义

工匠精神,传统意义上是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、追求完美的精神理念。其本质是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神和用户至上的服务精神。在现代意义上,工匠精神是一种职业精神,是职业道德、职业能力、职业品质的综合体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现,敬业、精益、专注、创新是其基本内涵。精准把握新时代工匠精神的内涵,是高校在教育教学中有针对性地开展工匠精神培育活动的前提。在工业 4.0 的背景下,经济全球化和信息化的竞争日趋激烈,高科技的竞争是核心技术的竞争,也是核心技能人才的竞争,人才强国之势愈发凸显。

【作者简介】丁银辉(1985~),汉,女,江苏昆山人,助教,从事思想政治教育、职业生涯规划教育研究。

就国家层面而言,实现“中国制造 2025”的战略目标,需要大量的专业技能人才,华为、北斗、TikTok 先进的科技让世界重新审视中国,持续实现中国科技强国之路,工匠精神已成为助力实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。对高校而言,学校是培养具有工匠精神人才的摇篮,思想政治教育工作者作为培养当代大学生工匠精神的重要力量,对于传播和弘扬中华优秀工匠精神和工匠文化有着积极的影响。如何通过教育教学、组织管理服务等活动,培养学生的工匠精神,让工匠精神根植于学生心中,形成学校独特的文化,是学校实现人才培养和服务社会功能的重要手段,也是学校办学成果的重要体现。对学生来说,通过大学本科和研究生阶段的学习,学习和掌握专业技能,培育敬业、精益、专注、创新的职业精神,通过不断钻研技艺、挖掘自身潜能,把自己历练成新时代工匠人才,方能在自我价值实现的过程中为国家、为社会发展做出积极贡献。

3 高校人才培养中学生工匠精神培育存在的问题

新时代工匠人才培养面临新的历史挑战与机遇,在大学生教育中深耕工匠精神,培养出大国工匠和能工巧匠是中国和社会对高校人才培养的期待。在大学生中普及和强化工匠精神的教育,教育引导他们学习工匠精神,帮助学生树立起对工匠精神的价值追求,高校思想政治教育有巨大的可作为空间。经过本课题组对部分高校的调查数据显示,目前高校在工匠精神培养方面存在着诸多不足,主要集中在如下几个方面。

3.1 部分教育主体自身缺乏工匠精神,缺乏对学生工匠精神的教育引导

大学教育对于学生来说,是一种相对自主选择式的学习模式,学生对教师传授的内容具有辨别能力,从而倾向性选择对我价值追求相同的学习内容。2018年11月,中华人民共和国教育部制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》,规范教师职业行为,明确师德底线,引导广大教师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。在实际的教育教学过程中,教师是否具有工匠精神,是否注重对学生的工匠精神品质的教育,缺乏相关考核和激励措施,从而出现部分教师以完成教学任务为目的,缺乏对学生工匠精神的教育引导。部分辅导员整天忙于处理学生各类日常事务,缺乏对学生思想政治教育的整体规划,在各种繁杂事务中缺乏对学生

工匠精神的教育引导,错失了有利的教育时机,工匠精神的品质未能植入学生心中。

3.2 各教育主体职责分工界限过于明显,技艺和匠心培养未形成教育合力

大学教育是一种融合式的教育,在各种知识融合的教育模式里,各教育主体之间的交流互动较少,各自在其职责范围内开展教育教学工作,部门学校而对于学生综合能力和素质的培养缺乏明确的责任规定,对教书育人的效果评估存着严重的滞后和不足。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。工匠人才的培养,需要有专业课教师指导和发掘学生的专业潜能,使其在某个专业技能领域脱颖而出。同时,也需要思想政治教育工作者加强对学生的理想信念、价值追求和匠心铸就的灵魂塑造,培育学生科技报国的情怀,为国家社会发展做出贡献的追求。否则,教育主体之间职责分工过于明显,教育力量过于分散,难以取得良好的教育效果。

3.3 学校缺乏相应的激励和考核机制,工匠人才培养的平台不足

随着近年来中国对工匠人才的重视,各大高校加强了对工匠人才培养的力度,众多高校纷纷成立了各领域工匠的名师工作室,对培养工匠人才发挥了积极的作用。就名师工作室对学生受教育普及程度而言,远远难以满足学生对于专业技艺提升的追求,进入工作室的门槛也让众多学子望而退步,其推崇的是精英式的教育。部分学校开设了《大国工匠》或《工匠进校园》的相关选修课或系列讲座,为学生搭建了良好的学习平台。这种课程或讲座式的教育方式,由于学校缺乏相应的激励或考核管理机制,或是由于经费投入等问题,无法形成长效的工匠人才培育和运行机制。在实际的教学过程中,相关的课程设置和学习讲座、培训活动等,究竟应由哪个单位来统筹安排,很多学校缺乏相应的协调机制和长远规划,多项政策措施难以长久实施下去,学生工匠实践的平台严重不足。

4 以工匠精神的培育推动高校思想政治教育工作的创新

作为思想政治教育工作者,如能充分抓住新时代对工匠

人才需求的机遇,用心用力做好学生工匠精神培育的工作,必将有很大的作为空间,使工匠精神成为学校思想政治教育工作的创新的驱动力。如何充分发挥思想政治教育工作者主观能动性,在贯彻落实立德树人的过程中潜心培育学生的工匠精神,通过采取滴灌式的精准思想政治教育方式,培育学生自主追求专业技能提升的目标,以自身的专业技能和人格魅力引领和教育学生,把爱岗、敬业、专业、专注、创新的精神贯穿在教育教学中,将在培养学生的工匠精神中推动高校思想政治教育工作的创新。

4.1 思想政治教育理念的创新,实现从管理者到匠心培育者的转变

中华人民共和国教育部43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确提出,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。在实际工作中,辅导员理应做好学生思想引领工作,不断教育和引领学生追求更高的人生目标,实现更高层次的人生价值。由于高校辅导员配备与学生比例为1:200,辅导员会面临诸多繁杂事务,在众多的烦琐工作中,辅导员应始终在大思政教育背景下,高校思想政治教育工作的主体不仅限于辅导员的单向发力,而是遵循全员育人、全程育人、全方位育人的三全育人模式,充分调动一切资源服务于学生的成长成才。在高校的思想政治教育工作中,辅导员在学生心中扮演者无可替代的角色,学生对这个角色的期待是多样化的,既能解决日常生活琐事,也能成为人生导师和知心朋友。在不同的学习阶段,不同的专业课教师会参与到学生的学习过程中,专业教师理应在专业知识领域内培育学生的钻研精神,挖掘学生的潜能,帮助学生寻找到梦想的突破点。在大思政教育背景下,学校各单位在学生工匠精神的培育中都应发挥着积极的作用,党委宣传部、学工部门、团委、产学合作、就业等相关单位都能在学生的工匠精神培育中发挥出各自的职能作用,努力实现教书育人、管理育人、服务育人、文化育人的“大思政”工作格局。在培养学生工匠精神的过程中,思想政治教育工作的核心力量在于培养学生工匠精神的发力点,以该点为中心,画出以辅导员的引导和学生的自觉追求为半径的最大同心圆,在大学阶段的学习过程中,协同各方力量形成育人合力,助力学生实现工匠梦想。

4.2 思想政治教育方法的创新,实现从理论说教到开展多样化的工匠实践活动

在思想政治教育工作中,辅导员如能有效地把工匠精神的内涵即敬业、精益、专注和创新贯穿和融合在教育实践的育人环节当中,将在无形中增强学生对工匠精神的认同,从而转化为学生自觉的行动。传统的思想政治教育方式以理论说教方式为主,通过课堂教学、主题班会、谈心谈话等多种形式对学生理论说教。随着新时代学生自我意识的觉醒,零零后后的学生们追求个性和思想自由,传统的理论说教形式显然难以达到预期的教育效果。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中,提出并阐明了马克思主义的实践观点强调实践是检验真理的标准、是社会生活的基础。思想政治教育必须坚持以马克思主义思想理论为指导,必须遵循思想政治教育工作规律和学生成长成才规律,针对性地开展实践活动。在工匠精神的培育过程中,辅导员可以根据学生所在的年级阶段,科学合理地开展系列教育型实践活动,如《大国工匠》影视学习、工匠名师进校园、红色教育基地参观学习,加强对青年学生的爱国主义教育和理想信念教育,树立起强烈的爱国情怀并立志于向先进人物学习的理想信念。同时通过开展多样化的社会实践活动,让学生在实践中提高思想认识,增强行动驱动力,踏上匠心追梦之路。

4.3 思想政治教育机制的创新,实现从单向发力到协同育人助力工匠梦的实现

在大思政教育背景下,高校思想政治教育工作的主体不仅限于辅导员的单向发力,而是遵循全员育人、全程育人、全方位育人的三全育人模式,充分调动一切资源服务于学生的成长成才。在高校的思想政治教育工作中,辅导员在学生心中扮演者无可替代的角色,学生对这个角色的期待是多样化的,既能解决日常生活琐事,也能成为人生导师和知心朋友。在不同的学习阶段,不同的专业课教师会参与到学生的学习过程中,专业教师理应在专业知识领域内培育学生的钻研精神,挖掘学生的潜能,帮助学生寻找到梦想的突破点。在大思政教育背景下,学校各单位在学生工匠精神的培育中都应发挥着积极的作用,党委宣传部、学工部门、团委、产学合作、就业等相关单位都能在学生的工匠精神培育中发挥出各自的职能作用,努力实现教书育人、管理育人、服务育人、文化育人的“大

思政”工作格局。

5 结语

在新时代背景下,社会发展对工匠人才的需求日益增多,促使工匠精神的培育成为高校人才培养的必修课。高校需要充分认识到目前存在的问题及工匠人才培养的重要性,以工匠精神的培育为发力点,调动思想政治教育队伍的积极性,在落实立德树人的过程中推动高校思想政治教育工作的发展和完善,为国家培养出一批批专业领域的工匠人才,为实现人才兴国、科技强国做出积极贡献。

参考文献

- [1] 周东,谭璐.思政教育视野下高校工匠精神的培育[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(3).
- [2] 陈升远,赵宇.“工匠精神”视域下高校创新人才培养与思政教育融合路径研究[J].经济研究导刊,2019(16).
- [3] 周治华,曹一龙.工匠精神与立德树人[J].青年学报,2019(2).
- [4] 陈升远,赵宇.“工匠精神”视域下高校创新人才培养与思政教育融合路径研究[J].经济研究导刊,2019(16).
- [5] 李璐.工匠精神的弘扬与培育:新形势下高校思政教育的使命[J].普洱学院学报,2018,34(5).