幼儿园教育和家庭教育的有效结合探析

Analysis on the Effective Combination of Kindergarten Education and Family Education

方美彤

Meitong Fang

吉林省省直机关第一幼儿园 中国·吉林 长春 130000

The first kindergarten of Jilin Provincial Government, Changchun, Jilin, 130000, China

摘要:在幼儿教育过程期间内,家庭教育和幼儿园教育二者缺一不可,促使家庭教育和幼儿园教育进行有效融合,是儿童成长发展的需要。为此,在幼儿教育环节内,应当持续更新教育观念,促使二者进行有效结合,实现二者优势互补,以期能够推动儿童健康发展。

Abstract: During the process of early childhood education, family education and kindergarten education are indispensable, which promotes the effective integration of family education and kindergarten education, which is the need of children's growth and development. Therefore, in the early childhood education link, we should continuously renew the educational concept, promote the effective combination of the two, realize the complementary advantages of the two, in order to promote the healthy development of children.

关键词: 幼儿教育;家庭教育;家园合作

Keywords: kindergarten education; family education; homeland cooperation

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2107

1 引言

家园合作逐渐成为现阶段幼儿教育重点及难点,做好幼儿教育工作,是推动儿童健康良好发展,强化中国整体教育实力,夯实教育基础力量的重要途径,乃至对整个现代社会的发展也有着较好的促进作用。

2 简要分析幼儿园教育和家庭教育有效结合的现状

实现幼儿园教育和家园教育有效结合的过程期间内,主要面临以下问题。

2.1 二者存在教育观念差异

幼儿园和家庭是幼儿阶段成长时期的两个重要环境,但由于二者本身存在教育观念的差异,以至于幼儿园教育和家庭教育的结合受到了一定的阻碍和影响。实际生产生活中,幼儿园教育和家庭教育观念差异性普遍存在的,但是这一现象的出现,往往会导致家庭教育和幼儿园教育出现隐形对抗现象。具体内容为:幼儿园教育管理内容中,其主要采取以儿童为中心的幼儿教育理念,比较尊重儿童的身心成长及发

展,部分幼儿园主张让幼儿在游戏环境中进行学习,然而,部分家长本身并不赞同这种观念,对家长而言,其更加希望幼儿能够在幼儿教育环节学习更多的文化知识,能够为后续的学习提供更好的知识文化基础。幼儿园教育主要是针对三至六周岁的儿童进行启蒙教学,在教学活动中,开放时空和环境的限制,让儿童的身心得到综合发展,所以,幼儿园教育也是基础教育体系中重要的一环。幼儿园开展教学活动,主要是以国家相关教育政策为方向,对儿童进行有目的、有组织、有计划的教学。幼儿园教育最主要的特点是其综合性,一方面促进了幼儿身心的健康发展,一方面满足了社会发展的需求。幼儿园教育为幼儿提供了一个群体交流的平台,从初步的沟通开始培养幼儿的认知能力和经验常识。所以,幼儿园教育的优势在于能将教育内容和幼儿的身心状态相匹配,有技巧、有方法、有针对性地对幼儿的知识经验、适应能力、行为习惯和思想观念进行培养。家庭教育与幼儿园教育最大的不同之处在于,家庭教育是随机性的,没有目的的,且贯穿儿童成长每一个阶段的潜移默化型教育。家庭教育是通过家庭成员的言传身教,从细节和生活琐碎的事物上入手,对儿童

【作者简介】方美彤(1973~),女,汉,吉林长春人,小学高级教师,从事幼儿教育研究。

的性格、心理、思想等进行影响,其教育的重点侧重于基本的生活技能和经验常识。由此可见,家庭教育的优势在于其教育意义的深远,儿童在下意识的模仿中形成自己的性格思想特点,在不知不觉中就能完成第一阶段的基础学习。家庭教育是一种自然状态下的教育模式,只要注意教育的技巧,就能促进儿童综合素质的全面发展^[1]。

2.2 家园双方地位存在不对等现象

幼儿教育工作的开展实施,本质上都是为了提高幼儿的认知,促使其得到更多的发展。实际的幼儿教育管理中,家园双方地位不对等现象普遍存在,二者双方的地位不对等现象,主要表现在:第一,幼儿教育管理中,存在幼儿教师地位高于幼儿家长的现象,教师与家长交流中地位不平等。平等是交流的基础,只有在平等的基础上,教师与家长才能展开充分的交流与合作。这里教师明显处于地位高的一方,常常以教育专家的身份出现,与家长交流变成教育家长。第二是家长处于地位高的一方,教师过于强调幼儿园的服务任务。将自己当成单纯为家长服务,处处害怕家长“找麻烦”,家长工作像是向家长汇报情况。家园合作工作表面化现象严重,家园合作是一种双向互动活动,因此其中必然要有家庭的积极参与配合。然而,从目前家园合作工作中家长对幼儿教育的参与来看,家长的参与配合还停留在“形式上的参与”这一表面水平,如参加家长会或向老师了解幼儿在园表现等,而深层次的家长参与、实质意义上的家园合作,如家长参与幼儿园的管理、与教师共同决定课程设计等还相当的少。家园合作环节内,大多数家长都是需要按照幼儿教师的执行相关任务,家长本身没有扮演一个合作者角色。而是参与者角色;家园合作工作表面化现象严重家园合作是一种双向互动活动,因此其中必然要有家庭的积极参与配合。然而从目前家园合作工作中,家长对幼儿家园合作中家庭与幼儿园的责任不明确 家园合作是家庭与幼儿园的相互配合。在幼儿教师和家长进行交流沟通的过程期间内,部分幼儿教师不敢向幼儿家长吐露幼儿实情,甚至存在部分幼儿教师为了迎合幼儿家长,故意说出家长希望听到的话语。无论是幼儿教师地位高于还是低于家长,这种不平等现象的出现,往往会忽略家长本身带有的资源,在幼儿教育阶段,家长的职业经历、兴趣爱好等都会是幼儿教育资源组成,家园地位不平等现象的

出现,会导致家园教育资源无法得到有效融合^[2]。

3 实现幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径

现阶段,为实现幼儿园教育和家庭教育的有效结合,针对家园结合期间存在的问题,可以采取以下措施,具体内容为。

3.1 实现二者教育观念的更新

针对幼儿园教育和家庭教育观念存在的差异性现象,注重并实现二者教育观念的更新,是促进幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径之一。无论是幼儿园教育,还是家庭教育,应当始终站在幼儿的角度思考和分析问题。基于此,幼儿教育应当始终贯彻以幼儿为中心、尊重幼儿身心发展规律的想法,从幼儿的立场看待幼儿,采取相应的幼儿教育举措。从心理学角度分析可知,儿童具有“吸收”心理,以至于他能够从娱乐游戏中进行知识的吸收和转化,由于幼儿年纪较小,其个体认知发展存在一定的连续性和阶段性,一味地进行外部指导有时还不能够取得较好的教学效果,只有采用有效的教学引导,促使幼儿本身产生主动性,才能真正实现幼儿教育目标。部分家长本身具有盲目跟风和攀比心理,家庭教育理念有待更新和完善,为此,幼儿园方面可定期邀请育人专家前往幼儿园开设专题讲座,引导和帮助幼儿家长更新教育观念,不将幼儿教育简单的视同于知识学习。幼儿园教师本身也需要不断巩固自身的理论知识,更新幼儿教育理念,进行更好的幼儿教育^[3]。

3.2 多元化家园沟通渠道的构建

针对幼儿教师和幼儿家长地位不平等的现象,利用现代科学信息技术,积极构建多元化家园沟通渠道,减少二者信息不对称现象的出现,引导幼儿教师和幼儿家长构建平等合作关系。将幼儿教师和幼儿家长彼此放在同一个合作平台之上,是促进双方彼此交流沟通的有效途径,对家园充分合作的实现有积极作用。为构建多元化沟通渠道,幼儿园方面需要做出更多的努力,班级家长会、家长开放日、幼儿园报等多样化活动的组织实施,QQ群、微信群等互联网工具的使用,对家长资源加以利用,根据幼儿家长兴趣爱好、工作特点和特长等,要求幼儿家长前往幼儿园充当幼儿教师的身份,提高幼儿家长合作者意识,发挥幼儿家长教育资源,构建多元

化家园沟通渠道,同时还能够提高家园合作的层次,同时还能够让家园合作更加充分。

4 结语

综上所述,幼儿教育教学工作的开展实施,对幼儿的成长与发展有极其重要的促进作用,为实现科学有效的幼儿园教育工作,除利用幼儿园教育资源进行教学工作之外,同时还应当利用家庭教育资源开展教育活动,为此,构建多元化家园合作渠道,更新幼儿园教育观念和家庭教育观念,有助

于推动幼儿园教育和家园教育的有效结合,促进幼儿园教育目标的达成。

参考文献

- [1] 芦卡曼.幼儿园对家庭亲子教育的指导[J].科技资讯,2019,17(35):183+185.
- [2] 赵逸.幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(9):225.
- [3] 杨菊花.浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J].学周刊,2017(18):207-208.

(上接第 55 页)

而且,通过开展德育教育实践活动,可以充分调动幼儿的积极性,使幼儿融入实践活动中,学习到更多的德育教育知识,有效提升幼儿的品德水平。

8 结语

生活中处处可以对幼儿实施德育教育,教师要做个有心人,及时发现问题,解决问题,促进幼儿良好品行的形成。对幼儿的道德品质教育方式多种多样,只要大人能够充分认识到

幼儿时期德育教育的重要性,都来关心下一代,孩子未来一定会有希望。

参考文献

- [1] 唐军.提高幼儿德育教学有效教学策略分析[J].电子元器件与幼儿教育,2018(12):54-56+126.
- [2] 潘会友.试分析幼儿德育教育游戏性教学策略的设计与应用[J].现代教育经济和信息化,2018,8(16):58-59.
- [3] 李波,梁春沅,黄健泉.幼儿德育教学案例专题研究[J].广西教育,2017(2):19-22.