唯物史观在工科大学生教育应用之浅议

On the Application of Historical Materialism in the Education of Engineering College Students

崔博凯 谢银珂

Kaibo Cui Yinke Xie

燕山大学机械工程学院 中国·河北 秦皇岛 066004

School of Mechanical Engineering, Yanshan University, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

摘要:当代工科大学生具有自身的特点,他们的自然科学知识相较于人文社科知识更为丰富,有较强的定量分析方法助力分析各类事物等特点。为更好地将唯物史观融入于当代工科大学生的教育之中,就更应当注重唯物辩证方法之使用,以获得理论指导之高度,注重史实与数据支撑,以精心采选来丰富教育的内容,以中国发展历史和世界发展历史的融合教育,课堂内外教育教学的综合运用,帮助他们烘托培养人文社科氛围,助力他们成为更加全面的人才。

Abstract: Contemporary engineering college students have their own characteristics. Their knowledge of natural sciences is more abundant than that of humanities and social sciences, and they have strong quantitative analysis methods to help analyze various things. In order to better integrate historical materialism into the education of contemporary engineering college students, more attention should be paid to the use of dialectical materialism to obtain a high degree of theoretical guidance, historical facts and data support, and careful selection to enrich the content of education. With the integrated education of China's development history and the world's development history, and the comprehensive use of education and teaching inside and outside the classroom, it helps them foster the humanities and social sciences atmosphere and help them become more comprehensive talents.

关键词: 工科大学生;唯物史观教育;唯物史观应用

Keywords: engineering students; historical materialism education; application of historical materialism

基金项目: 2019年度燕山大学党建和思想政治研究课题“唯物史观教育在高校意识形态工作中的实践”(YSUDJ2019B02)成果

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2090

1 引言

唯物史观是马克思的两个伟大发现之一,它揭示了人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论,这样的伟大成就在中国获得了很好地继承和发扬,并付诸人们的实践与日常理论学习之中。2020年初新型冠状病毒肺炎爆发以来,在中国政府的领导与人民群众的众志成城之下,疫情得到了有效控制,同时开始帮助其他国家和人民,经验也得到了很多国家的借鉴,发扬了国际主义精神。纵然如此,无论是疫情暴发之初,还是疫情全球蔓延但在中国得到有效控制的时期,少数国家为代表的人依然罔顾事实,有意忽视甚至于诋毁中国的成果。义愤填膺之时,也更应重视以科学态度与方法来看待问题与解决问题。“读史可以明鉴”,新时代的工科大学生

在学习好自身专业领域,丰富自身知识结构的同时,融会贯通唯物史观教育,可以更加科学地看待历史和分析历史;“读史可以通今”,人类历史发展的过程本身具有客观性与规律性,学习历史知识和科学历史观与方法论,可以发挥以点带面、一通俱通的作用。

2 工科大学生特点

2.1 自然科学知识相较于人文社科知识更为丰富

中国大部分地区的中学实行文理分科的教育方式,形成了人才的第一次分流。工科大学生便是广泛来源于高中时期的理科教育,由于课业与升学的压力,他们普遍没有足够的时间精力更为系统学习人文社会科学知识。考入大学后,在既有的公共基础课之上,工科大学生的课业普遍集中在以数学和

专业课为核心的课程体系之中。工科学习需要学生打好基础,方能拓宽自身发展口径,如此,同样的大学时间,他们需要花费更多心血钻研于专业学习之中,客观上帮助他们形成了以自身专业为核心的自然科学知识体系。但是,由于每个人时间精力的有限性,工科大学生对人文社会科学知识的积累更应当引起高等教育工作者的注意。

2.2 较强的定量分析方法,可以助力分析各类事物

工科大学生群体接受了系统性的数学知识教育和定量工具与方法的学习。进入互联网时代以来,大量专业依托于数据分析方法和软件而展开,学生对数据的掌握和分析能力进一步提升。如果说计算机语言是一系列数字的组合,则历史的发展也是以每一个时期的数据为支撑,历史事实的背后也有客观事件和各项数据作为支撑。工科大学生因为具有系统性数学知识和定量分析工具与方法,可以熟悉并运用基本的科学历史观和方法论来看待分析历史,从而利于内心形成唯物史观,并付诸日常的实践中去。

3 工科大学生的唯物史观教育之应用

3.1 注重唯物辩证方法的使用,获得理论指导高度

历史内容浩如烟海,有粗有精,没有科学的理论和方法为指导,一系列的碎片只会让人们更加茫然,甚至于打消初学者和有兴趣者的求知欲望。在此情况之下,依托于唯物辩证方法的使用,可以事半功倍地帮助工科大学生在单位时间内提高历史学习、领悟唯物史观教育之真谛。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话时强调:“要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势……正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。”要更好领会习总书记的讲话精神,唯物史观教育中更应当重视理论方法之教育,坚持普遍联系和发展的观点,正确处理必然性和偶然性之间的关系,学会从现象和本质的比较出发,透过现象看待本质。如此的理论指导帮助工科大学生树立唯物史观之教育,帮助他们在理论高度下平衡性掌握自然科学知识和人文社科知识。

3.2 教育内容精心采选,注重史实与数据支撑

唯物史观是科学的价值观念,它站在全人类彻底解放和自由发展的角度来阐释人类的发展历程。史观需要史实为基础,工科大学生有着实事求是的可贵品质,在开展面向他们的教育中,精心选取以历史事实和数据为支持的内容,帮助他们

从史实方面和理论更好地结合于一体,引证历史数据支撑和经典事例,阐释历史发展中的规律与必然性,分析偶然事件在其中发挥的促进或延缓作用。

3.3 中国历史和世界历史的融合教育

中国是世界上历史记录很完好的国家,同时别的国家也有丰富的史料可以学习与相互印证。“赞己贬他”一般地仅仅学习他国发展历史或者中国发展历史都是狭隘的,纵然当下的保护主义和保守主义倒行逆施,但是全球一体化的趋势依然没有改变,“人类命运共同体”也写入了联合国宪章。当下世界不是一个个孤立的国家,人们当以宏观角度看待世界发展之大局;过去的人类历史也并不是一片片孤立区域的发展,人类早在很早时期便已经开始了人口流动和文明沟通。割裂地学习和看待中国发展历史和世界发展历史,难以帮助学生更好将中国与世界的发展脉络联系起来。例如,中国战国中后期逐渐由分裂走向统一的过程中,欧亚大陆另一端的希腊文明也在尝试着一次大范围的统一,这一时期人类的思想也在东西方同时蓬勃发展着。融合中国发展历史和世界发展历史,站在更大的格局之上看待中国和世界的发展,坚信中华民族伟大复兴到来的必然性,将共同期待和平、发展的国家们连接于一体,组成更大的格局——天下。正如习近平总书记曾经在亚太经济合作组织领导人会议上的讲话一样:“我们要全面加强务实合作,将政治关系的优势,地缘比邻的优势,经济互补的优势,转化为务实合作的的优势,持续增长的的优势,打造互利共赢的命运共同体。”

3.4 课堂内外教育教学的综合运用,帮助他们烘托培养人文社科氛围

中国大学教育的课程体系中,马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策及当代世界经济与政治是好的课堂载体。每一个科目在自身知识系统中均向外延伸,在这样的平台上注重唯物辩证方法的使用,注重史实和数据的挖掘与支撑,注重将中国发展历史和同一时期的世界发展历史融合于一体,帮助工科大学生从教学内容精选和理论提升两个方面发展自身,让唯物史观教育融合于课堂之中。课堂之外,为中国共产党党员和入党积极分子开设的党课、思想政治工作者的学术研讨和宣讲会、日常的实践活动均是优良的载体,实现课内课外唯物史观教育向广大工科大学生的

延伸,帮助他们得到人文社科知识的系统性获知渠道,进一步地以自身的主动性和兴趣来构建自身的人文社科知识体系,从而与自身的自然科学知识体系相辅相成。

历史唯物主义教育,从历史深处走来,融通古今,连接中外,赋予新时代工科大学生以新的内涵,帮助他们正确认识中国特色和国际比较,全面客观地认识当代中国和外部世界的

发展。

参考文献

- [1] 张岩.历史教育的立德树人目标及其践行路径[J].基础教育课程,2020(Z1):39-44.
- [2] 李莉华.历史学科核心素养内涵理解与实践示例[J].历史教学问题,2019(6):160-163.

(上接第6页)

学生自身定力不足,容易受到他人的影响。不仅仅受到环境的影响,而且自身注意力不集中,心理倦怠,导致自身专业基础不扎实。

同时,大学四年正是学生世界观、价值观、人生观形成的关键时期,但此时的他们受到太多外界环境的影响,例如网络,再加上自身的心理专注和聚焦能力低,因此容易迷失自己,荒废时间,辜负国家、学校以及家庭对其的培养。因此,笔者建议,学校可以在新生刚刚入学之时就开设关于建立科学的学习和生活规划的讲座,并下达学生根据自身的思考,建立一个适合自身发展的规划表。积极培养自身的心理专注水平,这不论是对于本阶段的学习,还是未来所面临的任务,都具有很大意义。

同时在这种信息爆炸的网络时代中,大学生们需要改变自己对于网络以及外界信息的看法。网络确实对大学生的智力素质的开发有积极作用,提供了学生一个广阔的学习空

间,但是,网络上的形形色色的毫无科学根据的信息,在部分同学看来就是切实可行的信息。在一个陌生的知识领域,同学们要养成一种对科学依据的有意识的追求,对于网络上的信息有批判性的思考。这种能力对于大学生而言是已经具备了,现在就需要同学们有意识地培养这样的习惯。这样的意识不论是对于学生世界观、价值观、人生观的塑造,还是知识的获取都是很有必要的。

8 结语

大学生的就业问题确实应该引起反思,对于大学生的培养,中国现如今大部分高等学府的教学方式确实应该进行一些改进,但是这种改进不应该只是学校一方进行,学生也应该正视自身的一些缺点,自我反思,做一些能让自己变得更好的行为。

参考文献

- 《压力测试量表》(四川大学华西医院心理卫生中心)