农村学校义务教育教学质量研究

Research on Teaching Quality of Compulsory Education in Rural Schools

王丛

Cong Wang

吉林省长春市第152中学 中国·吉林 长春 130600

No.152 Middle School of Changchun City in Province, Changchun, Jilin, 130600, China

摘要:随着中国经济社会的不断发展进步以及各行业改革的逐渐深入,现阶段农村学校义务教育教学质量研究已经得到越来越多的重视。小学是当前阶段教育体系的重要组成部分,小学学校的学习将会在很大程度上影响小学生群体的未来发展和成长。论文对农村学校义务教育教学质量进行了简要分析,以促进现代农村学校义务教育水平的提升。

Abstract: With the continuous development of China's economy and society and the gradual deepening of reforms in various industries, the current stage of rural school compulsory education teaching quality research has received more and more attention. Primary schools are an important part of the education system at the current stage, and learning in primary schools will greatly affect the future development and growth of the primary school students. The thesis briefly analyzes the teaching quality of compulsory education in rural schools to promote the improvement of compulsory education in modern rural schools.

关键词:农村学校;义务教育;农村教学

Keywords: rural schools; compulsory education; rural teaching

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2100

1 引言

在基础教育不断发展过程中,中国相关教育部门逐渐将注意力转向当前中国农村小学教育教学。在农村教育教学开展过程中,农村学校管理与学校义务教育整体质量存在密切的关系。而当前阶段中国农村小学教育教学开展过程中,在教学资源和教师实力方面仍然存在较大的提升空间,因此,对农村学校义务教育教学质量进行研究分析具有重要的现实意义。

2 现阶段中国农村学校义务教育教学问题分析

中国农村学校义务教育教学的问题分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,可以从以下方面展开分析和探索。

2.1 学校设备差,师资力量薄弱

通过调查研究发现,在当前阶段,中国农村学校义务教育开展过程中存在较为严重的教育经费不足的问题。具体表现在,当前阶段中国许多农村学校在教育开展过程

中存在课桌不完整的现象,小学实验设备也不齐全,甚至有的农村学校缺乏必需的粉笔、书本等物品。通过各地区比较可以发现,这一现象在中国西部地区尤为严重。在这些地区,小学生群体的上学条件十分艰苦,农村学校义务教育开展过程中的学校环境较差,整体设施有待提升。

2.2 教学形式化,需要规范管理

在当前阶段,中国农村学校义务教育开展过程中存在的另一种问题就是教育教学形式化现象,需要进行规范管理。当前阶段中国农村学校义务教育开展过程中,农村教师或学校领导者素质有待提高。通过对农村学校小学教师的访谈或其他调查活动发现,当前中国农村学校教育改革存在形式化特征。在小学教育教学开展过程中,许多教学和研究等政策沦为一种形式,没有得到良好的贯彻与实施。

例如,小学义务教育过程中的公开课改革,在农村地区并没有得到良好贯彻落实。许多教师仅仅临时进行课程调整,给听课老师做样子,一旦听课老师离开小学课堂,会恢复

【作者简介】王丛(1978~),女,汉,吉林长春人,一级教师,从事数学教育与教学研究。

以前的教学模式。因此,公开课教学改革并没有对农村学校义务教育教学质量的提升产生十分积极的良好作用。可见在现阶段中国农村学校义务教育教学开展过程中存在的教学形式化以及不规范管理等问题,严重影响了农村地区学校义务教育教学水平质量的提升,需要给予重视。

3 现阶段中国提升农村学校义务教育教学质量的措施分析

提升中国农村学校义务教育教学质量的措施分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,可以从以下方面展开分析和探索:

3.1 提升教师的实力

在农村学校义务教学开展过程中,提升教师实力是改善农村地区小学义务教育水平的有效途径。通过调查研究,可以分析,在当前阶段由于农村学校存在大量学历较低素质较差的小学教师,因此在农村学校义务教育管理过程中存在一些管理问题和教学质量低下的现象。为了有效提升农村学校义务教育教学质量水平,学校管理者应当加强对教师的培训,国家有关部门应当通过设立专项资金的方式,为农村教师提供专业化的培训,同时通过多种渠道留下农村骨干教师,提升当前阶段中国农村教师的生活水平。

另一方面,中国相关部门还可以通过建立教师培训基地的方式,不断完善教师的继续教育和培训体系,使得农村教师可以再按照国家规定的基础上参与教育行政部门组织的相关教育教学评估活动,促进当前阶段中国农村学校义务教育教学开展过程中,农村教师实力的不断提升。

3.2 实现教学资源的共享

为了提升当前阶段中国农村学校义务教育教学开展过程中整体教学质量,还需要注重实现农村地区教学资源的共享。通过上面的研究与分析,可以发现,在当前中国农村义务教育教学开展过程中,由于存在资金和教师缺乏等现象,农村教师在开展教育教学过程中存在着教学资源十分稀缺的问题。为了解决这一问题,相关部门和组织有必要加强农村地区和城市集训教师之间的教学资源共享,来帮助农村教师更好地开展教育教学活动。同时为了有效解决当前阶段农村地区义务教育教学过程的问题,学校还可以在资金充足的情况下建立相关发展信息中心,利用现代化信息手段分享各

方教学资源,使得农村地区教师可以更好地投入到农村义务教育教学活动中,从而在一定程度上提升当前阶段中国农村地区义务教育教学的整体质量。

3.3 把握课堂教学,确保课堂质量

在当前阶段教育教学开展过程中,要想有效提升农村学校义务教育教学的整体质量,还需要把握课堂教学,确保当前阶段义务教学整体质量。在小学课堂教育教学过程中,小学教师必须通过多种措施提升课堂教学的整体水平,突出教育工作在整体教学过程中的重要地位。首先,在小学课堂教育教学过程中,小学校教师必须坚决杜绝教学随意化和形式化,同时还应当注重利用多种形式激发小学生群体的学习兴趣,构建更加和谐的师生关系,促进小学生群体自主参与和探究能力的不断提升,促进实现合作学习方式方法的开拓。

另一方面,为了有效提升当前阶段农村小学义务教育教学质量,学校还需要积极组织开展教学交流会师生座谈会等,另外,通过定期检查的方式考核农村地区小学教师的教学质量以及实践教学情况。最后,为了提升农村阶段小学教师的整体教学质量,学校管理者还应当参与当前的农村小区的相关教学和研究活动,对小学教育教学开展过程中的教材和教学方法等进行更加科学且合理的研究与设计,解决当前阶段农村小学教育教学过程中存在的问题。

3.4 专注特色教育

要想有效提升当前阶段中国农村地区小学义务教育教学的整体水平,还需要专注于特色教育。中国农村小学教育教学要想在要做好义务教育的同时促进学生全面发展,就需要注重发挥地方特色的积极作用。例如,在小学教育教学过程中,教师可以注重对当地艺术和技能的传授,这些措施都有利于小学生群体建立对未来的信心,同时形成更加健康全面的人格。在小学阶段教育教学过程中,教师需要以常规的教育方式奠定学生群体的知识基础,同时通过特色教育来培养学生群体的文化自信,以艺术教育的形式提升小学生群体的整体性情,通过多种渠道弥补当前阶段中国农村地区义务教育教学开展过程中存在的不足,可以有效提升整体教学水平,促进学生全体全面发展。

在农村地区义务教育教学开展过程中,育人应当是教育的首要目的,以特色教育为突破口,可以有效提升学生的发展能力和实践能力。另一方面,在当前阶段小学教育教学过

程中,农村教师还需要注重通过社会实践的方式,让学生群体走出学校,走出村庄,开阔自身的视野和思想,在教师的引导下不断感受新知识,学习新技能,促进自身的全面发展和成长。

4 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升和当前阶段教育改革的逐渐深入,农村地区学校义务教育教学质量研究已经得到了越来越多的重视。通过研究分析,可以看出,当前阶段中国农村地区学校义务教育教学开展过程中还存在一些问题,例如,学校设备较差,师资力量薄弱,教学存

在形式化不规范管理等问题。要想有效解决上述问题,提升农村学校义务教育均衡水平,需要采取多样化措施,首先需要提升教师的实力,其次需要实现教学资源的共享,同时还需要把握课堂教学,确保课堂质量,最后需要专注特色教育。

参考文献

- [1] 王嘉毅.课程改革与农村基础教育发展[J].基础教育课程, 2004 (2).
- [2] 袁桂林. 当前我国农村教育存在的问题与对策 [J/OL]. 农村教育, 2003 (1) .
- [3] 聂劲松.农村义务教育发展调研报告[J].当代教育论坛, 2005 (5) .
- [4] 李颖.农村学校义务教育教学质量研究[D].西北师范大学硕士论文, 2007.

(上接第 36 页)

第二,获得家长的支持。人们通常通过一个人的想法和意见来定位一个人的价值。你可以通过很多不同的方式,获得家长的意见。

第三,请家长参与决策幼儿园通过请家长参与决策,充分重视他们的价值。决策是关于他们的孩子和整个幼儿园教育的。很多幼儿园设有家长会,家长会积极参与幼儿园的运行和决定。

第四,发现和利用家长的专业优势,突出他们的价值。可以通过家长志愿者中心,给父母提供各种志愿活动,让家长根据不同的兴趣和技能,创设出更符合与家长的活动的。

综上所述,为了给幼儿提供高质量的教育,幼儿园应该满足家长的需求,创设一个丰富,能让人感受到归属感和价

值感的环境,从而更好地进行家园共育,促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 田莉. 幼儿园班级工作中家园合作问题研究 [D]. 华中师范大学,2012.
- [2] 陈向楠.美国家长教师协会(PTA)对我国家校合作的启示——以“带你家人上学一周”为例[J].林区教学,2019(11):118-120.
- [3] 孙晓梅.新时期家园共育的实践探索[J].中国校外教育,2019 (36):23-24.
- [4] 高妍.家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):70.
- [5] 黄美蓉.幼儿园家长助教的实施与思考[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(10):79-83.