

浅谈在幼儿园环境创设中如何为家长创设空间

On How to Create Space for Parents in Kindergarten Environment Creation

白维

Wei Bai

成都大学 中国·四川 成都 610106

Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China

摘要: 论文从为什么要在幼儿园环境创设中为家长创设空间,以及如何为家长创设空间入手,分别从幼儿园的功能取向和价值取向两个角度,论述了家长参与的重要性,以及在幼儿园中要创设能让家长感觉到有归属感、受到重视、需求得到满足的空间,从而更好地进行家园共育,促进幼儿的发展。

Abstract: The paper discusses the importance of parent participation and the importance of parental participation from the perspectives of the functional orientation and value orientation of the kindergarten from the perspectives of the functional orientation and value orientation of the kindergarten, and how to create space for the parents in the kindergarten environment creation. Let parents feel a sense of belonging, a space where they are valued, and their needs are met, so as to better carry out home-education and promote the development of children.

关键词: 幼儿园环境;幼儿园教育;幼儿园家长

Keywords: kindergarten environment; kindergarten education; kindergarten parents

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2099

1 引言

众所周知,幼儿园有效的环境可以满足儿童和成人的需求。它们美观、舒适,符合情绪和身体上的安全需要。幼儿园不管是物质环境还是非物质环境都反映和认可了这里的成人和儿童。同样,环境对于成人来说,也要像对儿童那样,能传达信息:“这是一个让我有归属感的地方,让我受到重视并使我的基本需求得到满足的地方。在这里,我可以接受和分享信息。”

2 为什么要为家长创设空间?

作为幼教工作者,为了进行有效的教育工作,幼儿园必须与家庭和社区形成良好的伙伴关系,教师可以成为所有家长和儿童这个大家庭的一员^[1]。众所周知,不管父母的社会经济地位、教育背景、年龄等有怎样的不同,提升家长参与度有助于儿童的发展^[2]。在幼儿园阶段的家长参与,会给儿童的发展带来直接的好处,并为未来的家长参与奠定基础。在儿童早期家长参与程度高的家庭,其孩子会在未来更有可能获得优秀的学业成就、更高的学习动力、更好的行为和更高的出

勤率^[3]。它有助于:在家庭和幼儿园之间建立更积极的关系;让家长更了解幼儿园及幼儿园组织的活动;为儿童在幼儿园和家里所学的内容搭建桥梁,使幼儿的学习和发展可以互补;让家长成为儿童更好的教师。

3 如何为家长创设空间

3.1 创设以功能为导向的活动空间

3.1.1 创设有效的入口

每个幼儿园的空间设计都很独特。有些幼儿园在入口设计了挂满儿童作品的长廊、接待家长的接待室和供教师办公与休息的办公室;有些幼儿园,家长和儿童可以直接进入教室;还有些幼儿园,儿童由校车接送送到幼儿园。这些不同的情况,会影响父母对幼儿园信息的接受、亲子互动空间的类型和家园共育的程度。因此,笔者认为,幼儿园要首先为家长创设一个有效的入口。

大楼的入口通常会给人留下重要的第一印象。它直接反映了幼儿园的理念,并给家长和孩子传达信息。当家长接送孩子的时候,入口可以是户外和教室之间的过渡。通过精心

【作者简介】白维(1996~)女,汉,四川会理人,从事学前教育研究。

的设计,大厅和入口通道处,可以用来欢迎人们或提供信息。入口处还可以用来提供各种不同类型的信息,如投放家长小册子、家长须知、活动通知或一些一周安排等。

无论在哪个空间,必须创设一个相互尊重的环境,使家长感到自我价值和归属感,以满足他们的基本需求,并且使他们能分享和接受关于儿童、亲子教养和社区服务的信息^[9]。

3.1.2 创设有效的公共空间

有效的公共空间必须要满足家长的基本需求。幼儿园的公共空间包含了家长接待、家长沟通、家长参观、家长课堂、家园联系栏、社区活动……对于家长来说,他们需要一个让他们感到舒适的幼儿园环境,使他们放心地将孩子放在这里;能让孩子顺利地过渡,即接送孩子时轻松顺利;让他们的资源得到保护;以及在被看作是家长的同时,是独立的个体。而有效的公共空间,应该包括:

第一,满足成人的身体需求。在教室、办公室、会议室、体育馆和其他区域,提供适合成人大小的椅子和其他设施很重要。有些成人无法坐在小椅子上,或者对坐下再站起来这个动作感到有难度。教育学家玛丽亚蒙台梭利建议,为儿童选择适当大小的家具,是尊重他们并提供舒适条件的一种方法。这对成人也同样适用。

第二,满足成人的心理需求,从而让家长放心地将孩子交给幼儿园。家长和孩子都需要一个平缓的家园之间的过度。幼儿园的有效公共空间便要满足可供家长进行过度活动的地方。例如,根据环境或者儿童的年龄,幼儿园也需要提供一个地方供家长和孩子坐在一起,以及一扇供孩子与家长挥手告别的窗户。

第三,满足家长的个人需求。许多幼儿园同样要努力满足家长们的个人需求。例如,现在中国四川省成都市的某托育中心在每个早上都会为家长提供咖啡和茶点。他们还准备给其他家长留言的家长,准备了一块白板,使家长们可以相互交流。

3.1.3 创设一个家长能有效地分享和接收儿童信息的环境

环境可以告知家长儿童现阶段的学习情况。许多幼儿园会向家长公布班级的文件,然后将它们放到塑料封套里。之后将它们展示在入口处,供家长阅读。在所有的家长阅读过之后,再把这些文件放在一个大的文件夹中,仍放在入口处。

幼儿园可以根据居住的区域不同,建立每个孩子独自的档案袋。这些档案便于家长翻阅。许多幼儿园还会给家长提供孩子每天的活动信息。比如,设立一个针对家长的布告栏。布告栏有多种用途,包括分享活动的信息、孩子在做什么以及提供育儿信息。它的内容还包括孩子的艺术作品、孩子的教育问题、孩子的活动照片以及孩子从中习得了什么经验等。再如,社区联系栏。用以促进家长之间相互交流与联系的社区活动,从而促进孩子的社会性发展。

3.2 创设以价值为导向的空间

3.2.1 创设向家长传达“你属于这里”的信息的环境

如果想让家长在幼儿园有归属感,应该使他们感到受欢迎;确保园所环境能反映幼儿园的文化,并且家长通过幼儿园的环境创设,能够获得共鸣和信息交流^[9]。即便幼儿园的面积很小,仍然要创设欢迎家长的空间。具体说来,可以从以下几个方面来考虑:

第一,创设欢迎家长的环境。幼儿园各个班级可以用“我属于这里”的标语,迎接家长。这可以使家长每天进入班级时,感到自己受到欢迎和尊重。某幼儿园的标语写着:“每个人进入大楼后,立即到办公室报告。”另一个幼儿园的标语写着:“请到我们的办公室,让我们能够有机会亲自迎接你。”两个标语都对家长提出了同样的要求。然而,第一种表达显得很冒犯,第二种则表达了友好欢迎并尊重客人的意思。为了有效地表达并欢迎家长,标语的语调应积极向上并用家长的语言表达。

第二,确保环境能够全纳所有家庭。比如,爸爸妈妈或爷爷奶奶的教养孩子的图片。幼儿园就要注意信件和布告栏上的用词。好比“家庭”这个词就比“爸爸”“妈妈”或“家长”含义更加广泛。这样能给人带来被接纳感和归属感。

3.2.2 创设一个告诉家长“你很重要”的环境

当人们重视一个人时,会去认可、了解他的想法,请他参与决策并且欣赏和发挥他的特长。因此,在为家长创设空间时,也需要注意到这一点。要做到以下:

第一,认可家长。打招呼是最基本的认可一个人的方式。在幼儿园里应该欢迎每一位来幼儿园的人。在家长接送孩子时,简单的问候能与他们建立起关系,并且使家长知道幼儿园重视他们作为父母的价值。

(下转第 39 页)

程中,农村教师还需要注重通过社会实践的方式,让学生群体走出学校,走出村庄,开阔自身的视野和思想,在教师的引导下不断感受新知识,学习新技能,促进自身的全面发展和成长。

4 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升和当前阶段教育改革的逐渐深入,农村地区学校义务教育教学质量研究已经得到了越来越多的重视。通过研究分析,可以看出,当前阶段中国农村地区学校义务教育教学开展过程中还存在一些问题,例如,学校设备较差,师资力量薄弱,教学存

在形式化不规范管理等问题。要想有效解决上述问题,提升农村学校义务教育均衡水平,需要采取多样化措施,首先需要提升教师的实力,其次需要实现教学资源的共享,同时还需要把握课堂教学,确保课堂质量,最后需要专注特色教育。

参考文献

- [1] 王嘉毅.课程改革与农村基础教育发展[J].基础教育课程,2004(2).
- [2] 袁桂林.当前我国农村教育存在的问题与对策[J/OL].农村教育,2003(1).
- [3] 聂劲松.农村义务教育发展调研报告[J].当代教育论坛,2005(5).
- [4] 李颖.农村学校义务教育教学质量研究[D].西北师范大学硕士学位论文,2007.

(上接第36页)

第二,获得家长的支持。人们通常通过一个人的想法和意见来定位一个人的价值。你可以通过很多不同的方式,获得家长的意见。

第三,请家长参与决策幼儿园通过请家长参与决策,充分重视他们的价值。决策是关于他们的孩子和整个幼儿园教育的。很多幼儿园设有家长会,家长会积极参与幼儿园的运行和决定。

第四,发现和利用家长的专业优势,突出他们的价值。可以通过家长志愿者中心,给父母提供各种志愿活动,让家长根据不同的兴趣和技能,创设出更符合与家长的活动。

综上所述,为了给幼儿提供高质量的教育,幼儿园应该满足家长的需求,创设一个丰富,能让人感受到归属感和价

值感的环境,从而更好地进行家园共育,促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 田莉.幼儿园班级工作中家园合作问题研究[D].华中师范大学,2012.
- [2] 陈向楠.美国家长教师协会(PTA)对我国家校合作的启示——以“带你的家人上学一周”为例[J].林区教学,2019(11):118-120.
- [3] 孙晓梅.新时期家园共育的实践探索[J].中国校外教育,2019(36):23-24.
- [4] 高妍.家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(8):70.
- [5] 黄美蓉.幼儿园家长助教的实施与思考[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(10):79-83.