

民族地区地方高校建设一流教师教育的路径探索

Exploration on the Way to Build First-class Teacher Education in Local Colleges and Universities in Ethnic Areas

黄远春 张露萍

Yuanchun Huang Luping Zhang

西昌学院 中国·四川 西昌 615000

Xichang College, Xichang, Sichuan, 615000, China

摘要: 论文结合民族地区多元文化特点,探讨了民族地区地方高校建设一流教师教育的路径。认为民族地区一流教师教育的建设首先要明确定位、凝练特色,培养文化敏感型卓越教师,其次是加强教育学一级学科建设,第三是加强教师教育学科的研究,突出多元文化教育特色,第四是建设多元文化的教师教育联盟,构建深度融合的“三位一体”协同育人机制。

Abstract: Combining the characteristics of multiculturalism in ethnic regions, the thesis explores the path of building first-class teacher education in local universities in ethnic regions. It is believed that the construction of first-class teacher education in ethnic regions must first define the positioning, condense characteristics, and cultivate culturally sensitive teachers, secondly, strengthen the construction of first-level disciplines of pedagogy, and thirdly strengthen the research of teacher education disciplines and highlight the characteristics of multicultural education. The fourth is to build a multicultural teacher education alliance and build a deeply integrated "trinity" collaborative education mechanism.

关键词: 民族地区;地方高校;一流教师教育

Keywords: first-class teacher education in local colleges and universities

基金项目: 教改项目“基于卓越教师培养的‘三位一体’实践教学团队建设策略研究”

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2091

1 引言

中国的教师教育从 1897 年盛宣怀先生在上海创办的南洋公学师范馆开始,一百多年来,中国教师教育的模式经历了封闭到开放、一元到多元化、一体化、专业化和综合化过程。新时代,随着教师教育专业标准,《普通高等学校师范类专业认证办法(暂行)》《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》等一系列文件的发布,为师范院校的改革和发展创造了空间,明确了方向。教师教育正在成为学校改革乃至教育可持续发展的关键。构建世界一流的、有中国特色的教师教育体系,已经是中国国家政策,也是师范院校深化改革提升质量的攻坚点,建设一流的教师教育更是建设一流师范院校的本质要求。

在“双一流”高等教育建设背景下,“加强教师教育学科

建设”就是要加强教师教育的学科队伍建设、学科基地建设、人才培养建设、学科管理机制建设、科学研究建设和社会服务建设。

作为民族地区地方高校的教师教育,肩负为民族地区及周边区域培养基层基础教育师资的重任,多年来,西昌学院在促进凉山民族地区以及辐射带动周边区域的教育进步、民族团结、社会稳定、经济发展中发挥着重要作用,培养了一大批“政治可靠、扎根基层、业务適切”的建设者和接班人。民族地区对一流教师的重大需求是非常迫切的、持之以恒的,这种重大需求是民族地区地方高校建设一流教师教育的现实要求和重要驱动,也是提出民族地区地方高校建设一流教师教育这一命题的重大现实背景。

论文拟从教师教育学科专业建设视角探讨民族地区地方高校建设一流教师教育的路径。

【作者简介】黄远春(1967~),男,汉,四川通江人,心理学教授,从事民族教育和民族心理研究。

2 明确定位、凝练特色,培养文化敏感型卓越教师

2.1 明确定位、凝练多元文化的教师教育办学特色

西昌学院地处民族地区,是优秀区域文化、民族文化的传承创新基地。坚持“以文化人、以文育人”,将中华文化“多元一体”框架下的优秀区域文化、优秀传统文化传承创新融入人才培养,学校的学科专业涵盖了理、工、农、管、文、教、经、艺、法9个学科门类、43个二级学科,形成了“应用性、地方性、民族性”的办学特色。

作为民族地区的地方高校的教师教育学科专业,立足新使命,借力中国推进“双一流”建设的历史机遇,坚持特色发展、内涵发展,扬长避短,在中华文化“多元一体”框架下,结合大家在教师教育领域关于本土文化心理、多元文化心理、民族心理、民族教育和民族教育心理等的研究,逐渐形成了多元文化心理教育模式和多元文化和谐教育模式着力解决师范生同来自不同亚文化、区域文化、民族文化的學生有效教育教学沟通的问题,凝练多元文化的教师教育办学特色,提出“培养具有多元文化素养及多元文化教育教学能力的文化敏感型卓越教师”,为凉山及周边区域培养更多“下得去、留得住、用得上、干得好”的“永久牌”高素质专业化创新型的教师。

2.2 建设多元文化的教师教育课程体系

高校培养什么样的师范生,首先体现在师范专业人才培养方案中,具体落实在教师教育课程体系中。建设多元文化的教师教育课程体系,在人才培养方案的课程体系构建中,于通识课程中开设区域文化、民族文化选修课程,如中国西南少数民族文化简史,彝语基础;在教师教育课程中开设特色选修课程,如教育人类学、多元文化教育,培养师范学生多元文化素养及多元文化教育教学能力,以提高师范生对多样化的学生文化、区域文化、民族文化的文化适应能力,解决师范生明显或潜在的多元文化环境中的交流困难问题。

2.3 开展对学生多元文化教学能力检测和评价

加强民族地区教师教育的研究,构建民族地区教师多元文化素养及多元文化教学能力的体系,引导和鼓励學生加强多元文化教育能力的训练。在师范生技能检测中增加对学生多元文化教学能力检测和评价项目。着重考查學生对态

度与责任(对自身文化的意识、对学生文化的态度、对民族文化的态度、对社会文化的态度);知识与理解(中国民族教育政策、少数民族的历史与文化、学生及其发展、课程内容的文化分析、教育教学知识);技能与实践(营造安全、包容性的课堂氛围、使用文化相关的教学策略、合理评价学生的学习)等多元文化教育能力。

2.4 建设民族地区一流的中小学实践基地,推进多元文化的教育实习

进一步规范师范专业教学实践基地,由学校教务处统一建设具有多元文化特色的中小学、幼儿园作为师范生实习、见习的基地。以协同创新理念为指导,与地方政府、教科所、中小学实践基地联合搭建合作培养共同体,共建实践基地学校校本研究、校本培训、教育科学实验、中小学管理体验的“人才培养合作共同体”实践教学的平台,实施“合作共赢、协同创新”的协同培养模式,建设基于卓越教师培养的“三位一体”实践教学团队,根据民族地区教师多元文化素养及多元文化教学能力的体系重新设置实习、见习方案,建立多元文化的教育实习机制,推进多元文化的教育实习,使学生在教育实习见习中提高多元文化素养及多元文化教学能力。

3 建设民族地区一流的教育学科

作为民族地区地方高校,要建设一流教师教育,在学科建设方面,首先要做好教育学学科的建设。教育学学科作为一级学科,教育学学科的建设要在一级学科统筹下,以二级学科为基础,着力打造二级学科的研究特色,形成二级学科的特色,充分发挥这些二级学科特色在人才培养和促进民族地区社会发展中的作用。西昌学院的教育学学科,历史悠久,虽然力量单薄,经过多年努力,本学科凝练形成了课程与教学论、学前教育、心理健康教育 and 教师教育四个比较稳定、能够相互支撑的学科方向,涉及小学教育、学前教育、应用心理学三个本科专业及全校其他学科的师范专业的人才培养和社会服务。

课程与教学论方向,主要开展基础教育课程与教学基本理论及教师教育方面的研究,着重研究中小学教学理论、研究性学习理论,深化课堂教学理论研究并探索向实践的转化,深化、整合系列课程研究并聚焦课堂,发挥教学理论的指导作用,引领区域性的课堂教学改革实践。

在教师教育研究方面,主要进行整体连贯型教师教育人才培养模式、教师教育课程体系、教师继续教育、教师教育教学管理等研究。

学前教育方向,主要致力于学前教育理论、学前教育政策、儿童发展与评价、学前教育课程教学与教师培养等方面的研究。

心理健康教育方向,主要开展得以多元文化的社区心理健康教育、学生心理健康教育和教师心理健康等方面的研究。

在新时期,要继续加大教育学学科经费投入,学科队伍建设,学科基地建设,人才培养建设,学科管理机制建设,科学研究建设和社会服务建设。

3.1 实施科学管理,培养学科带头人

牢固树立管理服务教学科研的理念,提高建设民族地区一流学科的意识,定期与教育学该领域学科管理专家交流,学习先进管理理念,聘请专家为教育学学科建设“出谋划策”。牢固树立新理念,制定科学管理制度,形成合理管理机制。在管理中重视学术研究引领,让学生在教师教育领域领头学术研究的学者有充分意见与表达机会,培养学科带头人。让学科带头人引领学科发展。

3.2 培养民族地区一流的教师教育师资队伍

教师教育的师资应具有集教师教育的人才培养、科学研究和社会服务于一身的素养特征,消解“老三门”碎片化的割裂型的教师教育师资队伍结构,形成以教师教育者为核心的师资队伍结构。

第一,引进和培养高层次学科带头人。教育学学科在人才聘任时应根据“教学所需、科研所需、学科建设所需”,制定高层次人才培养计划和个人成长计划,选派优秀学科带头人外出访学,邀请国际上的教育管理或教育学学科建设的知名专家进行培训并给予指导。

第二,构建一流教研形师资队伍。利用分类管理的方式协调教师比例,考虑使教学型教师占比30%,教学科研型教师占比40%,科研型教师占比30%,从而优化师资结构。制定灵活的薪资政策,鼓励教师通过兼任教育学学科学术团体职务、评审专家等提升学科影响力,制定青年教师学历职称和科研提升计划,制定教师学术研究奖励制度,使教师积极参加学术交流活动,积极申报课题项目。

第三,加强学术环境和学术氛围的建设。首先需要教

育学科积极开展与相关学科、教育行政部门、教研机构、教学一线学校的联合攻关,即解决教育教学实践中的实际问题又巩固了教育学科的生命力。其次是积极开展学术交流,创办学术刊物,形成浓郁的学术氛围,提升学科的科研水平。第三是要强化“三学”,即学术人格、学术精神、学术氛围,这是一流学科建设领域思想建设的根本。所谓强化学术人格,就是要使学科队伍成员静下心来,真做学问,做真学问,有真学问,真有学问,以学科学术研究作为自己教师职业安身立命之本,并以自身纯粹的学术人格为荣;所谓强化学术精神,就是说学科成员在学术研究中,要既有独立又有团结协作,同时具有为学术研究而献身的精神;所谓强化学术氛围就是指要把开展学术活动作为日常工作的一部分,包括教师自身的学术活动和指导学生开展的创新创业活动。

3.3 建设教学发展中心,培养具有多元文化教学能力的教师教育师资队伍

建设学校层面的教学发展中心。通过建立新教师教学研习营活动;举办青年教师教学技能比赛;举办青年教师教学沙龙活动;建立青年教师教学成长档案袋;开设名师教学工作坊;设立教师教学改革研究项目;开展个性化教学评估服务;建立优质教学资源网;开展区域教师教学培训服务;组织教师交流培训与合作等服务项目,立足校本,培养民族地区具有多元文化教学能力的教师教育师资队伍。

4 加强教师教育学科的研究,突出多元文化教育特色

不断增加教育学学科经费投入,在教师教育各专业中,优先发展教育学学科,组建一定数量校级一流教师教育学科团队,成立项目研究中心,形成校级、省级、国家等项目梯队,突出多元文化教育特色,不断提高教师教育学科学术产出。

5 建设多元文化的教师教育联盟,构建深度融合的“三位一体”协同育人机制

加强教师教育学科建设,借鉴国际经验,首要的任务是变革教师教育的教授制度,建立教师教育学教授席位,并建立教师教育的指导师制度。基于中国实践基础,把中小学和幼儿园的正高级职称教师、特级教师、名师工作室主持人、教研员或研修员等都吸纳为教师教育的指导师,建设“三个一”工程。

(下转第15页)

务的落实、组织、实施部门,对下是工作任务的安排、管理、考核部门,着力完成上级培训任务,收集汇报基层培训需求,组织本级的分级、分类、分岗培训,为全员培训、全员学习、全员提高打牢基础,并为县局提供“点菜定单”“送课上门”式的培训服务。

市区进修学校应该立足于既是教育培训的组织者,又是教育培训的最大受众这个定位,及时、准确结合工作需要,提出具体培训需求,上报各种培训订单,由省市学院组织实施,并同时组织好基层自主培训,汇总培训效果、评价等。

7.3 完善体制,共享培训教育成果

有不少校领导反映当前的干部培训体制有待完善,最突出的问题是培训制度不足,体现在参加培训的机会不均衡。市级培训无论从内容和形式都有针对性,就是参与的面不广。任职以来,参加培训的机会有限。尤其是书记、德育、后勤等领导学习考察机会少,建议培训覆盖面应该扩大化。多头

培训、重复培训的问题依然存在,如网络学习,一人有时肩负多种学习角色,任务重,时间长,给领导教师带来沉重负担。

总之,通过组织校长培训,不仅要提高校长自身的教育理论水平和管理思想认识,更重要的是使校长明确办学思想、办学理念,帮他们找到学校发展的方向和目标。除此之外,还要长期地关注培训后的成果,定期进行回访与反馈,必要时可进行校长论坛,要不断以文化理念引领校长专业成长和扎实有效的工作。引领校长们在实践工作中不断运用新理念,在培训中不断反思,在反思中不断进步,在进步中不断积累经验,成为“知名校长”“领域内专家”,给更多的后来校长进行培训,形成校长培训工作地良性发展。

参考文献

- [1] 付川洋.中小学校长课程领导力的提升路径研究[J].北极光, 2019.
- [2] 王晨.中小学校长培训模式创新探究[J].天津市教科院学报, 2019.

(上接第12页)

①构建一个由高校、中小学、地方教育行政机构及教研机构组成的、深度融合的“三位一体”的实践教学工作平台(多元文化的教师教育联盟)。

②打造一只具有前瞻性与引领性、系统性与整合性、国际化与开放性、专业性与融合性的“三位一体”实践教学团队。

③形成一套有效的制度体系和工作机制。通过组织机构建设,预算经费,完善聘任制度,明确工作职责与津贴,完善培训与提高途径,成立教育见习与实习督导组,探索考核激励举措等,形成一套有效推动“三位一体”实践教学团队运行的制度体系和工作机制。

通过实施“三个一”工程,构建深度融合的“三位一体”协同育人机制,为西昌学院卓越教师培养提供优秀的实践教学团队;为提升民族地区中小学教师的教育情怀及综合素养,

同时也为地方教育行政机构及教研机构提供智力支撑。

总之,民族地区地方高校建设一流教师教育需要以民族地区人才培养和社会服务的需求作为出发点和归宿,建设具有民族性、应用性、地方区域性、多元文化的教师教育特色,为民族地区教育的可持续发展做出贡献。

参考文献

- [1] 朱旭东,赵英.“双一流”建设逻辑中师范院校教师教育学科建设[J].教育发展研究,2018(9):7-14.
- [2] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2019-02-10].http://www.moe.gov.cn/jybxxgk/mo_1777/moe_1778/201801/t20180131_326144.html.
- [3] 张德祥.高校一流学科建设的关系审视[J].教育研究,2016(8).
- [4] 梅友松.地方高校人才培养机制改革与实践[M].北京:科学技术文献出版社,2016.