信息技术在幼儿园教育教学中的应用分析

Analysis on the Application of Information Technology in Kindergarten Education and Teaching

宋杨
Yang Song

吉林省长春市保利和乐幼儿园 中国·吉林 长春 130000
Poly Heli kindergarten, Changchun City, Jilin Province, Changchun, Jilin, 130000, China

摘要:实际生产生活中,因现代信息科学技术的快速发展,其在中国范围内各个行业领域内都得到了较好的应用及发展,将信息技术应用于幼儿园教育教学活动之中,也逐渐成为幼儿教育内容的组成。对幼儿园教育教学中信息技术的应用加以分析探讨,提高教育信息化程度,保障提升幼儿教育教学质量。

Abstract: In actual production and life, due to the rapid development of modern information science and technology, it has been well applied and developed in various fields in our country, and information technology has been applied to kindergarten education and teaching activities. Also gradually become the composition of early childhood education content. This paper analyzes and discusses the application of information technology in kindergarten education and teaching, improves the degree of educational informatization, and ensures the improvement of teaching quality of early childhood education.

关键词: 信息技术;幼儿园教育;学前教育信息化

Keywords: information technology; kindergarten education; preschool education informatization

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2108

1 引言

现阶段,教育信息化逐渐成为推动素质教育的前提性条件,将信息技术应用于教育教学活动之中,能够较好地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,促使其能够较为主动地参与到学科教学活动之中,进一步强化提升教育质量及教育效率。这也对幼儿教师的教学水平能力提出了更多的要求,新形势背景下,幼儿教师不光需要掌握幼儿教育规律,更新幼儿教育观念,而且还需要知悉了解信息技术,对其加以切实有效的应用,健全现有的幼儿教学模式。

2 树立正确的幼儿园教育教学期间信息技术的应用理念

2.1 选择合适的信息技术进行教育教学

信息技术在幼儿园教育教学中的应用,提高了幼儿教育信息化水平,但幼儿教师必须要选择合适的信息技术开展幼儿教育,这样才可以确保教育教学活动的正常进

行。为此,幼儿园教育教学期间,教师首先应当对信息技术的种类、使用方法等内容有较好的认知及了解,其次,结合教学内容,决定是否应用信息技术及应用何种类型的信息技术,信息技术是幼儿和教师进行教学活动期间可供选择的一类工具,决定权也在幼儿和教师身上。幼儿教学期间并不强制一定要使用信息技术这一教学工具,与幼儿的需求、教学活动特点有关,当其能够促进教学目标达成时,应当对信息技术的应用进行合理化选择。对幼儿而言,兴趣是最好的老师,教师在活动前调动幼儿的求知欲望,激起幼儿对科学活动的兴趣,在学习起来就会收到事半功倍的效果。现代信息技术,有利于幼儿对教学内容的理解与掌握:由于多感官的参与,极大地调动了幼儿自主学习的能力,尤其是平时注意力不集中的、调皮的孩子,能很快理解和掌握教学内容。活动前通过多媒体播放与本次活动有关的动画、图片、声音等更易激发幼儿的兴趣,集中幼儿的注意力,从而巧妙地引出新的活动。

【作者简介】宋杨(1975~),男,汉,吉林长春人,小教高级教师,从事幼儿园经营管理研究。

2.2 以激发幼儿主动探索为出发点

幼儿教育期间内,对信息技术加以使用的情形下,其必须要能够激发幼儿的主动探索,只有这样方能够发挥信息技术的教学价值,推动幼儿的成长及发展。应用信息技术进行幼儿园教育教学活动的过程期间内,幼儿教师应当对幼儿进行适当的教学指导,例如,帮助幼儿控制观看显示屏的时间、指导幼儿使用显示屏进行学习,避免信息技术可能会给幼儿带来的不利影响。由此可知,对信息技术加以运用进行幼儿园教育教学活动的过程期间内,需要在成人的专业指导下让幼儿使用信息技术进行学习,共同进行学习内容的探讨。

2.3 积极创设活动室环境

在幼儿园教育教学活动中,信息技术是一项较为重要的教学工具,该类教学工具有其特有的教学应用优势,但却无法完全取代传统的幼儿教育教学方式,应用信息技术开展的幼儿教学活动不是一项独立性活动,由此可知,使用信息技术开展幼儿园教育教学活动的期间内,必须要积极创设活动室环境,确保信息技术教学应用价值能够得到最大程度的发挥。

3 幼儿园教育教学过程中信息技术教学应用

3.1 信息技术区域角落的积极创建

幼儿园教育教学期间内,可在教室一角放置一台计算机,创建信息技术区域角落,方便幼儿进行计算机设备的随意化使用,让幼儿更好的感受信息技术,减少幼儿对信息技术的陌生感。幼儿教学活动开展过程中,为让幼儿进行更好的学习,教师需要进行相应的教学指导,信息技术区域角落的创建是为了幼儿的开放式学习,以至于幼儿教学环节,教师不需要过多的引导幼儿完成学习任务,而是让幼儿在主动探索过程中对学习内容有相应的感知,激发幼儿主体的兴趣是整个教学活动中的最终化目标。例如,金山画王软件使用的过程中,幼儿可以根据自己的喜好和需求进行画面的调整,最大限度地发挥自己在画画过程中的主动性,利用计算机技术进行绘画工具的选择、绘画颜色的选择,过程期间,教师需要指导幼儿如何使用鼠标、查找绘画工具和颜色^[1]。

3.2 每日活动与信息技术的有效结合

幼儿教学活动开展实施期间,加强每日活动与信息技术的结合效力,能够为幼儿的学习提供良好的帮助。为此,幼儿

教师应当根据每日活动的计划和具体内容,进行信息技术的合理化选择,让幼儿在这样一个过程期间内持续不断的累计学习经验。例如,美术活动开展实施期间,幼儿教师可向幼儿提供日常绘画纸笔、计算机绘画软件,让幼儿进行选择绘画形式,为幼儿提供多样化绘画途径,帮助其积累相应的学习经验,促使幼儿得到健康良好的成长及发展。其次,运用信息技术进行学科整合在实践中发现,信息技术的应用有利于促进幼儿参与游戏和各类活动,并能帮助幼儿在愉快的游戏和活动中思考和学习对学科整合起到了促进作用。如我园大班教师李丹在设计《好玩的布条》一课时,充分运用已有信息资源,把“艺术教育”“社会教育”“健康教育”等有机的整合在一起,让孩子在玩乐中探索。多媒体教室的运用,使孩子开阔了视野,增长了知识。

幼儿教育是中国学校教育和终身教育的奠基阶段,随着教育信息化的普及和教育部门对幼儿园教育信息化的要求,创设与儿童年龄特点相适应的幼儿信息化教育教学环境是幼儿园信息化教学环境建设的重点工作。虽然,现在的信息化环境还不够成熟,但是,经过不断探索、不断实践、不断提高,一定能迎接信息化时代对学前教育的挑战。相信机幼的明天会更灿烂辉煌^[2]。

3.3 利用信息技术记录和评价幼儿发展

照相机等设备能够很好地记录下幼儿的学习过程,其不光能够让幼儿从观看记录视频的过程期间内回忆自己的学习过程,而且还能够为教师提供良好的依据,促使其对幼儿进行客观全面的评价,促进幼儿得到更好的进步及发展。幼儿教学活动开展实施期间,教师应当具有良好的记录意识,利用照相机等信息技术记录幼儿的学习过程,并且将其制作成视频。让幼儿在观看视频的过程中,进行自我评价,促使幼儿彼此之间的交流学习^[3]。

3.4 教育信息化促进幼儿园的卫生保健工作

在卫生保健方面,信息化管理更是给幼儿园工作提供了很大的便利。计算机较之人脑,最大的优势在于越是烦琐、越是量大的工作,它最得心应手!借助计算机对定期幼儿体检记录、身高体重测评、营养计算、检查矫治事项(龋齿检查矫治、视力检查矫治、缺点检查矫治),登记事项(儿童事故登记、传染病登记、体弱儿登记、预防疾病药物使用登记、紫外线消毒灯使用登记、大型玩具使用检查登记), (下转第 63 页)

的暗示。这些行为都会使学生对老师产生惧怕的心理,不利于建立良好的师生关系。

总之,儿童学业自我效能感既受到自身性格因素的影响,也受到家庭与学校环境的影响。作为与孩子接触时间最长的家长来说,家庭是孩子直接处于观察学习的主要场所。因此,家长的言传身教对于孩子学业自我效能感的建立有着十分积极的正面作用。父母应该充分利用榜样的积极作用来影响孩子。作为教师,应该发挥教师的正面作用,建立良好的师生关系,为学生的学业自我效能感的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 边玉芳.学习自我效能感量表的编制[J].心理科学,2004,27(5):1218-1222.
- [2] 郭炫汝,刘博扬,王佳星,等.大学生学业自我效能感现状及影响因素探析[J].社会心理科学,2016,31(3):21-24.
- [3] 王凯荣,辛涛,李琼.中学生自我效能感、归因与学习成绩关系的研究[J].心理发展与教育,1999,15(4):22-25.
- [4] 朱雨雁,方双虎.儿童学业自我效能感研究综述.江苏教育,2017,11(88):7-9.

(上接第60页)

专案论文联盟 www.LWlm.coM 管理(佝偻病专案管理、贫血专案管理、营养不良专案管理、反复感染专案管理、专家建议)等实施全面管理,方便多多。

4 结语

综上所述,幼儿园教育教学期间内,信息技术的教学应用及发展,对幼儿的成长及发展有一定的促进作用,为更好满足幼儿教学活动开展实施需求,幼儿教师应当努力提高信息技术的运用水平,进行信息技术的合理选择和恰当应用,在更加符合幼儿需求的基础上,开展幼儿教学活动。现代信息化,对教师而言犹如“鸟儿添翅、鱼儿得水”,给教师提供了

学习的多维度,创造了收获的多层面,它是教师专业发展的基石;现代信息化,对幼儿而言犹如“五彩世界、绚丽斑斓”,丰富了孩子们的知识经验,还优化了的教学活动,它是幼儿教育教学的得力帮手。

参考文献

- [1] 谭璐.信息技术在幼儿园音乐教育活动中的应用研究[D].华中师范大学,2019.
- [2] 黄美丽.信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国校外教育,2018(13):160+165.
- [3] 刘桂红.现代信息技术在幼儿园工作中的应用研究[J].中国教育技术装备,2018(3):50-51+56.