

绘本《妈妈不见了》对幼儿生命教育的启示

The Revelation of the Picture Book "mother is gone" to the Children's Life Education

赵星 赵慧君

Xing Zhao Huijun Zhao

长春师范大学 中国·吉林 长春 130032

Changchun Normal University, Changchun, Jilin, 130032, China

摘要: 绘本画面丰富多彩、情节生动有趣,是进行幼儿生命教育的重要途径。利用绘本进行幼儿生命教育,有助于幼儿理解生命的内涵、领会生命的真谛,创建幼儿良好健康的精神世界。绘本《妈妈不见了》是丽贝卡·科布的得奖作品,其画风优雅、构图简单、内容丰富,故事选题贴近幼儿生活,从幼儿的视角出发,用一种温情的方式解读了生命的有限与消逝,通过展现妈妈“离开”后小主人公所经历的心路历程,引导幼儿正视分离、热爱生活、珍惜生命。

Abstract: The picture book is rich and colorful, vivid and interesting plot, is an important way to carry out children's life education. The use of picture books for children's life education helps children to understand the meaning of life, understand the true meaning of life, and create a good and healthy spiritual world for children. The Picture Book Mother Gone is an award winning work by Rebekka Korb. It has an elegant style, simple composition and rich content. The theme of the story is close to children's life, this paper interprets the finiteness and disappearance of life in a tender way, and guides young children to face up to separation, love life and cherish life by showing the course of mind experienced by the young protagonist after his mother's "departure".

关键词: 幼儿生命启示;绘本启示;绘本教育

Keywords: children's life enlightenment; picture book enlightenment; picture book education

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2102

1 利用绘本开展幼儿生命教育的价值

1.1 生动的画面与情节有利于幼儿理解生命内涵

幼儿的思维以具体形象思维为主,绘本生动的画面与写真的风格将抽象的生命概念形象化,符合幼儿的兴趣特点与思维特征,为幼儿创建了一个动态的、直观的符号世界。绘本通过明艳生动的画面向幼儿传达生命内涵,用一种感性的方式让幼儿初步感知生命,使幼儿在视觉享受中理解生命内涵、感受生命的美好,引导幼儿理解生命、尊重生命、敬畏生命、珍惜生命。

绘本巧妙、生动的故事情节与连贯的发展动态契合了幼儿的故事思维,在完整、有序的情节中让幼儿对生命内涵与价值有更直观、更具体的认识,有助于幼儿深刻的理解生命内涵、感知生命历程。引导幼儿用积极的态度面对离别,正确认识生与死,从而萌发对生命的热爱和尊重,懂得生命是在爱和关怀中永恒。

1.2 丰富的情感与表达有助于幼儿体验生命意义

绘本言简意赅的文字和极具表现力的图画,将抽象的情感直观形象地呈现了出来。在绘本阅读过程中,幼儿往往会将自己设想成为故事当中的人物,全身心投入到故事情节中,从而与主人公进行情感交流、产生情感共鸣,在这一过程中故事所体现的生命情怀潜移默化地影响了幼儿对生命意义的感悟,促进了幼儿习得生命的真谛。

绘本用独特且丰富情感表达方式将生命的意义做了具体而有条理的诠释,为幼儿带来了深刻的情感体验,在提高幼儿情绪感受能力与表达能力的同时进一步促进幼儿对生命意义的感知,有利于幼儿形成关注生命、尊重生命、热爱生命、珍惜生命的生命价值观,进而培养幼儿乐观、健康的个性品质,促进幼儿身心全面和谐的发展。

2 绘本《妈妈不见了》所体现的生命观

2.1 正视分离

绘本《妈妈不见了》以生命认识、生命情感为主,从幼儿

【作者简介】赵星(1995~)女,汉,内蒙古包头人,从前学前教育学研究。

的视角陈述了什么是“死亡”这一严肃话题,完整的展现了小主人公在妈妈“离开”后从愤怒到自责,从悲伤到走出伤痛的心理变化。故事用一种温馨的方式和幼儿易于理解的语言表达了分离不是爱的结束,正视分离,热爱生活的生命观,引导幼儿正视亲人的死亡和离别、勇敢坦诚的接受生命的逝去。帮助幼儿在感受亲情美好的同时建立起对死亡的认识与体悟,继而接受离别,正视死亡,合理释放、发泄面对亲人的离开而产生的恐惧、害怕及焦虑等负面情绪体验,从而能正视分离。

2.2 珍惜生命

绘本《妈妈不见了》故事选题贴近幼儿的生活,主题明朗,表达合理,用一种温柔且温暖的方式解读了生命的有限与消逝,表达了生命不能永存、珍惜生命的生命观,让每一个曾失去过亲人的幼儿的小小心灵重新拥有感受美好的力量。故事用妈妈的“离开”表达了每一个生命只有一次,不能恒久、不可复制也不可重来,任何生命都无法避免走向终结。教会幼儿用积极的态度看待生命,在正视如秋叶凋零、冬雪消融的生命同时,能够更好地尊重、珍惜如春水般不息、如夏花般绚丽的生命。引导幼儿热爱生活、感恩亲情、珍惜生命。

3 绘本《妈妈不见了》对幼儿生命教育的启示

3.1 立足正确的儿童观开展生命教育

幼儿生命教育要遵循幼儿生命发展的特点和规律,避免刻板的教条化教育,要满足幼儿生命发展的真正需求,尊重幼儿生命的独立存在,立足正确的儿童观。

注重幼儿的主体性。每一个幼儿都是独一无二的,生命教育要以幼儿为中心,尊重幼儿的主体性、尊重幼儿的人格与权利、呵护幼儿的天性。要从幼儿的视角来理解死亡,摒弃“成人本位”等错误的传统生死观。要注重启发幼儿对绘本故事内容的理解,鼓励幼儿分享体验、表达情绪情感,从幼儿的情感需要出发,培养幼儿的生命意识。

注重幼儿的主体性。每一个幼儿都是独一无二的,生命教育要以幼儿为中心,尊重幼儿的主体性、尊重幼儿的人格与权利、呵护幼儿的天性。要从幼儿的视角来理解死亡,摒弃“成人本位”等错误的传统生死观。要注重启发幼儿对绘本故事内容的理解,鼓励幼儿分享体验、表达情绪情感,从幼儿的情感需要出发,培养幼儿的生命意识。

遵循幼儿的身心发展规律。绘本的阅读深度要根据不同年龄段的幼儿心理发展特征层层递进。2-3岁幼儿自我意识萌芽,由于认知能力、理解能力有限,需要选择内容贴近幼儿生活、易于理解的绘本。4-5岁幼儿自我意识增强,思维能力发展,开始关注自身以外的环境。如植物的枯萎、动物的死亡,需要选择生命教育内容较深刻的绘本。5-6岁幼儿思维能力进一步发展,需要选择图文结合、画面有趣、情节生动的绘本来引起幼儿的学习兴趣。

了解幼儿的兴趣需要。以幼儿为本位,选择故事内容符合幼儿兴趣特点的绘本开展幼儿生命教育。重视幼儿的个性特征,选择主题鲜明、画面丰富多彩、情节构思巧妙的绘本来提高幼儿的阅读兴趣,使幼儿更乐于深入故事情节当中,感受故事蕴含的情感,探寻生命的真谛。

3.2 树立正向的榜样形象开展生命教育

成人作为幼儿生命教育的主要实施者和指导者,其对生命的态度和解释深刻影响着幼儿生命观的形成。在幼儿生命教育的活动中,教师和家长要起到表率作用,以人性培养人格、以精神刻画情感。

家庭的精神生活与家长的言传身教对幼儿形成正确的生命观至关重要。家庭是幼儿成长最直接的环境,幼儿健康的心理发展与人格养成离不开父母的陪伴与引导。家长要形成正确的幼儿生命教育观,改变学校是幼儿生命教育唯一主体的刻板观念,提升自身的知识水平和心理健康水平,提高对幼儿生命教育的重视程度,拓宽学习渠道,多方面学习生命教育相关知识。在生活中要以身作则为幼儿树立做热爱生活、热爱生命的榜样,用自己的实际行动将积极健康的生命情感传递给幼儿。

教师对生命的理解与传达是幼儿生命教育的重要领航。教师生命价值观的成熟与丰富,深刻影响着幼儿对生命含义的理解。教师要丰富自己的生命教育知识,全面理解和科学认识生命教育。在利用绘本进行幼儿生命教育的过程中要与幼儿一起进入故事情境,与幼儿共同探索情节、共同感受生命、共同理解失去,与幼儿在情感上产生共鸣,加深幼儿对生命的体验和感受,引导幼儿了解生命,探寻生命的价值和意义,形成正确的生命观。

3.3 探寻多样的方式方法开展生命教育

幼儿生命教育要在尊重幼儿个体差异的基础上,探寻多

样化的幼儿生命教育途经,观察幼儿每一个成长环节,把握每一个生命教育契机,合理利用多种幼儿生命教育资源。

幼儿生命教育需要完善的生命教育课程与知识体系。幼儿园要挖掘绘本教育资源,开设丰富、合理、专门的绘本生命教育课程,引导幼儿正确看待“生”与“死”,培养幼儿积极向上的性格,树立正确的生命价值观。在绘本的主题与选材上要遵循不同年龄阶段幼儿特点,选择符合幼儿认知水平和日常生活经验,生命寓意深刻、生命情感饱满的优秀绘本。

丰富的绘本延伸活动是拓展幼儿生命视野,学习生命知识的重要途径之一,应该合理补充、延伸有关绘本故事的区域活动和课外活动。鼓励家长与幼儿共同阅读,将有关生命教育的绘本纳入家庭教育当中,通过亲子共读充实家庭的精神生活,形成温馨和睦的家庭氛围,以此促进幼儿健全人格的发展。

幼儿生命教育离不开良好的生命教育环境,教师和家长要将生命教育内容渗透到幼儿日常生活当中,可以通过与幼儿一起种植绿植、饲养小动物、参与社会活动等多种方式对

幼儿进行生命教育。使幼儿通过观察、探究植物的生命历程,感受到生命的不易与美好,学会爱护、尊重生活中的生命,明白生与死是自然规律,从而以正确的生命价值观来面对生命的消亡。

总之,幼儿生命教育要尊重幼儿对生命的求知与探索,引导幼儿理解生命内涵、体验生命意义。绘本《妈妈不见了》所表达的以积极的态度面对生活,正视失去、珍惜生命的生命价值观对幼儿良性的人格养成具有深刻影响。建立健全幼儿生命教育教学体系,形成科学的幼儿生命教育观念,仍旧需要在今后相当长的时间内作为一项幼儿教育的重要课题。

参考文献

- [1] 徐其.利用绘本进行幼儿生命教育实践探索[D].甘肃:西北师范大学,2015.
- [2] 代婕.利用绘本开展幼儿生命教育的实践研究[J].幼教园地,2018(11).
- [3] 杜志悦.基于绘本的儿童生命教育实验研究[D].山西:山西师范大学,2014.

(上接第 41 页)

为了促进幼儿的成长和发展,教师需要注重幼儿责任意识的培养,可以设立相应的管理岗位,引导幼儿自己监督自己,这样幼儿会认识到自身的责任,有利于增强幼儿的自律能力,促进幼儿园教育管理工作的有效进行,实现智慧管理策略的全面落实。

5 结语

综上所述,在幼儿园教育管理过程中,管理人员需要明确幼儿身心发展特点,合理地应用智慧管理策略,还需要针对自身的教育教学管理模式进行创新,提高幼儿园教育的整体质量。同时,管理人员和教师需要明确智慧管理策略

的优势,充分了解智慧管理策略的基本内容,合理地利用资源环境条件,将其运用到实践教学中,为幼儿的全面发展提供支持。

参考文献

- [1] 刘景容,刘淼.“互联网+”时代的智慧幼儿园建设探索[J].中国教育信息化,2020(3):64-67.
- [2] 李太红.当议智慧管理策略在幼儿园教育管理中的运用[J].课程教育研究,2019(45):6.
- [3] 姚小菊.浅谈智慧管理策略幼儿园教育管理中的运用[J].经贸实践,2016(18):265.