大数据背景下高等院校思想政治教育创新研究

Research on the Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Big Data

张玉蓉
Yurong Zhang

中南民族大学 中国·湖北 武汉 430074

South-central University For Nationalities, Wuhan, Hubei, 430074, China

摘要:随着大数据时代的到来,传统思想政治教育内容存在滞后性,思想政治教育研究样本存在局限性,大数据对高校思想政治教育带来了新的机遇和挑战。通过构建思想政治教育大数据平台,建立“三位一体”思想政治教育体系,从而促进高校思想政治教育工作的顺利开展。

Abstract: With the advent of the era of big data, the content of traditional ideological and political education is lagging behind. Under the background of big data, the management system of ideological and political education is not clear. There are limitations in ideological and political education research samples. Big data has brought new ideas to ideological and political education in colleges and universities. opportunity and challenge. Through the construction of a big data platform for ideological and political education, the establishment of a "three-in-one" ideological and political education system will promote the smooth development of ideological and political education in universities.

关键词: 高校思想政治教育; 政治教育创新; 大数据

Keywords: ideological and political education in universities; innovation in political education; big data

基金项目: 2019 年度中南民族大学校级一般教学研究项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在研究生思想政治教育工作中的应用研究”(JYX19044)

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2111

1 引言

随着互联网的飞速发展,只凭借一部手机就可以走遍天下,面对现代信息技术的日新月异,人们已经进入大数据时代。大数据时代的到来,不仅在生活上改变了人们的行为习惯和消费方式,对于高等院校的思想政治教育工作也带来了新的机遇和挑战。

2 大数据背景下高等院校思政教育所面临的挑战

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。大学生的思想行为在互联网时代时刻都受到大数据的影响,因此,高校的思想政治教育也出现了新的特点。

2.1 传统思想政治教育内容存在滞后性

当今时代,互联网、抖音视频、社交网络的风靡已成为不争的事实,传统的思想政治教育内容存在滞后性,跟不上时代发展的潮流,这势必带来网络思想政治教育的革命。在实践中,很多高校已经开始积极探索运用大数据的分析方法,促进网络思想政治教育的发展,通过数据筛选出某一段时间内大学生感兴趣的国际国内重大事件、社会热点等信息,通过信息的筛选与课堂思政联系起来,提高教学对象的精准化和教学目标的清晰化。

2.2 大数据背景下思想政治教育管理制度不明晰

随着互联网技术的发展,很多高校进行了智慧校园建设,具体来说,主要是通过校园一卡通、人脸识别系统等,构建学生生活、学习、消费、娱乐等信息数据,以数据驱动学生

【作者简介】张玉蓉(1985~),女,汉,湖北荆州人,讲师,从事思想政治教育研究。

线上线下教学管理工作。但目前数据平台的搭建、个人隐私等数据的界限尚不明确、数据分析的能力尚无法达到预期效果,特别是使用大数据作用于思想政治教育的方式方法还有待研究。

2.3 大数据背景下思想政治教育研究样本存在局限性

大数据技术具有“全样本”“整体性”的分析技术与功能,但目前在实践中却存在样本的局限性。具体表现在,当前大学生的行为方式、衣食住行等数据的统计并不全面,同样地,基于不全面的样本统计无法称为“全样本”,严格来说,依然是小样本分析,数据的分析自然也存在以偏概全的可能性,对于如此数据得到的对于大学生思想政治现状的分析可能也未必准确,对于真切理解思想政治教育对象的观念和行为而言,还应结合社会情境加以分析,不能仅仅通过大数据分析出来的结果而设定思想政治教育问题。

3 运用大数据对高校思想政治教育模式创新的探索

通过分析可以知道,大数据确实给高校思想政治教育带来了新的机遇和挑战,但同时也不能过度依赖大数据,应坚持定量研究与定性研究相结合,理论基础和实际经验相结合,探索大数据背景下高校思想政治教育模式的创新发展与研究。

3.1 运用大数据量化大学生思想政治水平

大数据时代开启了可视化镜像时代,即人们在网络上的言论行为可作为现实社会中思想行为的反应,可以通过对大学生学习、生活等一系列行为的轨迹以数据的方式进行抓取和分析,以图表、曲线等图形展示出大学生某一段时间内较为关注的社会热点排序、思想行为特点等,从而对大学生进行有针对性的思想政治教育,为高校思想政治教育工作决策提供参考依据,同时也对大学生的思想行为过程进行实时追踪。

3.2 运用大数据进行个性化思想政治教育

根据大数据的分析结论对于大学生的思想政治行为“可视化”,从而达到对于不同需求的学生进行个性化的思想政治教育。教育工作者可以根据数据呈现的结论结合实际情境,对于需要心理干预的学生进行个别访谈,同时还可以通过学生干部的关心关怀制定个性化辅导方案。此外,根据大

数据分析结论,教育工作者可以从某种程度上加深对大学生群体的思想政治教育的精准研判,根据数据呈现出的大学生较为关注的社会热点现象、思想困惑等进行针对性地答疑解惑。同时,大学生可以根据自身的学习状况和进度,在互联网上进行自主学习,各大高校均开放了多样性的网络课程,从而激发学生个性化发展的学习积极性。

3.3 运用大数据对大学生思想政治状况进行及时跟踪

与传统思想政治教育课堂侧重于知识的单向传递相比,大学生思想行为的数据是实时更新的,根据大数据的分析可以及时跟踪大学生思想政治状况,及时跟进大学生的课堂评价、社会热点焦点问题、思想困惑等,这不仅有利于教师调整课程方案,制定更贴切学生关注度的课程教案,开展有针对性的课堂讨论、社会实践活动等教学方式,也有利于思想政治教育工作者及时掌握学生的思想政治行为态势。

4 大数据时代高校思想政治教育工作的新路径

如何在大数据时代创新高校思想政治教育工作,充分利用好大数据的优势,根据大数据分析呈现出的大学生思想政治教育存在的问题,切实有针对性地制定出思想政治教育方案,构建大数据时代高校思想政治教育工作的新路径。

4.1 构建思想政治教育大数据平台

自2020年新型冠状病毒肺炎疫情全国性蔓延开始,中国高校均开展了线上教学,同时思想政治教育理论课程体系的信息化工作也随之发展起来。目前,各大高校都在积极探索思想政治理论课程改革创新,借助互联网大数据,构建思想政治教育案例库,设置数据观测点,搭建思想政治教育大数据平台,推行大数据思想政治教育,通过大数据分析和计算,得出大学生思想政治教育问题数据曲线图,进行有针对性的管理与辅导。通过网络爬虫技术把某一段时间大学生在网络上的浏览、言论等数据进行筛选、整理,罗列出大学生的思想困惑作为思想政治教育工作者的参考依据,从而使得思想政治教育更有针对性和现实指导意义。

4.2 建立“三位一体”思想政治教育体系

大数据分析系统和大数据平台的建立,提供了社会热点和学生关注点及思想政治曲线图,为思想政治教育工作者提供了技术支持;

(下转第70页)

要对教师的专业素养进行进一步的考核与评价,特别是现在对所有师生的思想政治教育能力都提出了要求,更应该重视教师队伍中思政觉悟及能力的建设,杜绝教师才能有余却德育不足的现象出现。对于非专业思政教师的选用,高校应该在其专业能力考核的基础上统一对各教师进行思政能力的培训,开展一系列的讲座、学习课程并且进行其与专业教师间的交流会,最终通过德育评价体系进行考核任用。师资队伍间进行专业间的互补配合,可以进行相互间的配对沟通,保证从青年教师到专业教师,从前辈到新人都能有所进步,进而商讨出最佳的思想政治讲授模式,将最优质的教学内容展现给学生。

5 结束语

高校“课程思政”的进行是一项积极而重大的改革过程,它不仅是顺应时代潮流的举措,也是培养全方位人才的方法。

一方面,它可以充分发挥高校教师的能力,实现优势互补。另一方面,还可以利用各门课程传播正能量,即有趣又高效。不过,在肯定这一举措的同时,高校首先应该明确思政课程的核心要义,清晰当下实施过程中的不足之处。既要做好学生思政培养的具体教学方式,也要对教学活动进行更多更好的创新改变,包括确立思政教育的核心地位、保证教师队伍的合理架构以及课程间思政教育的配合等,助推思想政治教育取得更好的成果。

参考文献

- [1] 彭曼丽,崔梦飞.高校“课程思政”教学改革实践路径探析[J].当代教育理论与实践,2020(1):1-4.
- [2] 张孟镇,洪昀.新时代高校课程思政研究范式及其实践路径探析[J].教育现代化,2019(34):45-45.
- [3] 陈锡喜.论在“课程思政”探索中坚持思政课程核心地位的必要性[J].理论与评论,2019(2):5-13.

(上接第 67 页)

思想政治理论课教师和辅导员队伍等基于大数据统计分析的结果,结合实际情境,对学生的基本情况和思想政治近况进行全面的掌握,及时反馈大数据统计的效果和问题;大数据技术工作人员则根据思想政治教育工作者对于数据统计的反馈对大数据不同的算法、公式等进行调整,以期尽可能地做到全样本分析。通过构建大数据平台、思想政治教育工作者和大数据技术工作人员三位一体的思想政治教育体系,可以较为全面、系统地对传统的思想政治教育进行补充,从而促进高校思想政治教育工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 李怀杰.大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J].思想教育研究,2015(5):48-51.
- [2] 王英杰.大数据背景下多民族地区高校大学生思想政治教育创新途径探析[J].黑龙江教育学院学报,2018(8):100-102.
- [3] 张华春.新时代民族精神引领下高校思想政治教育有效性提升路径分析[J].成都大学学报(社会科学版),2019(2):100-106.
- [4] 胡启明.大数据视域下思想政治教育研究反思[J].思想理论教育,2020(4):75-80.