高水平高职院校专业群建设思考与对策研究

Consideration and Countermeasure Research on the Construction of Professional Groups in Higher Vocational Colleges

靳玉喜

Yuxi Jin

黑龙江交通职业技术学院
中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000
Heilongjiang Institute of Communication
Technology,
Qiqihar, Heilongjiang, 161000, China

【摘要】职业院校的专业群发展、专业群建设是从专业建设发展而来。从1977年恢复高考至今,专业(群)建设大致经历了探索期、试点期、示范期和深化期4个阶段。深化期的建设要求高职院校专业群水平先进、引领职教、体系完善。高水平高职院校专业群应明确方向、坚持建设原则、立足实际、明确目标、统筹规划、落实任务,认真分析高水平高职院校专业群建设问题,理清思路,研究对策,才能使未来的建设有条不紊、积极推进、收到成效。

【Abstract】The professional development of vocational colleges and universities and the construction of professional groups comes from the development of professional construction. Since the resumption of the college entrance examination in 1977, professional (group) construction has roughly gone through four stages: exploration period, pilot period, demonstration period, and deepening period. The construction of the deepening period requires advanced professional groups in higher vocational colleges, leading vocational education, perfect system, and characteristic development. The professional groups of higher vocational colleges and universities should be clearly oriented, adhere to the principle of construction, be based on reality, have clear goals, make overall planning and implement tasks. Only by carefully analyzing the problems of the construction of professional groups in high-level vocational colleges, clarifying the ideas and studying the countermeasures, can the future construction be orderly, actively promoted and achieve some results.

【关键词】高水平;专业群;问题;对策

【Keywords】high level; professional groups; problem; countermeasure

【DOI】10.36012/sde.v1i2.207

1 引言

对于职业院校的专业群发展大致经历了探索期、试点期、示范期和深化期4个阶段,深化期的2019年注定要成为关键的一年,出台了一系列促进高水平高职院校专业群建设的文件。国发〔2019〕4号文中提出的目标要求:到2022年,职业院校教学条件基本达标,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。教职成〔2019〕5号文中明确了高水平专业群服务面向、发展机制、功能及保障机制。教职成〔2019〕8号中明确提出高水平高职院校、高水平专业群的遴选标准和条件,为后续建设指明了方向。

2 高水平高职院校专业群建设的研究现状分析

到目前为止,对中国知网搜索显示:关于高职院校专业建设的相关文章共有797篇,高职院校专业群方面的文章共有344篇,高水平高职院校相关文章仅有9篇,高水平专业群建设相关文章仅有7篇,这说明对于高水平高职院校及专业群的研究刚刚开始,且多数都是理论层面的研究,缺少实践,由此可见,特色高水平高职院校专业群建设任重道远。

3 高水平高职院校专业群建设的必要性

高水平高职院校专业群建设有利于提高群内专业的管

理水平,实现专业共同发展;有利于整合教学资源,降低教学成本,提高效率;有利于提升教学单位的教学能力,形成品牌优势,提升院校的核心竞争力;有利于院校为社会经济的服务。

3.1 高水平高职院校专业群是专业发展的必然趋势和学校发展需要

专业群能有效解决专业间课程同质化、重复建设,浪费资源的问题,影响建设进度和效率,专业群建设更利于资源整合,形成合力,建成符合目标要求的标志性成果。

3.2 高水平高职院校专业群是提高人才培养质量的必然选择

人才培养是学校的中心所在,专业是学校的品牌和灵魂,高水平高职院校专业群必然贯彻落实职教 20 条有关文件精神,坚持以标准化建设为导向和突破口,创建高水平专业群,对接产业链和产业群,提高人才培养质量,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑^[1]。

3.3 高水平高职院校专业群是中国一带一路国际交流的战略需要

高水平高职院校专业群建设必然要求加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,制订职教国际标准;开发和推出一批具有国际影响的教学资源,打造中国职业教育国际品牌;积极参与“一带一路”建设和国际合作,培养国际化技术技能人才,促进中外技术交流,提高中国职业教育在国际的影响,配合一带一路战略实施。

4 高水平高职院校专业群建设主要问题

4.1 定位不准,缺少规划,目标不明确

部分学校高水平高职院校专业群建设与文件要求相差深远,且无法认清形势,导致目标定的太高,无法实现预订目标,缺少对照文件要求的前瞻性规划,导致形成的成果千差万别,成果层次较低,无法满足高水平要求。

4.2 缺少健全组织机构和监督机制,对政策文件认识不够

高水平高职院校专业群建设必须作为重点工作来抓,成立专门的项目建设组织机构,明确职责和分工,必须要组建专业团队共同建设。目前主要问题组织机构不健全,缺少监督和检查,造成建设进度缓慢,成效不明显。

4.3 体制机制不健全,缺少激励机制,执行层无法落实,全员参与不够

高水平高职院校专业群建设必须要先建立良好的管理体

制和规范制度。好多院校缺少限制和激励政策和制度,建设标准模糊,指标不清,造成专业部(教研室)层面无法安排工作,无法全员参与,建设任务条理不清。

4.4 资金不足,内涵建设投入不够

以中国黑龙江省为例,黑龙江交通职业技术学院是为数不多省高水平院校立项建设单位而无生均拨款的高职院校,在省高水平院校建设期间,只有专项拨款,缺少内涵建设方面的拨款,而学校在内涵建设方面的投入严重不足,造成课程建设及资源建设严重滞后。

5 高水平高职院校专业群建设对策

5.1 准确定位,统筹规划,明确目标

准确定位学校及专业群水平,确定符合建设要求的目标,对于高水平高职院校成果转化、横向课题等难度较大的项目,积极联系企业,提前规划、抢先抓早。

5.2 健全组织机构和监督机制,认真解读政策文件和遴选标准,寻找差距

建立以学院领导为主要负责人,分院领导为成员的组织机构,建立健全监督机制,落实奖惩责任,逐步推进建设进度,对于高质量完成的负责人给予奖励,对于未完成的责任人给予处罚,同时建立专项团队分别建设,专人负责。

5.3 建立健全体制机制,促进全员参与

应建立健全人才培养、师资队伍建设、课程建设、实训条件建设、社会服务建设等方面的机制和制度,以制度约束教师,以制度推动高水平专业群建设,促进全员参与,增强教师责任感和使命感。

5.4 加大资金投入,促进内涵建设

在国家层面尽快出台生均拨款时间表,跟踪监督尽快落实生均拨款制度,使高职院校均衡发展,缩小资金差距。

6 结语

总之,高水平高职院校专业群必须以文件精神为指导,分析文件要求,对标查找自身不足,明确努力方向,专项突破,特色发展;以高水平专业群建设为着力点,突出服务;以人才培养、技术服务为落脚点,提高专业群人才培养和社会服务的能力。高水平高职院校专业群建设不是一蹴而就的工作,一定要长远规划,放眼未来,立项建设都要遵循动态调整、优胜劣汰的生存发展法则,既要长效高效,又要确保运行。

参考文献

[1]陈秋明,谭属春,李卓梅,等.中国特色世界一流职业院校建设笔谈[J].中国职业技术教育,2017,17(5):32-34.