简析智慧课堂在高校教学中的应用与效能

Brief Analysis of the Application and Effectiveness of Intelligent Classroom in College Teaching

孟倩倩

Qianqian Meng

郑州财经学院

中国·河南 郑州 450000

Zhengzhou Institute of Finance and Economics,
Zhengzhou, Henan, 450000, China

基金项目:2018 年河南省哲学社会科学
规划项目;基于“互联网+教育”背景下的
智慧课堂教学模式研究,阶段性成果
【2018-JKGYB-0422】

【摘要】论文主要阐述了智慧课堂在高校教学中的实际应用,并对其应用效能进行了全面探析,以期为后期各项教育教学活动的有效开展打下坚实基础。

【Abstract】This paper mainly expounds the practical application of intelligent classroom in college teaching, and makes a comprehensive analysis of its application efficiency, in order to lay a solid foundation for the effective development of various educational and teaching activities in the later period.

【关键词】智慧课堂;高校教学;构建应用;应用效能

【Keywords】intelligent classroom; college teaching; construction and application; application efficiency

【DOI】10.36012/sde.v1i2.201

1 智慧课堂在高校教学中的构建与应用

简单来讲,所谓的“智慧课堂”其实指的是在当前“互联网+”的素质教育时代背景下,教育工作者通过构建和谐民主的课堂学习氛围,引领学生在探究知识过程中解放自身思想,彰显各自个性的一种现代化教育形式,相较于传统的应试教育课堂,其不仅能最大程度地发挥学生的主体作用,促进其自身智慧的生成,在提高教育工作者教学质量和教学效率中也发挥了显著作用^[1],故此为最大程度地发挥“智慧课堂”的教育效益,教育工作者在进行构建与应用时,需做到如下几点。

1.1 课前的准备阶段

随着社会主义信息化建设进程的不断加快,电子信息技术作为一种辅助性教学工具,在提高教育工作者整体教学效益方面发挥了显著优势,而近年来随着“智慧课堂”的兴起,为从根本上确保其教学作用的最大化发挥,在课前准备阶段,教育工作者一方面可通过手机客户端和电脑客户端,将课堂任务单发布到教育教学平台中,学生可在正式上课前登录客户端,进行课程内容的学习,而后教育工作者可通过学生们参加的相关单元在线测试,对学生课程内容的掌握程度进行初步了解,从而为后期教育教学目标的制定奠定良好基础,而另一方面教育工作者还可根据以往的教学经验和当前学生的学习特点、学习能力以及认知规律,利用网络客户端将新课的预习资料和导学

案发发给每一位同学,从而引导学生有层次性地进行课程预习,并针对学生学习过程中存在的重点和难点问题进行统计,从而为后续各项教学活动的开展奠定良好基础。

1.2 课堂的授课阶段

经大量校验数据分析可知,课堂教学过程的科学性、合理性和有效性与否在一定程度上对教育工作者的整体教学质量 and 教学效率具有重要影响,而课堂作为学生学习与强化知识的重要场所,也是智慧课堂的重要组成部分,在此阶段中,教育工作者的教学策略与教育手段受到了社会各界及人们的广泛关注和高度重视,故此为确保学生能够在相对轻松、又去以及愉快的氛围中进行学习,在教育教学过程中教师们需做好如下教育教学工作:

其一,借助当前先进的电子信息技术,创设良好的学习情境,导入上课主题。相较于传统单一的教育教学模式,电子信息技术的应用从某方面来讲,不仅能有效地激发学生的学习兴趣,与此同时在确保学生主观能动性的发挥中也具有显著作用,故此在“智慧课堂”的构建时,教育工作者可借助当前先进的电子信息技术手段,利用微课视频、企业案例等多种方式创设与教学课程相关的学习情境,并将上课主题导入其中,而后再通过生生互评、教师点评等方式,将学生的注意力吸引到预习过程中理解不透的难点知识,以此来确保“智慧课堂”作用的充分发挥。

其二,任务发布,协作探究。新课程教育体系改革下,课堂教学的主体由传统的教育工作者转变为教育学习者,这种课堂主体的转变在一定程度上不仅对教育工作者的教学任务和教育目标提出了新的要求,与此同时对其后期各项教学活动的开展也作出了明确规范,而教师在实际教育教学过程中,也只是承担着“解惑”的角色作用,故此为从根本上有效地提高教育工作者的整体教学效率,在完成“智慧课堂”的构建作业后,教师们还需利用当前现有的教育教学资源,将课程内容通过图片、动画、视频等多种形式呈现出来,然后再通过网络客户端向学生发布课程学习的工作任务单^[9],引导各小组在协作交流、小组合作的基础上获得最佳的学习方式,为其自身能力的提升奠定良好基础。

其三,对学生的课堂讨论进行补充。随着新课程教育体系改革的不断完善和推进,培养学生全面发展的素质教育逐渐取代了传统应试教育,成为当下教育发展的主流趋势,基层教育部门对教育工作者的教学任务和教育目标也提出了更高的要求,尤其是在当前社会主义信息化产业时代背景下,电子信息技术的不断发展和广泛应用在提高教育工作者教学质量和教学效率等方面发挥了显著作用,具体而言在实际教育教学过程中,教育工作者可根据学生预习过程中存在的薄弱环节进行补充,从而切实保障其对于课程内容知识的掌握和理解,此外教育工作者还可根据班课平台的统计数据,对每位学生课程知识的掌握情况进行统筹分析,而后通过布置分层作业,加深学生对知识的理解度,拓展他们的新技能。

1.3 课后的强化阶段

从某方面来讲,课后的强化阶段对于教育工作者的整体教学质量和教学效率也具有十分重要的影响,此环节成败对学生未来成长与发展的影响是不容忽视的,故此在实际教育教学过程中,一方面教育工作者需按时完成教师所布置的作业,而后并将完成好的作业提交到班课平台中,通过平台系统的自动打分,从而明确自身学习情况的同时,也为教育工作者了解学生学习现状创造了良好条件;另一方面在进行学生课后作业浏览过程中,教育工作者可针对学生作业中出现的普遍性问题,通过在线留言或上传讲解视频的方法,将其解题方式和答题思路发送给各专业的学生,使学生在了解作业完成情况的基础上,对学习过程进行反思,拓展了学生的学习空间。

2 智慧课堂在高校教学中应用的效果探析

从目前来看,智慧课堂的构建与应用在很大程度上不仅有效地解决了传统课堂教学中存在的问题,与此同时在提高

教育工作者教学质量、提升学生的专业文化素养等方面也发挥了显著作用,具体而言其教学效能主要体现在如下几方面:

其一,在课前准备阶段,教育工作者可通过各种网络客户端,将课程学习任务和学习资源推送给学生,从而使教师能在课程正式开始前,对学生的学习情况进行基本的掌握和了解,从而确保教学计划制定科学性、合理性的基础上,打破传统高校课堂教师凭经验进行教学设计的弊端,为学生学习兴趣的激发创造了良好条件。

其二,在课堂授课阶段,课堂教学主体的转变从某方面来讲,也对教育工作者的教学任务和教育目标提出了新的要求,尤其是在当前信息化的素质教育时代中,为从根本上确保学生主体作用的充分发挥,通过构建“智慧课堂”并将其应用到教学过程中是现阶段高校教育工作者的核心教育发展方向,具体而言就是在课堂教学中,一方面教育工作者可通过开展小组合作、自主探究、协作交流等方式,积极引导主动参与课堂活动,不仅打破了传统学生“被动接受知识”的局势,在增强学生学习兴趣方面也发挥了显著作用^[9],而另一方面在课堂实践教学过程中,学生还可根据班课平台中教育工作者所发布的工作任务单,制定科学合理的学习计划,从而使学生们在“做中学,学中做”的过程中,既加深了对课程内容的记忆和理解,也能够及时了解自己对新知识的掌握程度,从而为后期学习工作的开展打下了坚实基础^[9]。

3 结语

信息化产业时代背景下,电子信息技术的不断发展和广泛应用,在便捷人们日常生活、提高企业生产效益的同时,也给高校教学带来了广阔的发展空间,以大数据、移动互联网等新一代信息技术为依托的“互联网+”逐渐取代传统单一的教育教学模式,成为了现阶段教育工作者的主要教学手段,故此为激发学生学习的积极性、主动性和创造性,构建“智慧课堂”并将其应用其中是当前教育工作者开展教学工作的重要基础和根本前提。

参考文献

- [1]孙曙辉,刘邦奇,张建华.基于动态学习数据分析的智慧课堂模式[J].中国教育信息化,2015,12(22):121-124.
- [2]潘丽萍,侯松运,张伟华.基于在线开放课程平台的高职英语智慧课堂构建研究[J].宁波职业技术学院学报,2017,12(5):119-123.
- [3]汪应,陈光海,李薇薇.高职院校智慧“云课堂”、信息化教学设计的创新与实践[J].职教论坛,2017,15(27):180-183.
- [4]袁秀娟,张海云,李潇潇.智慧课堂的理念构建及模型解析[J].教学与管理,2017,15(7):99-101.