大三,学会赋能和提升能力

Learn to Encourage and Improve Ability In Junior Year

凌海蓉

Hairong Ling

中国传媒大学南广学院

中国·江苏 南京 211100

Nanguang College, Communication University
of China,

Nanjing, Jiangsu, 211100, China

基金项目:江苏省高校哲学社会科学专题研究项目【2018SJSZ198】

【摘要】大三是大学生的一个很特殊的年级。论文从能力建构和提升的角度,阐释了大三学生如何学会用渐进式赋能的方法提升能力,如何学会建构自己的能力并表达出来,如何学会梳理自己的核心竞争力,通过案例希望能帮助大三的学生学会赋能和提升自己的能力。

【Abstract】Third year is a very special grade for college students. From the perspective of ability construction and promotion, this paper explains how the third grade learns to improve their abilities by gradual empowerment, how to learn to build their abilities and express them, how to learn to sort out their core competitiveness, and hopes to help the junior students learn to empower and improve their abilities through cases.

【关键词】大三;能力;提升

【 Keywords 】 third year; ability; promotion

【DOI】10.36012/sde.v1i2.205

1 引言

大三在大学四年中很特殊的年级。和大一、大二相比,少了些羞涩,多了些沉稳和自信;和大四相比,少了些匆忙,多了些自在。大三的特殊,远不仅仅在于和其他年级的年龄、气质上的差别,还在于迎面而来的就业的气息。未来之路,既还没身在其中,却也不久远兮。

和大三的同学聊天,会发现他们是十分矛盾的群体。有了些对世态的领悟,开始或多或少地了解自己,尝试着各种社会实践,对未来既憧憬又担忧。有时觉得自己还有时间,有时又觉得一切迫在眉睫。问的最多的问题是“老师,我能干什么呢?”“我有什么能力呢?”

2 大三：学会用渐进式赋能的方式提升能力

最近和一个第三方校园招聘的 HR 聊天，她提到一些用人单位向他们提出要求“不想招应届毕业生”。原因是很多应届毕业生既不踏实，又无法使用，还呆不长。这里不讨论就业双向选择或是企业本身不自信的问题，单就个人能力本身来看，很多同学出现“眼高手低”时，其本身就忽略了一件事：能

力本身就是一个进阶的游戏。这种进阶意味着：①就像升级打怪一样，能力从简单开始，只有到一定级别才能升级；②可以“弯道超车”，利用外部资源的加持助自己能力大增，但前提必须是你有一定的资本（天赋/基础能力），值得别人为你加薪。

可以通过表 1 来看一看 3 类通用能力是怎么进阶的：

表 1 通用能力的进阶

人际能力	动手能力	思维能力
谈判、领导	精密工艺	应用创新
说服、沟通	拆装组合	分析预测
影响、协调	设计绘制	计算、推理
与人相处	驾驶操作	归类、分解
服从、执行	使用工具	收集、整理

由表 1 可以清晰地看到,执行、使用工具、收集整理作为低阶的能力,恰恰是高阶能力的基石。对于大三的学生,除了要评估自己的能力处于什么样的位置之外,还需重新审视自己,将基石夯牢。同时,在这样的进阶中,也应该能够理解“为什么刚开始工作时都要从基础做起,从小事干起。”这是符合能力进阶的规律,也是能力进阶的必经阶段。大三,与其为自己能做什么而忧愁,不如先从能力的进阶游戏开始,一点点闯关,在闯关的过程中,慢慢明确自己的方向,掂量自己的位置。

3 大三：学会用结构建构并表述自己的能力

常常会看到很多大三的同学,能力不错,但是问起他“你觉得你有什么样的能力”时,会蒙,要么词穷,要么漫无边际说开。能够用结构化的方式看能力,其实是帮助他们在实际操作中知道如何表达自己的能力,如何充分地陈述自己的能力,也知道如何填充并提升自己的能力。

最简单的方法就是从简历的构成来看看能力结构。一般简历都会包括以下的部分(表2),在这里就包含一个能力结构:

表2 简历表

月	参与的实践/活动	体现的能力(1-10分打分)			别人对我能力的评价		
		能力1	能力2	...	能力1	能力2	...
1月	参与组织校招	组织能力(4分)	沟通能力(2分)		组织能力(3分)	领导力(5分)	
2月							
...							

从这样的能力对应关系中,至少给人们以下的启示:

①简历是能力的总结和展现;

②要学会用能力结构建构自己的简历;

③简历,是大学四年的过程展现,是能力积累的展现。最重要的是,任何结果都是过程的铺设,从没有缺失过程的结果。

因此,即将迈入大四就业坎的大三,需要不断地建构自己的能力,查漏补缺,在这个过程中,完善自己、提升自己。另外一方面,这样的对应关系,其实也是一个可使用的工具或是模板。

前两天,几个大三的同学和我说:“老师,我们就喜欢套模板。”能力的结构就是一个展现能力的模板(当然还有其他学者提出的能力结构,这里不再赘述)。它将会使求职中的自我介绍不再是:“你好,我是谁谁谁,我来自****学校,****专业毕业,我很活泼开朗。”而是变成:“你好,我是谁谁谁,我来自***学校,***专业。在大学期间,我学习了****知识,这些让我对……有了一定的认识和了解(专业知识的体现),同时,我参加了***社会实践,这些社会实践塑造了我***的能力,我相信在未来的工作中也能运用到这些能力(通用能力的体现)。在实践过程中,我克服了很多的困难,最后取得了***成绩,我觉得我是一个会坚持、能克服困难的人。”

4 大三:学会梳理自己的核心竞争力

2个孩子从出生那一刻起就会有有很大的差别,有的特别能哭,有的却很安静。

而每个人能力也会有很大的不同,不仅在于单一能力的高低,更重要的是能力的领域。学会梳理自己的核心竞争力,是人们必须做的功课。尤其对于大三的学生,真的是时间有限且珍贵。梳理自己的核心竞争力,是一件不容易的事情,需要做以下的事情:

①知道雇主们眼中的核心就业能力是什么。这样的调查很多,很多第三方的招聘平台会定期发布这样的报告(诸如,麦可思,智联招聘等)。这里引用清华大学金蕾丽等^[1]提出的3项核心就业能力(魅力生涯):

专业能力(Major):独立做好专业的事情;

团队协作能力(Teamwork):与一个团队做好专业的事情;

创新能力(Innovation):与一个团队做好别出心裁的专业的事情。

②能够通过日常对自己的观察、反思梳理出自己的核心竞争力。这是一件很难的事情,仅仅观察还不够,还需要用心、用笔做一些适当的记录,就像小时候记日记一样。在记录中,梳理自己的能力。这里也可以给大家一个小小的工具,可以每一个月或每半个学期梳理一次(表3)。一年后,打开这样一个表单,自己在哪些能力上较强,哪些能力上有所提高,就变得一目了然了。

表3 能力疏散表

简历	能力结构	
教育背景	专业知识	知识结构
社会实践	通用能力	能干什么
自我评价	自我管理能力和	如何管理自己

③懂得将自己的核心竞争力从雇主的视角进行展示,知道什么样的职业方向能够展现自己的核心竞争力。就像田忌赛马一样,知道什么时候出哪匹马,学会平衡,懂得接纳。

5 结语

大三,迎面扑来的就是就业气息。这种就业气息里,有着保持初心的信仰,有着志在必得的行动。就像来找笔者的一位大三同学,他已经疯狂投了12家单位,希望能在暑期找到一份好的实习,昨天刚刚参加了腾讯的二面,PK掉了一些比他学校档次更好的学生,与他而言,这只是刚刚开始。

参考文献

[1]金蕾丽,熊义志,周源,等.不同类型用人单位对大学生的招聘需求[J].清华大学就业白皮书,2011(2):106-113.