

# 儿童的学业自我效能感及其提高策略

## Children's Academic Self-efficacy and its Improvement Strategies

路美玉 锁倩倩

Meiyu Lu Qianqian Suo

宁夏大学 中国·宁夏 银川 750021

Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

**摘要:** 儿童对未来的学业信心和信念会直接受到儿童学业自我效能感高低的影响。论文从学业自我效能感的概念、影响因素及如何提高儿童学业自我效能感的策略三个方面进行了论述,为儿童学业自我效能的培养提供理论基础和指导。

**Abstract:** Children's academic confidence and belief in the future will be directly affected by the level of children's academic self-efficacy. This article starts from the concept of academic self-efficacy. Three aspects of influencing factors and strategies for improving children's academic self-efficacy are discussed. Provide theoretical basis and guidance for the cultivation of children's academic self-efficacy.

**关键词:** 学业自我效能感;儿童自信心;幼儿自我效能感

**Keywords:** academic self-efficacy; children's self-confidence; children's self-efficacy

**DOI:** 10.36012/sde.v2i5.2109

### 1 引言

儿童时期是儿童可塑性最强的一个阶段,好习惯最容易在儿童时期培养。因此,家庭与学校应该更加关注儿童时期儿童学业自我效能感的培养,从而使儿童对未来的学业生活充满信心。

### 2 学业自我效能感的概念

自我效能感这一概念最早是由班杜拉提出来的。自我效能感是指个体对自己是否能成功完成和达到特定目标所具备的能力的判断或信念。以此为基础,班杜拉提出了自我效能感理论。学业自我效能感属于自我效能感理论的一部分,此概念和学生的学业表现有关,因此也称之为学习自我效能感。学者王凯荣等人(1999)认为学业自我效能感由学习行为和学习能力两方面构成。学习能力是指个体提前对自己学习表现的一种判断,比如,在学习过程中是否能取得令自己满意的成绩,如何避免学业上的挫折等;学习行为是指个体通过一定的努力,采取合适的学习方法去完成学业任务。学者边玉芳(2004)认为学业自我效能感是指个体对自己学业的一种主观判断,是学习者是否有能力去完成学习任务的自信评价。

### 3 影响儿童学业自我效能感的因素

根据班杜拉提出的自我效能感理论,学生自我效能感的形成与发展主要通过四个方面来实现:个体在日常生活中直接获取的经验、通过观察间接获得的经验、他人的言语劝说与引导、情绪所导致生理状态的改变。此外,其他因素如个体内在的学习动机,老师的授课方式是否有趣,师生的交流互动方式是否平等,所学学科的兴趣程度等都会影响学生的学业效能感(郭炫汝,刘博扬,王佳星,董雯婷,张应浪,2016)。有研究表明,学生的学习投入与学业自我效能感二者之间有显著的正相关关系(林杰,刘衍玲,彭文波,2020)。但是,学业自我效能感和学习倦怠呈显著的负相关,学业自我效能感可以直接负向预测学习倦怠。由此可以看出,学业自我效能感不仅可以提高学生的学习效率,增加学生在学业上获得成功的体验,而且还避免了学习倦怠现象的出现。

根据埃里克森人格发展八阶段,学习是儿童在学龄期的主要任务,该阶段的儿童大部分时间在学校接受教育。如果他们能够顺利完成学习任务并培养学习能力,那么他们将会获得勤奋感,使其更容易在今后的生活工作中建立自信心并取得

**【作者简介】**路美玉(1996~),女,汉,山东平阴人,学士,从事教育心理学研究。

得成功。因此了解儿童学业效能感的影响因素至关重要。影响儿童学业自我效能感的因素可分为内部因素和外部因素。内部因素是指学生自身存在的因素,包括学生学习上的成败经验、归因方式、自身的性格特征等。其中归因方式会对儿童的学业自我效能感产生重要的影响(朱雨雁,方双虎,2017)。归因是指个体对某一行为结果的解释,个体在完成某一件事情之前,总是会产生追求成功、避免失败的动机。儿童在学业生涯中既会获得成功的经验,也会遭遇失败的经验,但是不同的归因风格会影响儿童学业自我效能感的水平。当儿童在学业上取得成功时,比如学习成绩有所提高,如果他将学习成绩的提高归因于自身因素,那么其自身的学业效能感会有所提高;倘若他将其归因于偶然因素,则会降低儿童的学业效能感。

外部因素即学校和家庭的因素。学校是儿童学习的主要场所,儿童大部分时间都是与老师在相处。因此,师生关系在儿童学校活动中扮演着重要的角色。师生关系是指在学生在学校进行学习活动时,教师和学生持有不同的态度通过互动交流所建立起的特殊的人际关系,它对学生的上课表现,课后完成功课情况,甚至是学生参加考试等一系列学生相关的学业活动情绪体验具有一定的影响,进而影响儿童的学业自我效能感。良好的师生关系不仅会产生积极的学业自我效能感,而且对学业情绪起到调节作用

家庭是孩子接触的第一环境,父母的教养方式会密切的影响孩子自我效能感的建立。父母教养方式指的是在父母在养育子女的日常生活中所展现的一种对待子女的行为和态度。通常来说,如果父母是以积极的教养方式来养育孩子,那么孩子更有可能对学业充满信心,认为自己有能力去完成学业任务。比如,孩子在民主、平等的家庭氛围中长大,父母善于倾听孩子想法和意见,对于孩子的学业给予支持而不是一味地打击和责骂,这样孩子会感受到家庭的温暖,在遭遇到学业挫折的时候更有可能向自己的父母求助以此来解决,从而提高儿童的学业自我效能感。但是,如果父母在日常生活中冷漠自私,对待孩子的学业不管不问,只拿学习成绩作为评判孩子的唯一标准,或者过度干涉子女的日常生活都会对孩子的学业产生消极的影响,从而降低了孩子的学业自我效能感。

## 4 提高儿童学业自我效能感的策略

### 4.1 父母正确引导儿童看待成败经验

成败经验会直接影响到儿童的学业自我效能感。儿童在

学习过程中必然有会成功的体验和失败的体验,但是如何去看待自己的成功和失败对于学业效能感的培养是至关重要的。如果儿童在学习过程中屡屡遭受挫折,久而久之就会产生习得性无助。父母这时候应该引导孩子降低学习的难度,使孩子能够体验到成功的快乐。并且让孩子明白几次的失败经验并不能代表学习能力,从而增加孩子对学习的信心。

### 4.2 树立正确的归因方式

在学习过程中,如果儿童将自己学习上的成功,比如考试考了满分归因于自己的能力和努力,那么他将对自己未来的学业充满信心,认为自己下次考试通过自己的努力也是可以取得优异的成绩。因此儿童的学业自我效能感会有较高的水平。但是,如果儿童将自己学习上的成功认为是运气好或者归因于环境因素,那么儿童在未来的学业中就会对自己是否会成功充满了不确定性。一旦儿童经常遭遇到失败的体验,就会使儿童对质疑自己的学业能力,久而久之,会极大地打击儿童学业上的积极性,进而学业自我效能感水平会降低。

### 4.3 父母树立榜样

班杜拉曾经提出儿童进行最早的学习是观察学习。儿童早期大部分时间是和父母生活一起。因此父母在平时生活中的一言一行和对成功的态度都会对儿童产生巨大的影响。儿童通过观察父母的成功间接的获取经验,并期望自己以后在相似的场景中也可以获得成功。如果父母营造的环境是一个负面消极不具有成功体验的环境,那么孩子通过观察学习也会认为自己未来都不会成功。

### 4.4 建立良好的师生关系

儿童在进入小学阶段以后,大部分时间是与老师和同学的相处。老师的态度会直接影响一个孩子的学业表现。作为教师,首要任务是教书育人。这也就是说教师在教书的同时,还要学会如何培养孩子健全的品格,不论学习成绩的好坏成为一个不危害社会的人。但是在实际的教学过程中,有一部分教师评判孩子的学业表现标准过于单一,仅仅以成绩作为学生学业表现的唯一标准。当学生成绩不好时,教师在课程上立马会对学生一次成绩的下降进行严厉的批评,而不能宽容和平的帮助学生发现学习的问题并解决,更有甚者会对学生进行辱骂性的言语攻击。不论是身体上的还是言语上的都会打击学生对学业的信心,降低学生的学业自我效能感。根据著名的皮格马利翁效应,学生的学业表现会受到教师直接或者间接

的暗示。这些行为都会使学生对老师产生惧怕的心理,不利于建立良好的师生关系。

总之,儿童学业自我效能感既受到自身性格因素的影响,也受到家庭与学校环境的影响。作为与孩子接触时间最长的家长来说,家庭是孩子直接处于观察学习的主要场所。因此,家长的言传身教对于孩子学业自我效能感的建立有着十分积极的正面作用。父母应该充分利用榜样的积极作用来影响孩子。作为教师,应该发挥教师的正面作用,建立良好的师生关系,为学生的学业自我效能感的提升奠定基础。

## 参考文献

- [1] 边玉芳.学习自我效能感量表的编制[J].心理科学,2004,27(5):1218-1222.
- [2] 郭炫汝,刘博扬,王佳星,等.大学生学业自我效能感现状及影响因素探析[J].社会心理科学,2016,31(3):21-24.
- [3] 王凯荣,辛涛,李琼.中学生自我效能感、归因与学习成绩关系的研究[J].心理发展与教育,1999,15(4):22-25.
- [4] 朱雨雁,方双虎.儿童学业自我效能感研究综述.江苏教育,2017,11(88):7-9.

(上接第60页)

专案论文联盟 [www.LWlm.coM](http://www.LWlm.coM) 管理(佝偻病专案管理、贫血专案管理、营养不良专案管理、反复感染专案管理、专家建议)等实施全面管理,方便多多。

## 4 结语

综上所述,幼儿园教育教学期间内,信息技术的教学应用及发展,对幼儿的成长及发展有一定的促进作用,为更好满足幼儿教学活动开展实施需求,幼儿教师应当努力提高信息技术的运用水平,进行信息技术的合理选择和恰当应用,在更加符合幼儿需求的基础上,开展幼儿教学活动。现代信息化,对教师而言犹如“鸟儿添翅、鱼儿得水”,给教师提供了

学习的多维度,创造了收获的多层面,它是教师专业发展的基石;现代信息化,对幼儿而言犹如“五彩世界、绚丽斑斓”,丰富了孩子们的知识经验,还优化了的教学活动,它是幼儿教育教育的得力帮手。

## 参考文献

- [1] 谭璐.信息技术在幼儿园音乐教育活动中的应用研究 [D].华中师范大学,2019.
- [2] 黄美丽.信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国校外教育,2018(13):160+165.
- [3] 刘桂红.现代信息技术在幼儿园工作中的应用研究[J].中国教育技术装备,2018(3):50-51+56.