浅谈“课程思政”的现状及其改进措施

On the Current Situation and Improvement Measures of "Curriculum Ideological and Political"

卢得芳

Defang Lu

承德石油高等专科学校 中国·河北 承德 067000

Chengde Petroleum College, Chengde, Hebei, 067000, China

摘要:“课程思政”要求高校课程坚持立德树人,将思想政治教育融入教学工作的全过程,做到传授知识的同时引领正确的世界观、人生观、价值观。从该教育理念的提出到全国推广至今短短数年,在全体教育工作者的共同努力下,已经取得了显著成效。但是由于其受到教师的教育理念、业务水平、生源的复杂性等多种因素的影响,具有复杂性。要想充分发挥专业课程的思政教育作用,高校教师仍需遵循全员、全程、全课程育人的“三全育人”理念,不断探索、交流、改进。论文分析总结了当前“课程思政”存在的一些问题以及改进措施,以期对今后“课程思政”的建设有所裨益。

Abstract: "Curriculum ideological and political" requires that the university curriculum adhere to moral education, integrate ideological and political education into the whole process of teaching, so as to impart knowledge and lead the correct world outlook, outlook on life and values. It has been only a few years since the concept of education was put forward to be popularized nationwide. With the joint efforts of all educators, remarkable achievements have been made. However, it is affected by many factors, such as teachers' educational philosophy, professional level and the complexity of students' source. In order to give full play to the role of Ideological and political education of professional courses, college teachers still need to follow the "three complete education" concept of full staff, whole process and whole course education, and constantly explore, communicate and improve. This paper analyzes and summarizes the current "curriculum ideological and political" problems and improvement measures, in order to benefit the future "curriculum ideological and political" construction.

关键词: 课程思政;思政元素;高校思政

Keywords: curriculum ideological and political; ideological and political elements; college ideological and political

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2116

1 绪论

“课程思政”教育理念 (Ideological and Political Theories Teaching in All Courses)把“立德树人”作为教育的根本任务,于2014年由上海市委、市政府提出;2016年12月习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要“守好一段渠、种好责任田”,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。自此,“课程思政”教育理念在中国各个高等院校中得以推广。所有专业不论文理,所有课程不论公共课与基础课,所有教师不论青年中年都不断努力将思政元素合理融入所教授课程之中。

2 “课程思政”的现状及其问题

“课程思政”教育理念经过多年的推广与实践,在中国高校教师的共同努力下,已经显现出良好的教育效果。然而,由于受到多种因素的影响,许多专业课教师在将思政元素引入专业知识教学过程中时,或多或少仍然存在一些问题。

2.1 没有真正理解“课程思政”,导致思政教育生搬硬套

有些教师不知道什么是“课程思政”,没有真正理解“课程思政”的内涵,在所有高校都在强调“课程思政”的大背景下,只能生搬硬套,把“课程思政”简单地等同于讲爱国故事或者名人名言。还有一些教师基础不扎实,对理论知识理解不到位,强硬的添加思政元素,导致学生觉得思政学习就是走形

【作者简介】卢得芳(1982~),男,河北承德人,中级工程师,从事特种车辆研究。

式。从而导致“课程思政”效果大打折扣。

2.2 新扩招背景下生源多样化,“课程思政”教育难度提升

2019年中国高职院校扩招100万人,2020年和2021年扩招200万人。招生对象除了以往的应往届普通高中毕业生、中职毕业生,还增加了包含农民工、下岗职工、退役军人和新型职业农民等社会考生,从而导致生源多样化。由于不同生源的学习基础、年龄层次、从业经历和发展意愿等方面的差异,导致高职院校思政教育的难度增加,需要思政教育模式的改革与创新。

2.3 “课程思政”“不积极”

有些教师觉得思政教育就应该像以往一样,自成一体,是思想政治课的任务,与专业课无关。但是由于学校反复强调并要求专业课程教学过程中必须融入渗透思政元素,为了完成“任务”,不得不在教学过程中生硬的植入一些思政元素,不仅会引起学生反感,还会降低学生对专业知识的学习兴趣。

3 改进策略

“课程思政”要求高校课程坚持立德树人,将思想政治教育融入教学工作的全过程,做到传授知识的同时引领正确的世界观、人生观、价值观。结合当下学生特点及高职扩招的新形势,提出如下提高“课程思政”教学效果的改进方法。

3.1 通过多种方式和手段加强任课教师对“课程思政”的认识和理解

针对有些教师没有真正理解“课程思政”,从而导致思政教育生搬硬套的问题,首先,学校可通过培训、讲座等方式加深教师们对“课程思政”的认识和理解;其次,各系、各教研室可以结合学科特点对该学科的思政元素进行研讨和挖掘,如在相关专业领域挖掘敢于创新、在工程技术课程中挖掘严谨务实的科学精神等。在教学过程中,教师以身示范,让学生耳濡目染,从而提高思政教育的实效性;再次,在当今的信息化时代背景下,专业知识更新较快,任课教师需通过不断的学习来提升自身的业务水平。只有熟练地掌握了专业知识,能够做到融会贯通,才能够自然而不生硬的将思政元素融入其中,让学生乐于接受,真正起到德育的作用;此外,随着信息化教学手段的进步,高职院校的授课方式和理念都在发生变革,可以通过线上线下相结合的方式,促进思政元素与专业知识合理、有效的结合;还可以通过公开课、示范课等方式加强思政教育经验交流,使教师之间相互参考、彼此借鉴、共同进步。

3.2 结合学情,尝试新型“课程思政”教学方式

针对新扩招背景下生源多样化的思政教育,除了在课程讲授的过程中,合理有效的融入思政元素,还可以结合当下学情,对已有的“课程思政”教育教学模式进行合理的改革。教师可以根据农民工、下岗职工、退役军人和新型职业农民等不同生源的学习基础、年龄层次和从业经历,尝试学生教育学生、影响学生的新型“课程思政”教学方式。如充分发挥退役军人的吃苦耐劳、乐于奉献、团结协作等优势,影响身边的同学,从而达到思政教育的目的。

3.3 加强监督和测评手段,使任课教师能够主动进行思政教育

针对教师不能够积极主动进行“课程思政”的问题,可通过加强对“课程思政”的监督和测评来改善。如组织专业课教师进行思政学习,包括习近平总书记关于教育的指示、新时代中国特色社会主义思想等,并进行相关专项测试,测试结果可作为上岗要求之一;学校还可以像监督教学一样,成立“课程思政”督导组,对任课教师在专业课教学过程中的思想政治教育进行监督并给出改进建议,定期进行考查和评价,从而有效促进“课程思政”教育教学效果的提升,实现良性发展;补充完善学生对教师的教学质量评价系统,引入“课程思政”教学效果的评价条目,实现学校、督导组和学生的多元评价体系,从而使任课教师能够积极主动地开展“课程思政”教育。

4 结语

“课程思政”教育理念自2014年提出,2016年推广,至今短短数年,在中国所有高校、所有任课教师的共同努力下已经取得了非常好的效果。然而,由于其受到教师的教育理念、业务水平、生源的多样性以及高校的监督机制等多种因素的影响,使得“课程思政”具有复杂性的特点。要想充分发挥专业课程的思政教育作用,实现习近平总书记提出的“守好一段渠,种好责任田”的倡议,高校教师仍需遵循全员、全程、全课程育人的“三全育人”理念,不断探索、交流、改进。

参考文献

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016.
- [2] 马喜宁. 高校“三全育人”理念下课程思政教学的探析[J]. 法制博览,2020:233-234.
- [3] 杨兴发,刘丹. 新时代高职院校课程思政改革的研究[J]. 科技文汇,2020(497):113-114.
- [4] 曾永耀. 课程思政的内涵及其实践——以高职学生相关地质专业课为例[J]. 科技风,2020:113.