幼儿园教育中融入德育教育的有效途径分析

Analysis on the Effective Approach of Integrating Moral Education into Kindergarten Education

高云

Yun Gao

吉林省省直机关第一幼儿园 中国·吉林 长春 130000

The first Kindergarten of Jilin Provincial Government, Changchun, Jilin, 130000, China

摘要:在幼儿园教育的学习中,幼儿不仅能具备基础的认知能力、语言交际能力,还能形成良好的品格和德育修养。幼儿园教育中的德育是指学校按照教育系统的要求,有计划、有组织、系统的对幼儿加以影响,以培养所期望的品质。论文简要探讨幼儿园教育中融入德育教育的有效途径。

Abstract: In the study of kindergarten education, children can not only have basic cognitive ability, language communication ability, but also form good character and moral cultivation. Moral education in kindergarten education refers to the school according to the requirements of the education system, planned, organized, systematic impact on young children, in order to cultivate the desired quality. This paper briefly discusses the effective ways to integrate moral education into kindergarten education.

关键词: 德育教育;幼儿园德育;幼儿教师德育

Keywords: moral education; kindergarten moral education; preschool teacher moral education

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2106

1 引言

幼儿园阶段是一个人生命始终的黄金期,是幼儿形成良好品质的重要阶段,幼儿园教育的重点不是让学生掌握多少知识,让幼儿具备良好的德育修养是头等大事。

2 在生活中进行德育教育

美国著名大演说家罗曼说过细节决定成败,而幼儿教育正是在每一个细小的活动中进行的,生活中处处都是细节,所以在生活中进行德育教育能培养学生的良好品格。在教师与幼儿的日常互动中,教师要抓住贴合实际情况的契机对学生进行德育教育,将德育的种子埋植在幼儿的心田。例如:幼儿每天都需要进行课外活动,站队就是一个良好的教育机会,遵守秩序是中华民族的优良美德,教师可以跟幼儿讲明白,站队的时候每个人都有每个人的位置,不能杂乱无章,告诉学生遵守秩序就是修养的良好体现。其次,在进餐前,可以有计划的培养学生的感恩意识,农民伯伯的辛苦劳种菜换来新鲜的蔬菜和香甜的粮食;食堂阿姨辛勤才换来可口的饭菜。让幼儿

感受到现在享受到的一切都是有人默默的付出,学会感恩是幼儿成长道路上的第一步,教师也可以看情况地让学生体会《悯农》“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的诗境。此外,有些幼儿园为了让幼儿更加真实的体会劳动的情境,在条件允许的情况下,带领儿童共同参与午餐的制作,让幼儿去完成力所能及的事情,孩子们在动手实践的过程中逐步体会到劳作的辛苦,以后在家里或者学校吃饭的时候,如出现幼儿挑食,随便丢弃米饭的情况,教师可以用幼儿亲身生活经历去教育学生感受工作人员的辛苦,一步步细小的日常教学过程中,培养幼儿的感恩意识。同样的道理,在实践过制作午餐的辛苦后,教师可以询问学生是否可以随意丢弃垃圾,对幼儿进行举一反三教育,可能有的幼儿会回答不可以,并让幼儿说说为什么,通过这种潜移默化的教育,慢慢地随意丢弃垃圾的情况再也没有了,幼儿心中已经形成了一定的德育修养。

3 通过实践培养幼儿的良好品德

现在的幼儿大多数都是独生子女,爷爷奶奶的小公主小

【作者简介】高云(1978~),女,汉,吉林长春人,小学高级教师,从事幼儿教育研究。

皇帝,在早期的家庭生活中,难免形成自私的性格,不愿意分享。在这种原生家庭的背景下,学生的个性具有极大的差异性。幼儿园的德育基础教学就是帮助幼儿团结友爱、孝敬父母、关心他人、有爱心。例如:幼儿园一般都有植物园等基础设施,在植树节的时候,让学生亲手种植一颗小植物,每天给植物浇水,观察植物的生长,感受生命的成长过程,日复一日幼儿心中的爱心慢慢就形成了。幼儿园是个大集体,教师还需要引导幼儿爱护公共物品,教师生活中一点一滴的引导,孩子心中的爱心之花一定会绽放。除了在幼儿园内进行德育教育,幼儿园也可以适当地安排社会实践活动来进行德育教育。例如:利用当地的博物馆、非物质文化遗产等开展中华优秀传统文化教育;利用革命纪念馆、烈士陵园等开展传统革命教育;利用养老院、儿童福利机构等开展关爱教育;利用交通队、消防队开展安全教育。

4 通过阅读国学经典来培养良好品行

国学经典是中华民族上下五千年的精华,国学中有许多蕴含大道理的小故事,教师可以给学生讲授一些国学经典故事,从中渗透做人的道理,在潜移默化中形成良好的道德品质。例如:通过诵读国学经典故事《陆绩怀橘》,让幼儿明白孝敬长辈;通过《元觉劝父》的故事,让幼儿了解《弟子规》中:“亲有过,谏使更,怡吾色,柔吾声,”对父母不能语言恶劣,态度厌烦。幼儿获得故事感悟后,教师可以组织一系列的活动,比如,在母亲节的时候给自己的母亲洗一次脚,大多数情况下孩子都是在享受妈妈给他们洗脚,这样的角色互换,幼儿必定能获得不一样的感受,从而培养孝顺父母的良好品德;在父亲节的时候,可以开展一次“爸爸,我想对你说”的心理活动,虽然现在幼儿还不会写很多的字,但是活动的开展方式却非常的丰富,有的幼儿通过在卡片上画画来表达自己的情感,有的幼儿通过录视频的方式来表达内心想法,还有的幼儿通过帮爸爸做一些微不足道的事情来表达。在这样的活动中促进了幼儿学会表达情感,关爱父母^[9]。

5 通过游戏活动对幼儿进行德育培养

教育活动是区别于经典诵读的,以游戏为主展开的,有目标的对幼儿进行集体教育活动。其教育内容涉及面很广泛,体现在幼儿基础课程五大领域以及文化学习的各个方面,形式活泼多样,不拘一格,一般通过引导幼儿观察,体验,操作,交流讨论,肢体表演,游戏等方式,达到对传统文化美学及生活习惯,社会交往、行为规范的理解。比较多的是做社会领域的

集体教育活动,比如《有趣的生肖》通过让孩子们说一说自己和家人的属相,引导幼儿了解出生与生肖的有趣结合,体验十二生肖轮回的现象;《美丽的衣裳》向小朋友展示了中国多民族的不同服饰风采,并引出主题:我们的衣服岁不一样,但我们的心紧紧相连,我们有一个共同的家——中国,从而进行爱国主义教育。文化艺术方面也可以生成活动,比如大班艺术《画脸谱》,通过观察帮助幼儿了解脸谱的特点,鼓励孩子们动手设计自己喜欢的脸谱,从而了解中国的戏曲文化,同时发展了幼儿大胆创新的能力。另还有外健康领域如《中华美食》,语言领域如成语故事等。集体教育活动内容涉及面广泛,能够促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展。且与幼儿的日常生活紧密相连,教学的方式方法适合幼儿的年龄特点,遵循《幼儿园指导纲要》及《学习与发展指南》的目标与要求,很值得大力提倡。

6 家校合作共同对幼儿进行德育教育

教师的教与家长的教应保持教育影响的一致性与连贯性,家校合作的方式能有效地促进幼儿形成良好的品德。教师和家长都是学生成长路上的指路灯,起着关键的作用。例如:幼儿园教师会引导学生遵守红灯停绿灯行的交通规则,但是有些家长可能因为急事就出现不遵守交通规则的现象,这样会让幼儿产生矛盾,所以,要统一家庭、学校之间的教育影响,使各方面德育对幼儿的影响尽可能达到最佳状态。其次是老师和家长的范例、榜样,身教重于言教。范例、榜样是以别人的好思想、好品德、好行为去教育影响幼儿的一种方法。幼儿的可塑性极强,通常被人们形容成一张“白纸”。在这方面老师和周围的人所起的作用是很大的。因为幼儿期社会性学习的特点是“模仿学习”,无需别人来教,只要身边有这样的人、事,天长日久,耳濡目染,孩子们自然就会习得。又如我每次带孩子外出,通过自己爱护花草,爱护公物,不乱扔果皮,给幼儿起到一个良好的模范作用;再如通过讲《英雄王二小》《闪闪的红星》等故事,去感化幼儿,促使他们从小就敬英雄、学英雄、做小英雄^[9]。

7 开展德育教育的实践活动,加强德育教育的效果

对幼儿的德育教育工作不能仅仅依靠传统的理论教育方式,应结合幼儿的实际学习情况不断开展实践活动,以此来强化幼儿的德育教育效果。

(下转第58页)

化家园沟通渠道,同时还能够提高家园合作的层次,同时还能够让家园合作更加充分。

4 结语

综上所述,幼儿教育教学工作的开展实施,对幼儿的成长与发展有极其重要的促进作用,为实现科学有效的幼儿园教育工作,除利用幼儿园教育资源进行教学工作之外,同时还应当利用家庭教育资源开展教育活动,为此,构建多元化家园合作渠道,更新幼儿园教育观念和家庭教育观念,有助

于推动幼儿园教育和家园教育的有效结合,促进幼儿园教育目标的达成。

参考文献

- [1] 芦卡曼.幼儿园对家庭亲子教育的指导[J].科技资讯,2019,17(35):183+185.
- [2] 赵逸.幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(9):225.
- [3] 杨菊花.浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J].学周刊,2017(18):207-208.

(上接第 55 页)

而且,通过开展德育教育实践活动,可以充分调动幼儿的积极性,使幼儿融入实践活动中,学习到更多的德育教育知识,有效提升幼儿的品德水平。

8 结语

生活中处处可以对幼儿实施德育教育,教师要做个有心人,及时发现问题,解决问题,促进幼儿良好品行的形成。对幼儿的道德品质教育方式多种多样,只要大人能够充分认识到

幼儿时期德育教育的重要性,都来关心下一代,孩子未来一定会有希望。

参考文献

- [1] 唐军.提高幼儿德育教学有效教学策略分析[J].电子元器件与幼儿教育,2018(12):54-56+126.
- [2] 潘会友.试分析幼儿德育教育游戏性教学策略的设计与应用[J].现代教育经济和信息化,2018,8(16):58-59.
- [3] 李波,梁春沅,黄健泉.幼儿德育教学案例专题研究[J].广西教育,2017(2):19-22.