基于《幼儿园教师专业标准》的幼儿园教师专业技能大赛改革研究

——以陕西省幼儿园教师专业技能大赛为例

A Study on the Reform of Kindergarten Teachers' Professional Skills Competition Based on Professional Standards for Kindergarten Teachers

——Take Shaanxi Kindergarten Teachers' Professional Skills Competition as an Example

段娟娟

Juanjuan Duan

商洛市幼儿园 中国·陕西 商洛 726000

Shangluo Kindergarten, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

摘要: 幼儿园教师的专业化水平是保障学前教育质量的关键因素,2012年《幼儿园教师专业标准》的颁布标志着中国幼儿园教师队伍建设从职业化进入专业化阶段。中国陕西省幼儿园教师专业技能大赛是展现和评价幼儿园教师专业性的幼教赛事,自举办以来,大赛在赛事名称、比赛项目、奖项设置等方面不断地调整改革。基于《幼儿园教师专业标准》的要求,本研究运用文献和内容分析法,对中国陕西省幼儿园教师专业技能大赛进行了分析,以期使幼儿园教师对自身专业化发展方向有更清晰的认识。

Abstract: The professional level of kindergarten teachers is the key factor to guarantee the quality of preschool education. The promulgation of professional standards for kindergarten teachers in 2012 marks the transition from professionalization to specialization of kindergarten teachers in China. The professional skill contest of kindergarten teachers in Shaanxi Province is a competition to show and evaluate the professionalism of kindergarten teachers. Since the contest was held, the name of the competition, the competition items and the award setting have been constantly adjusted and reformed. Based on the requirements of professional standards for kindergarten teachers, this study analyzes the professional skills competition of kindergarten teachers in Shaanxi Province by using literature and Content analysis, expect to make kindergarten teachers have a clearer understanding of their own professional development direction.

关键词: 幼儿园教师专业标准;陕西省幼儿园教师专业技能大赛

Keywords: professional standards for kindergarten teachers; Shanxi kindergarten teachers' professional skills competition Province

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2103

1 引言

2012年2月,中华人民共和国教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),它规定了中国对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。中国陕西省幼儿园教师专业技能大赛自2009年开始,每两年举办一次,截至2019年已成功举办了六届,前两届比赛分别在2009

年和2011年举办,《专业标准》颁布后,陕西省幼儿园教师专业技能大赛从名称、比赛项目、形式要求、奖项设置上都逐步进行了改革。论文力求通过对《专业标准》的解读和对大赛改革的分析,明晰幼儿园教师专业发展的重点和方向,对《专业标准》的落地实施和促进幼儿园教师专业成长具有极强的现实意义。

2 《专业标准》的颁发背景与内容解读

“专业”是“专门职业”的简称,是指“具备高度的专门职能

【作者简介】段娟娟(1986~),女,汉,河南三门峡人,幼儿教师,从事学前教育研究。

以及其他特征而有别于普通的‘职业’或‘行业’而言。^[1]尽管中国 1994 年颁布了《教师法》，第一次从立法上规定了教师职业的专业性和重要地位，但幼儿园教师的专业性却一直受到质疑。事实上，幼儿园教师的专业认同度一度颇低，这其中也包括幼儿教师自己对其专业性都缺乏明晰的认识，专业型发展更是无从谈起，这与中国学前教育起步晚，受重视度密切相关。另一方面，大部分人习惯于仅从学科知识的深浅来判断幼儿园教师职业的专业性，他们认为，学龄前儿童所学的知识都很粗浅，一般人的常识都能涵盖，因此幼儿园教师没必要，也不应该是专业人员。这种以教育对象年龄的长幼论教师职业的专业性是有失偏颇的，学者皮亚杰早就指出，按照教材本身而不从学生吸收这些知识的难易来确定教师教学的难易和水平的高低是错误的，事实主张：“儿童愈小，对他们进行教学就愈难。”^[2]因为在教师专业知识的构成中，除了学科知识以外，更重要的是教育科学知识，包括教育学、心理学、管理学、教学方法及技能知识。除此之外，教师的专业性还体现在其专业道德和专业能力等方面，因此幼儿园教师从本质上来讲应该是专业的。

同时中国学前教育事业发展的需要决定了建设专业化幼儿教师队伍是必要的。随着《教育规划纲要》的贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(以下简称《若干意见》)的颁发，各地学前教育三年行动计划的纷纷出台，中国学前教育重大项目的启动，都表明学前教育事业发展不仅需要建设一大批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。《专业标准》正是在回应学前教育事业发展之需，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教育质量和幼儿健康成长而出台的重要文件，它的颁布标志着中国幼儿园教师队伍建设从职业化进入专业化阶段。

《专业标准》的指导思想是：专业导向，师德为先；基本规范，前瞻引领；全面要求，突出重点；共同准则，体现独特；立足国情，国际视野^[3]。其基本理念强调“幼儿为本”，这是现代学前教育发展的新方向，将教育活动主体与中心由教师转向幼儿，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律来实施适合的教育；“师德为先”明确了教师作为专业人员的核心素质，要求教师恪守职业道德和职业操守，履行教师职业道德规范，关爱幼儿，尊重幼儿，为人师表，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；“能力为重”要求幼儿教师不断提升专业能力，突出保教实践能力和专业实践反思能力，最直观地体现了《专业标准》对幼儿教师专业化的要求；“终身学习”是当代教育发展的

大势所趋，鼓励教师不断优化知识结构，更新知识体系，同时指引教师应该具备国际视角，了解国际改革与发展的经验，做研究型教师。《专业标准》的基本内容共分为专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度。专业理念与师德讨论了幼儿教师对职业的理解与认识、明确了教师对幼儿和保教工作的态度和行为，以及教师个人的修养和行为。专业知识主要从幼儿发展知识、幼儿保教知识、通识性知识三部分做了细致说明。环境创设与利用、一日生活组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等七个方面是《专业标准》中对幼儿教师专业能力方面的要求。

4 陕西省幼儿园教师专业技能大赛改革分析

表 1 2009 年~2019 年陕西省幼儿园教师专业技能大赛统计表

时间	大赛名称	比赛项目	奖项设置
2009 年	陕西省首届幼儿教师基本功大赛	必赛项目：说课、弹琴、书法 选赛项目：舞蹈、绘画、朗诵	个人(综合)奖 组织奖
2011 年	陕西省第二届幼儿教师基本功大赛	必赛项目：说课、弹琴、书法 选赛项目：舞蹈、绘画、朗诵 个人(综合)奖	个人(综合)奖 组织奖
2013 年	陕西省第三届幼儿教师专业技能大赛	必赛项目：半日活动设计、案例分析、环境创设、讲故事 选赛项目：舞蹈、弹唱两项中自选一项	个人(综合)奖 组织奖
2015 年	陕西省第四届幼儿教师专业技能大赛	必赛项目：半日活动设计、行为观察、环境创设、讲故事 选赛项目：舞蹈、弹唱两项中自选一项	个人(综合)奖 组织奖
2017 年	第五届陕西省幼儿园教师专业技能大赛	必赛项目：半日活动设计、儿童行为观察与评价、环境创设、看图创编 选赛项目：舞蹈、弹唱两项中自选一项	个人(综合)奖 组织奖
2019 年	第六届陕西省幼儿园教师专业技能大赛	必赛项目：半日活动设计、儿童行为观察与评价 选赛项目：舞蹈、弹唱、环境创设、看图创编，四项中取抽一项	个人(综合)奖 组织奖

陕西省幼儿园教师专业技能大赛的举办宗旨是展示幼儿园教师的良好精神风貌和专业技能、提高幼儿园教师专业

能力和综合素养,并以此促进教育理念更新、规范办园行为,提高全省学前教育科学保教水平,使其专业性受到普遍认可。为了与《专业标准》保持一致并切实以《专业标准》为指导,大赛在诸多方面逐步进行了改革,表1是2009年~2019年全部6届大赛的统计信息。

以《专业标准》的理念和内容来审视陕西省幼儿园教师专业技能大赛的改革发现,总体上讲,大赛的改革是符合《专业标准》理念的,从三个具体的维度来看,其宗旨内容基本上是围绕专业理念和师德的要求进行定位的,专业知识和专业能力的针对性比较强。

首先,大赛在名称上的变化保持了与《专业标准》的一致性。大赛名称中,将最初的基本功、幼儿教师改变为现在的幼儿园教师专业技能大赛,显示了与《专业标准》的高度一致。其次,大赛在比赛内容上去除了不合理项目,保留了传统技能项目,整体比赛难度提升。大赛在第三届就去掉了书法项目。说课转变为教学活动设计包含在半日活动设计中,讲故事逐步演变为看图创编,绘画变为环境创设,这几项改革均提升了比赛难度,同时保留了舞蹈、弹唱这两项传统技能项目,但是在第六届大赛中,四项传统技能全部转变为抽赛项目,后期还会不会进行调整暂时不能下结论。再次,大赛的比赛项目日趋重视对教师综合能力的考察。从大赛的比赛项目可以看出,两项新技能:半日活动设计与儿童行为观察与评价被放在愈来愈

重要的位置,这两项技能对幼儿园教师的综合能力都要求极高。半日活动设计包含诸多内容:主题领域教学活动设计、主题区域活动设计、主题户外活动设计、半日保育活动组织与衔接,这几项内容将充分展现参赛教师是否以幼儿为本的专业理念,保育、教育的专业知识和一日生活的组织与保育,游戏活动的支持与引导,环境的创设与利用,教育活动的计划与实施,反思与成长的专业能力。儿童行为观察与评价将体现幼儿园教师对幼儿的态度(专业理念与师德),并着重展现幼儿园教师的教育理论基础和实践能力。

最后,在奖项设置上,大赛增设了个人单项奖,这对于提高广大幼儿教师的参赛积极性、增强其信心是大有裨益的。《专业标准》的出台无疑成为了幼儿园教师专业发展与评价的一把标尺,对幼儿园教师专业大赛发挥着指挥棒的作用。陕西省幼儿园教师专业技能大赛应在发展中充分契合《专业标准》的要求,真正发挥大赛引领示范,促进全省学前教师队伍的专业化成长的作用。

参考文献

- [1] 陈奎熹. 教育社会[M]. 台北: 台湾师大书苑有限公司, 1990: 183.
- [2] 皮亚杰. 教育科学和儿童心理学 [M]. 傅统先, 译. 北京: 文化教育出版社, 1982: 130.
- [3] 庞丽娟, 刘占兰.《幼儿园教师专业标准》说明 [N]. 中国教育报 2011-12-14(3).