

# 略谈语言学习中的主要困难和解决对策

## ——以W学院为例

### This Paper Briefly Discusses the Main Difficulties in Language Learning and Their Solutions

—— Take W Academy as an example

姚金梅  
Jinmei Yao

新疆警察学院 中国·新疆 乌鲁木齐 830011  
Xinjiang Police College, Urumqi, Xinjiang, 830011, China

**摘要:**为加快人才队伍建设,为职业发展提供智力支撑,论文从语言学习角度进行研究,探寻语言学习的主要困难和解决对策,以起到抛砖引玉的作用。

**Abstract:** In order to speed up the construction of talent team and provide intellectual support for career development, this paper studies from the perspective of language learning, explores the main difficulties and solutions of language learning, in order to play a role.

**关键词:** 语言学习;人才队伍建设;学习情况调查

**Keywords:** Language learning; talent team building; study survey

**基金项目:** 2018年度自治区本科教育教学研究和改革一般项目(2018JG009)的阶段性研究成果

**DOI:** 10.36012/sde.v2i5.2088

## 1 引言

为更好服务于党中央治疆方略、加强人才队伍建设,为职业发展提供智力支撑,W学院开设语言课程,以培养语言人才为目标,兼顾培养具备基本素质和能力、未来从事语言工作的专门人才。为更加贴近实际需求培养人才,特进行此方面研究。

## 2 学生语言学习情况调查

为深入了解W学院学生的语言学习情况,课题组集体设计调查问卷和访谈提纲,内容涵盖学生基本信息、语言学习的影响因素、学习时间、语言实习等方面。调查和访谈采取“问卷星”方式进行,共发放问卷165份,回收165份,回收率100%。

### 2.1 学生视角

问卷覆盖四个年级,以大三、大四学生为主,确保数据具有一定的信度和效度。

根据调查:

58.18%的学生认为自己是“有理想有抱负”的学生,每天努力学习,对自己有目标、有要求;13.33%的学生对自己的未来比较茫然;5.45%的学生对语言学习没兴趣。学习者以男生为主,语言体系又相对复杂,需要教师不断激发和调动学生的学习兴趣。

32.72%的学生对自己的语言能力比较满意,63.03%的学生表示不满意,4.24%的学生抱着无所谓的态度。作为语言教育工作者,如何做好学习目的不明确学生的教育引导工作显得尤为重要。

在“影响学生在校期间语言学习的因素”中,排前三位的分别是:自己不够努力、语言使用机会不多、教材不合适。根据调查,63.41%的学生认为语言学习对未来职业发展很重要;56.1%的学生对未来能否在工作中使用语言处理问题不确定,对未来有些迷惘。

学生的学习动力依次是考试压力、工作需要、同学竞争、教师督促、个人兴趣和其他,这说明:学生的学习动力主要来

自外部因素,缺少主观学好语言的决心和意志。更有 4.24% 的学生对自身语言水平无所谓态度:说明他们缺少职业规划指导和职业目标定位,对考试成绩、语言能力、未来职业胜任程度等均缺乏清晰的规划。“大学生需要对自身专业的发展趋势等进行全面性分析,这就能够促进大学生更好地认识专业情况,在学习的时候更加专注、全面,从而有助于提升大学生的就业能力。”<sup>[1]</sup>作为一所行业院校,W 学院应持续开展学生职业规划沟通座谈会,不断强化学生的专业发展认知,不断完善个人职业规划蓝图,从而使语言能力培养更加贴近今后工作实际需要。

调查中显示,背诵词语课文、抄写词语课文、听说练习是学生运用最多的学习策略。根据访谈:学生日常主要交流对象是同班同学;同时,学生较少与其他班级同学接触,限制其语言交际范围,不利于学生的语言习得。

根据问卷和访谈:课题组认为教师应针对知识点,有针对性地进行学习策略的培养和引导;变化作业呈现方式,调动学生间接策略<sup>[2]</sup>(元认知策略、情感策略、社交策略)的恰当运用,扭转部分学生学习兴趣不高、学习积极性不强等问题。

## 2.2 教师语言教学情况调查

为深入了解学生学习情况,课题组对任课教师采用“问卷星”方式进行调查。共发放问卷 21 份,回收 21 份,回收率 100%。除语言授课教师之外,还调查了相关任课教师,目的是多角度探讨语言人才培养的实现路径。

根据调查:

教师职称以讲师为主,占 52.38%;其次是助教,占 33.33%;副教授职称仅为 14.29%,说明需要持续优化语言授课教师的职称结构,加强学科团队建设和教师梯队建设工作。

任课教师教学态度认真,每天花费 2 小时左右时间备课,这和学生问卷一致,说明授课教师均认真上课,赢得了学生的喜爱和信任。

教师在教授重难点、练习、导入、复习等环节较多使用多媒体。随着现代教育技术与课堂教学的不断融合,授课教师使用 PPT 等多媒体技术的比例高达 80.95%,受到学生欢迎。同时,学生希望结合最新的案例视频,帮助学生丰富未来职业素养的同时,激发和调动语言学习主动性。

教师普遍反映网络教学资源有限。作为教学资源不足的现实困境,需要授课教师积极研究教材,提高自编教材能力,

努力开发符合学生学习需求和未来职业发展的校本教材。

## 3 教师对学生学习情况的反馈意见

61.9%的教师认为学生积极性一般,学习效果参差不齐;23.81%的教师认为学生学习非常主动,教学效果明显:这说明大多数学生的学习积极性有待进一步提高。

关于学习效果的调查,教师和学生的调查结果不一致:说明大多数学生虽然自以为学习目标很明确,但在实际学习中并没有付出全部精力,仅有近 25%的学生是老师眼中的上进学生;这才会出现 63.03%的学生对自己的语言学习不满意,特别是对听、说能力不满意。

根据调查:61.21%的学生认为“自己自控力差,自觉性差”;43.64%的学生认为“自己不知道如何学习,不会安排学习活动”;38.79%的学生缺乏明确的学习目标;23.64%的学生没有压力和动力。

语言学习需要发挥主观能动性,如果自身不树立明确而持久的学习目标,并在日常学习中保持持之以恒的学习动力,就很难在词汇、语法等学习中保持足够的后劲,就难以达到理想的学习效果。

根据调查:57.14%的教师认为“课程开设较合理,在较大程度上实现了培养目标”;23.81%的教师认为“不太合理,主要是缺少职业方面的内容。”

学生访谈结果和教师访谈结果基本一致:大多数学生对开设课程比较满意,但认为缺乏职业类课程。学生的主要精力和时间都用在了语言学习上。

在“学生急需提高的语言能力”中,教师们普遍认为“词汇量是最迫切需要提高的”;其次是发音,语法和书写能力。“大量词汇认知是培养语言技能的基础,对于初学者来说,词汇量远比结构准确性重要。词汇量的大小从一个侧面决定了外语理解的程度。可以毫不夸张地说,词汇量是制约外语学习效率的最重要因素。”<sup>[3]</sup>加强词汇学习,才能更好地帮助学生更难的语法,理解更长的课文,实现语言学习的良性循环。

## 4 提高学生语言学习效果的有效途径

### 4.1 完善贴近职业需要的语言培养目标

按照“加强基础、拓宽专业、强化实践、突出应用”的教育理念,根据未来职业对人才需求的特点,不断完善人才培养方

案、提高语言教学培养质量,形成理论教学、实践教学和能力培养相结合的人才培养模式。一方面重视基础教学,夯实学生的语言基础,提高学生的语言技能;同时强化语言实践能力的训练,通过安排专业见习、语言实习、社会实践、社会服务等多个环节,充分发挥语言的交际功能;同时积极挖掘校内外语言实践教学资源,组织学生开展形式多样的实践活动。

#### 4.2 适度调整语言专业课程结构

课程是教育活动的核心,也是教育系统得以运行的主要手段,直接关系到学生知识的构建、能力的塑造和素质的提高,是确保人才培养质量的关键。人才培养目标需通过具体课程才能实现,可适当增设服务未来职业需要的相关课程,增加专业词汇的学习时间。实践环节可依托教学活动有计划、分步骤地实现课程在巩固和提高学生语言知识向语言技能转化的重要作用。

#### 4.3 积极锻造高素质语言师资队伍

“教师作为高校教学质量的保证者,对高校发展具有重要的影响,只有提高教师的教学水平,才能保证高等院校对当代大学生的素质培养以及能力培养,才能保证高校的教学水平。”<sup>[4]</sup>

长期以来,语言教师工作任务繁重,又缺少职业实践锻炼的机会,难以形成切实满足未来职业需要的语言知识储备。同时,教学资源相对不足,也给语言教学带来巨大挑战。

教师应利用教研活动时间,按照学科团队进行分组,有针对性地开展同行听课、评课活动,帮助青年教师提高教育教学水平、科研水平,提高中青年教师的职称结构。同时应积极鼓励“把有经验的职业人才请进来授课”的形式,定期邀请未来职业相关部门的优秀人才来校讲课,从语言使用的场合、职业需要的重要词汇、句型,语言学习的具体方法等方面给学生授课,帮助学生较好地学习语言,明确学习的重点和难点,进一步明确未来职业需求等目标。

#### 4.4 引导学生准确运用各项学习策略

兴趣是学习的先导。学习策略是为使学习过程更成功、更愉悦、更自觉、更有目的而采取的行为。要加快学生语言学

习的成效,就需要不断激发学生的学习兴趣,调动学生使用多种学习策略来共同参与学习的过程。

根据调查:有一定数量的语言学习者学习主动性不够强,而课堂学习又是学生学习语言的主要途径。因此,课题组认为可通过以下几方面来调动学生的学习兴趣,帮助学生运用不同的学习策略:

①通过师生共同制定每星期/月/学期学习目标,共同研究不同学习内容的针对性学习策略,使学生明确和强化学习目标,教师明确和强化教学目标,帮助学生恰当运用元认知策略。

②针对不同教学内容,如词汇、句型、语法等,要求学生恰当地运用与之相关的记忆策略、认知策略和补偿策略,从而构建语言的知识库。

③针对中等偏下的学生,教师要以鼓励、赞美为主,降低学习要求,维护学生的自信心和自尊心,充分保证学生能恰当运用情感策略来控制自己的情绪、克服焦虑,也能持续鼓励自己。

④交流是语言学习最重要的功能。要求和鼓励学生在与教师、同学、朋友、陌生人的对话中不断培养语感、创造新句、增强自信、巩固原有知识储备,逐渐构建起属于自己的语言体系。这也在无形之中运用了社交策略,培养了合作精神。语言学习,唯有坚持不懈地反复进行记忆、理解、背诵、默写、复述、对话、测试、纠错和反复尝试等行为,才可能有质的飞跃,上述粗浅认识还望在同行中起到抛砖引玉的作用。

#### 参考文献

- [1] 文天瑛.谈大学英语教学中学生学习兴趣的激发策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015(3).
- [2] 周卓.论基于社会适应能力视角下的大学生职业规划[J].淮南职业技术学院学报,2019(6).
- [3] 钟玉琴,马嫣,钱煜霖.微课教学模式下大学英语学习策略调查[J].绍兴文理学院学报,2018(6).
- [4] 韩韧,于喆.高校建设之提高教学质量与加强学风建设[J].教育教学论坛,2017.9(12).