关注“四点”，让道德与法走进生活

Pay Attention to the "Four Points" and Let Morality and Law Come into Life

李小川

Xiaochuan Li

重庆市铜梁区石鱼小学 中国·重庆 402573

Chongqing Tongliang Shiyu Primary School, Chongqing, 402573, China

摘要:《道德与法治》是一门综合性课程,注重社会主义核心价值观的引领,旨在实现道德与法治的内在融合。学校德育要根据时代的需要,让道德与法教学真正走进学生的生活。老师要关注学生的生活实际,从日常的行为习惯、同学间的人际交往、生活中的消费维权以及家乡的环境保护等方面,引导学生学以致用,做一个内外兼修的好公民。

Abstract: "Ethics and the Rule of Law" is a comprehensive course that focuses on the guidance of socialist core values and aims to achieve the internal integration of morality and the rule of law. School moral education should be based on the needs of the times, so that moral and law teaching can truly enter the lives of students. Teachers should pay attention to the actual life of students, and guide students to apply what they have learned from the aspects of daily behavior and habits, interpersonal communication between classmates, consumption rights in life, and environmental protection in their hometowns, and guide students to apply what they have learned and be good citizens who learn both internally and externally.

关键词: 道德与法治;德育教育

Keywords: morality and rule of law; moral education

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2110

1 引言

“百年大计,教育为本。”教育是民族振兴、社会进步的基石。中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议提出“将法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程”的要求,品德课就从以道德为主线转向道德和法治相融合,教材也由《品德与生活(社会)》变成《道德与法治》。新教材相对来说比较陌生,里面的法律知识更是让人望而生畏,为此,起初不少任课老师显得很迷茫,不自信。笔者通过两年的教学实践,深有感触,如今少了对新教材认识的忐忑,多了对新课堂教学的从容。笔者认识到:法,并非是高高在上的存在,只要老师引导孩子学以致用,就会发现它离人们的生活近在咫尺,它与道德如影随形,陪伴人们生活的每一天。

著名教育家陶行知提出“教育即生活”“学校即社会”的观点。《道德与法治》的学科性质就是需要老师把德育课的触角伸得更长更广,把道德与法治教育与现实生活相融合,可以着重关注以下“四点”,让道德与法教学真正走进生活。

2 培养行为习惯,普法未雨绸缪

好习惯是成功的开始。美国心理学家威廉·詹姆斯曾说:“种下一个行动,收获一种行为;种下一种行为,收获一种习惯;种下一种习惯,收获一种性格;种下一种性格,收获一种命运。”可见好习惯对人的一生影响之大。培养好习惯,需要大人尽量创造条件让孩子们在生活中去实践。以培养遵守交规的习惯为例,笔者的学校地处 319 国道边,交通安全压力很大,为此,学校特意培养了一批“小红帽志愿者”。每天上学、放学高峰时段,他们准时着装上岗,提醒学生遵守交通秩序,劝阻家长送完孩子后迅速离开,劝导行人过马路要走人行横道等。学校组建志愿队伍时,不限成绩,不需评选,只要能做到坚持讲普通话,见到不文明的行为及时劝阻等就可以。一批又一批的文明学生戴上了小红帽,孩子们从“要我这样做”转变为“我应该这样做”,良好的行为习惯已内化为自觉行动。“小红帽志愿者”成为《中华人民共和国道路交通安全法》的宣传者和实践者,也成为校园一道最亮丽的风景线。

好习惯的培养过程除了正面的引导教育,也需要及时对

【作者简介】李小川(1978~),女,汉,重庆人,一级教师,从事小学教育及德育研究。

反面现象辅导纠正,做到未雨绸缪,防患于未然。比如,针对有同学小偷小摸或故意损害同学物品的行为,大人要告诉孩子,别人的东西是受法律保护的,如果去偷了或是故意损坏了,就是侵犯了法律。这样,《中华人民共和国物权法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》就走进孩子们的视野。大人还要告诫孩子,不良的行为如不及时矫正,就逐渐形成陋习,它将是人生道路上的绊脚石,如不搬走它,你不仅不能成长进步,甚至还有可能转化为今后的犯罪,这就是行为习惯与法之间的联系,这就是离人们很近的法律要求。

3 关注校园冲突,预防校园欺凌

校园生活充满快乐,但有时也会出现一些冲突,只有引导学生正确认识冲突产生的原因,才能更好地解决冲突。比如,一个着急下楼去厕所和一个忙于上楼喝水的同学相撞了,双方因为没向对方道歉,结果打起来了。在这个冲突里,既可能有不遵守上下楼梯规则的原因,也有可能是走路习惯不好,经常东张西望或是速度太快甚至是故意撞人等原因。在这个案例中,要帮助孩子认识到,如果能正确分析其中的原因,采取正确处理矛盾的方式,比如控制情绪、讲清道理、多理解他人或请人调解等,很多问题就可迎刃而解,从而大事化小,小事化了。

有些冲突是有人故意而为之,那可能就是欺凌了,因此要引导孩子认识班里的一些欺负行为。比如故意打、推、脚踢同学;辱骂、取笑、讽刺同学,或是起侮辱性的外号;挑拨是非,排挤同学或是散播他人隐私等。要让学生换位思考和交流:如果你遇到这些苦恼的事怎么解决?从而教给学生应对校园欺负的方法。之后再进行引申,在校外受到欺负时,需要采取什么措施来保护自己?由此,就让《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的知识自然而然传播到学生,让学生学会利用法律武器保护自己。

4 关注生活消费,学做聪明顾客

买东西是一项生活实践,也是一门学问。孩子们都有过购物的经历,怎样做一个文明的顾客,怎样保障自己的合法权益?这里面既有文明礼仪要求,也有法律知识,老师在教学中可巧妙结合,两者兼顾。要让学生养成文明购物的习惯,无论是从与售货员交流的语言、态度上,或挑选商品的行为上,都要注意文明修养。正确理解“顾客就是上帝”这句话的意思,做一个文明顾客。同时,又要有维权的法律意识。结合学生已有的生活经验,老师要教给他们一些方法避免购物带来的麻烦和纠纷,比如记得索要发票、到正规厂家购买、看清生

产日期和保质期、购买有“三包”卡的商品等,若是网上购物,还要关注信用度、销售量和顾客评价等。当购物过程中人身权利受到侵害时要学会维权,比如商家搜查顾客的身体或背包、买到的产品有质量问题或是价格明显不公平等,要让孩子记住消费者协会投诉电话,让他们学会运用《中华人民共和国消费者权益保护法》来保障自己的合法权益,进而当一名文明顾客和聪明的消费者。

5 关注环境污染,树立环保意识

《道德与法治》教材中有关于环境保护的主题内容。针对这部分内容,教学中可采用让孩子们实地参观、调查、采访的方式了解家乡发展中的成就和存在的问题。这样的实践活动深受学生的喜爱,他们在参与调查活动中,发现很多家乡建设中的问题,比如空气、河流被污染,土地被侵占,山林被破坏等,让他们幼小的心灵极受震撼,也让他们认识到保护母亲河、保护生态环境,少年儿童也有责任,从而树立环保意识。

老师因势利导,让学生反观平日的生活习惯,会发现一些不经意的行为,比如乱扔垃圾、乱踩草坪、伤害树木等都是在破坏环境。而浪费粮食、水电、纸张等行为,既是浪费,背后也有环境污染。老师就抓住机会开展环保教育,如洗手时节约用水,保护水资源,洗完要关紧水龙头等;吃饭时要爱惜粮食,不掉饭菜;自由活动时不践踏草地,不摘花、不摇小树;不乱扔果皮、纸屑,看见地上有垃圾要捡起来放进垃圾箱里等。鼓励学生收集旧挂历、泡沫板、易拉罐等废旧材料做手工,让他们认识到这样既能节约能源,又可减少污染,还能变废为宝。每当发现学生有不当行为就及时制止,帮助分析错在哪里,从而使他们的环保意识不断增强,养成良好的环保习惯。这样,《中华人民共和国环境保护法》就自然而然走进少年儿童的生活并引导他们自觉加入环境保卫战。

德育只有在学生做到实实在在的知行合一才会有成效。在《道德与法治》教学中,老师不能只单纯的告知对与错,还应该超越知识传递性的教学,以“运用你的经验”为道德与法治学习的起点,以“走进你的生活”为教学的结束来设计,让学生既学到理论知识,更体会到道德与法一直在身边,只有做到学以致用,才能成为有道德、懂法律的新时代好少年。

参考文献

- [1] 钟燕. 好教师在我身边[M]. 西南师范大学出版社, 2011, 8: 167-168.
- [2] 魏书生. 魏书生文选(第二卷)[C]. 漓江出版社, 2002.