

优化学校课程建设 切实加强劳动教育

Optimize School Curriculum Construction and Strengthen Labor Education

王淼

Miao Wang

常州市武进区南夏墅中心小学 中国·江苏 常州 213166

Changzhou Wujin Nanxiashu Central Primary School, Changzhou, Jiangsu, 213166, China

摘要:在新课程改革的相关政策出台之后,不少学校纷纷响应教育部门的号召进行课程优化建设,注重加强学生的劳动教育,促进学生的全面发展。论文以小学劳动教育建设为主题,从以下两个方面分析小学劳动教育课程建设的意义和具体的推动策略,以此来供相关人士交流参考。

Abstract: After the relevant policies of the new curriculum reform were introduced, many schools responded to the call of the education department to optimize the curriculum construction, pay attention to strengthen the labor education of students, and promote the overall development of students. This paper takes the construction of primary labor education as the theme, analyzes the significance and specific promotion strategies of primary labor education curriculum construction from the following two aspects, so as to provide reference for the exchange of relevant people.

关键词: 课程建设;小学劳动教育;劳动教育课程

Keywords: curriculum construction; primary labor education; labor education Course

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2104

1 引言

在原先的教育模式下,培养出来的学生往往存在一定的缺陷,他们只具有理论知识的学习能力,而在实践能力和应用能力方面却处于弱势。因此,促进学生的全面发展也成了新课程改革的重要方向。然而,想要最大程度的提升改革的质量,还是要从小学阶段的教育开始抓起,因此很多小学都开始进行学校课程优化建设,其中开设的最特别的课程就是劳动教育课程。同时,在实践过程中也可以发现,该课程对于促进小学生全面发展、加强学生的思维建设等方面具有重要意义。

2 小学劳动教育课程建设的意义分析

2.1 有利于加强学生的思维建设

小学劳动教育课程并不是指让学生进行社会意义上的传统劳动,开设该课程的实际目的就是为了督促学生形成良好的习惯,培养学生的美好品德,使得学生更加吃苦耐劳、坚韧不拔。小学劳动教育课程建设是利用规范性的计划来让学生参与各项劳动教育活动,在这一过程中学生的实践能力可以得到充分锻炼,遇见问题也会进行自主思考和自我解决[1]。同

时,学生还可以感受到实践和奋斗的重要性,对于外界困难的抵抗能力也会得到提升。由此可见,小学劳动教育课程的建设不仅是锻炼学生体魄的过程,也是加强学生思维建设的重要阶段。

2.2 有利于学生的全面发展

小学劳动教育课程是一项贴近于生活、学生参与性强的课程,在接受劳动教育之后,学生可以学到各种各样的生活技能,还能够对“美”形成初步的意识。同时,小学劳动教育活动通常都是以集体为单位来开展的,学生可以和很多同学进行合作,发挥共同力量来打造干净整洁的校园环境。由此可以看出,学生通过劳动教育,其自身的团结合作能力可以得到有效提升,还能够更加融入集体。其次,劳动教育不仅能够让学生更加独立自主,也会使得其成为一个热爱劳动、热爱集体的人,进而促进学生的素质能力得以全面优化。

3 小学劳动教育的策略分析

3.1 引入家校共育模式

想要真正落实小学劳动教育就不能仅仅依靠于学校的单

【作者简介】王淼(1992~),女,汉,江苏常州人,中小学二级教师,从事语文课堂教学研究。

方面努力,而是应当促进家校合作,使得劳动教育能够融入学生生活的方方面面,因此小学要引入家校共育模式。相比于学校劳动来说,家庭劳动会更加基础和日常。毕竟小学教师能够真正接触到学生的时间主要集中在六年中的课堂教学时间,而家长则是伴随学生成长、学生日常生活中主要接触的对象,因此落实家庭劳动教育十分重要。首先,家长自身要具有良好的劳动意识,这样才能真正作为学生的榜样,使得孩子更加信服²¹。其次,学校还要积极开展“我爱我家”的劳动教育活动,让学生在完成一项家庭劳动之后,就要及时记录自己的劳动次数和具体劳动内容。同时,教师还要告知家长在家庭劳动的过程中要对学生给予口头鼓励和适当奖励,这样才能让提升学生的劳动积极性,使得家长和孩子更加亲近。另外,教师还要加强和家长之间的联系,借助新媒体平台来汇报学生的劳动成果,使得家长可以观察到自己孩子的进步和能力情况。同时,教师还要在这一平台上提供与劳动教育相关的视频资料,改变家长对于劳动教育的认知,使其感受到劳动教育的重要意义,进而积极配合教师来落实家校共育的劳动教育模式。

3.2 创设劳动教育氛围

如今大多数小学生的家长认为学习高于一切,对于学生来说,只有提升学习成绩才是大事,而劳动则是无关紧要的事。而这一观念同样存在于部分小学校长和教师的思维中,他们认为劳动教育和学校主课教育不可以相提并论,就连学校开设的劳动教育课程也是形式化的产物。因此,想要落实小学劳动教育课程建设,就要从校长、教师、家长这三方面入手,当他们都能意识到实施劳动教育的关键性之后,才会真正做到履行自身职责去帮助学生,为学生创设一个良好的劳动教育氛围²²。如何为学生创设一个良好的劳动教育氛围呢?首先,小学要在校园中随处可见的地方贴上与劳动教育有关的宣传语,比如“劳动创造世界”“从点滴做起、从小事做起”等。贴宣传语的方式对于成年人来说或许不能产生显著的影响,但是小学生都是年龄小的小孩子,他们很容易受到环境氛围的影响,因此张贴宣传语这一方式对于他们来说是能够产生潜移默化的影响的。其次,教师还可以在日常的学习生活中为学生讲述劳动教育相关的故事、科普重要知识,使得学生对劳动形成一个基本的认识。同时,教师还可以通过组织学生制作以“劳动最光荣”为主题的手抄报、播放相关影像资料、传唱劳动歌等方式来为学生创建一个良好的环境,使得学生在潜移默

化的影响下能够真正感受到劳动的魅力,从而积极主动地参与劳动,使得劳动教育课程得以真正落实。

3.3 开展劳动教育活动

对于小学阶段的学生来说,由于他们普遍天性活泼、喜好玩乐,故而各式各样的活动尤其能激发他们的兴趣,对于他们来说具有无可替代的特殊魅力。因此,学校和教师一定要对开展劳动教育活动给予足够重视。首先,在开展劳动教育活动之前,学校和教师要对学生的实际情况和需求进行充分了解,结合学生真正感兴趣的方式来策划各式各样的劳动教育活动,用有趣的活动来吸引学生加入课堂教育中来,使得学生能够在放松、愉悦的课堂教学中真正获取到实用的理论知识和劳动技能,使得学生能够养成吃苦耐劳、团结奋斗的良好品质。学校可以给教师提供平台和资源来帮助教师开展“我是一家之主”的劳动教育竞赛,让不同学生在有限的时间和固定的场所之内来完成叠衣服、扫地、拖地、倒垃圾、擦桌子等劳动活动,在竞赛结束之后,要为表现积极的学生给予奖励,让学生体会由劳动带来的成就感和荣誉感。还可以组织学生实施“DIY 整理盒”的劳动教育活动,使得学生在设计和创造的过程中锻炼自身的审美鉴赏能力,给予学生自主锻炼和自主思考的机会,让学生理解到“只有努力才会获得回报”这一重要道理,使得学生更加吃苦耐劳,为学生下一阶段的学习和未来发展打下坚实的基础。另外,学校还要定期组织大扫除活动,教师要在大扫除过程中根据学生的接受能力和实际情况来给学生安排适当的劳动任务,需要注意的是劳动任务的量一定要把控好,不能让学生参与“高空擦窗户”这一类高风险劳动活动,也不能让学生独自一人承担大量的劳动,要划分不同的劳动小组,给每个小组指派不同的劳动区域和劳动任务,让学生在共同劳动的过程中更加融入集体,对培养学生之间的友谊和团结协作性具有重要意义。在集体劳动的过程中,教师要从旁指导,使得学生认识到正确的劳动方法。在大扫除结束之后,还要对不同小组的劳动成果进行评点,让学生体会到集体劳动的荣誉感和责任感。

4 结束语

总而言之,劳动教育课程建设是新课程改革背景下的产物,实施劳动教育课程建设有利于加强学生的思维建设和促进学生的全面发展。

(下转第 53 页)

- [5] 邓万霞,张金枝,杜锐,等.襄阳市区中小学生脊柱弯曲异常现状及影响因素分[J].中国校医,2016,30(4):285-287.
- [6] 胡精超.核心稳定在青少年不良脊柱姿势中的应用研究[J].贵州体育科技,2015(2):51-54.
- [7] 苗欣.艺术体操运动员脊柱侧弯特征及椎旁肌功能变化的研究[D].北京体育大学,2013.
- [8] 董彬,霍卓平.儿童青少年脊柱弯曲异常的防治.中国学校卫生,2008(12).
-

(上接第49页)

为此,小学教师要通过引入家校共育模式、创设劳动教育氛围、开展劳动教育活动等方式来进一步推动劳动教育课程的建设。

参考文献

- [1] 刘艺慧.多元融合:学校劳动教育新视角[J].江苏教育(教育管理版),2019,000(4):13-14.
- [2] 邹竑.关于加强新时代青少年劳动教育的若干思考——基于上海市青少年劳动教育40年的实践与研究[J].教育参考,2019(3).
- [3] 张熙,袁玉芝,李海波.劳动教育的国际经验及其启示[J].教学与管理,2019,768(11):62-64.