

网络时代中学思想政治教育模式探索

Exploration of Ideological and Political Education Model in Middle Schools in the Network Era

曹云锋

Yunfeng Cao

河北省平乡县职业技术教育中心附属
中学
中国·河北 邢台 054500
Hebei Pingxiang Secondary School Affiliated to
Vocational and Technical Education Center,
Xingtai, Hebei, 054500, China

【摘要】中国网络技术在近几十年已经发展到了社会各个角落,包括教育。大数据的到来为当下思想政治教育对中学生的学习、思维、交往都产生了很深远的影响。因此,作为中学的政治教师,在中学时期需要把握信息网络时代和思想政治教育给教师带来的新挑战、新问题、新思想,把握这个时代对中学思想政治教育的要求,应结合实际教学经验,探索开展新时代、新网络时代下大环境下中学思想政治教育的新模式。

【Abstract】With the development of Chinese network technology in recent decades, the current network age has reached every corner of society, including education. The arrival of big data is the learning and thinking of middle school students in ideological and political education. Communication has had a profound impact. Therefore, as a political teacher in middle school, it is necessary to grasp the new challenges, new problems, new ideas and in order to grasp the requirements of ideological and political education in middle school in the era of information network. People should combine with the actual teaching experience, this paper explores the new mode of ideological and political education in middle school in the new era and the new network era.

【关键词】网络时代;中学生;思想政治教育

【Keywords】network culture; middle school students; ideological and political education

【DOI】10.36012/sde.v1i1.20

1 引言

在网络技术高速发展与全面普及的今天,信息时代已经以各种各样的方式进入到人们的生活中,涉及人们的方方面面^[1],人们的文化元素也得到了极大的丰富,各行各业,每个角落都体现着它的存在。新的网络时代打破了旧的信息网络、传统社会模式,绘制出了一个更加开放的、更加多元化的社会景象,并以空前的速度和影响力进入了中学校园。这给中学思想政治教育带来新的教学模式,也带来具有一定威胁性的挑战。

2 中学生网络思想政治教育的现代性、时代性

网络时代对思想政治教育工作的影响具有善变性和多面性:既存在着机遇也包含着挑战。其机遇主要展现为:

2.1 网络时代的思想政治教育完全打破空间上的限制

现代网络使教学的环境突破了时空限制也使“老师”与“学生”的概念在不断变化,而且两者之间可能形成角色的转换。中学生利用便捷的网络资源和信息处理能力,已跨越

了地域、空间区域的限制,使不同民族、不同国家相互间可以自由地进行远程信息交流与共享。这样的网络时代已经成为中学生思想政治教育扩展的宣传路径和获取方法。在网络中搜索自己想获知的知识信息,更加丰富全面、丰富多彩,也可以自由地进行文化、思想的交流,迅速、高效、全面地了解到国际上正在发生的军事、政治、经济、文化等各方面的信息,克服了教师为主、单一说教、单一教学途径的弊端,课堂的教育更加灵活多样,在实践与理论知识方面得到了更为充实的支撑,把课堂知识变成更为生动、形象和贴近生活的文化实践。

2.2 网络思想政治教育促进了学生对外界事物的了解

在新时代环境下,教师和学生各自享有的传统“权利”已悄悄地产生变化,师生之交流发生了转移,并随之带来教育中权利资源的重新分化与整合。网络时代、大数据技术使大众化及网络信息所具有的使用、分享和公平性是前所未有的,使得原有的教师权威在教育和知识层面面临无法回避的挑战,师生将与网络信息分享权威逐渐弱化固有的权利。

新时代教学方式不仅拓展了思想政治教育的发展空间,使传统的思想政治教育有了更为广阔的发展前景,而且网络教学高容量、高信息量的环境和平等的交往环境、互换的知识结构及突出个人化的服务环境都给他们创造了良好、温馨、和谐的育人环境。新的网络时代教育会承载着终身化学习教育的任务和使命,只有培养出更加了解外在事物、独立思考的学生,形成与终身化学习相适应的社会。世界观、人生观、价值观的确立和践行只有建立在确定的网络教育上,才能保证教育工作的目的,才有利于中学生的全面发展。

2.3 网络化时代为思想政治教育创新了教育模式

网络思想政治教育信息承载量大,辐射覆盖面广,更新及时。传统思想政治教育缺乏时代感和吸引力,同时不利于思想脉络的连续和传承,而在网络教育可以有效地引导教育对象融入相关的思想政治教育内容的讨论中,以互动形式加强对教育内容的认识和理解,从而达到中学思想政治教育的预期效果,因此,网络思想政治教育的内容更为丰富多彩,特点突出。网络思想政治教育在传统时间空间限制的基础上,将教育内容拓展到网络空间中,以更好的保存形式将思想政治教育的延续性和历史性表现出来。网络思想政治教育能够通过大量图片、音频、视频动画等调动中学生的兴趣,通过新颖的互

动形式及精美的图片、视频等很好地吸引学生对思想政治教育领域的关注,并使其逐渐主动学习,可以使教师了解学生的内心世界和价值取向,从而有的放矢地进行正确引导和咨询,会更好地推进教育的提高。

3 新网络时代中学生思想政治教育面临的挑战

3.1 社会责任感、使命感的缺失

虚拟网络对于中学生极富诱惑力,一部分学生自我监控能力差,缺乏稳定成熟的心理取向,性格多变,在纷繁复杂的信息世界中容易无所适从并极易失去方向,不单单耗费了学生的时间和精力,而且荒废了学业,甚至会受到不良信息的污染和侵蚀。他们会幻想在网络中打造一个属于自己的完美世界,欲使自己平时被压抑的情感、不被理解的情绪作为可以尽情地释放。这样会使其脱离现实世界,又不能自觉地进行反思悔悟,沉迷在网络时代的世界之中,从而产生严重的心理异常,很难建立起对社会、国家、家庭应尽的责任和义务。

3.2 网络道德失范甚至犯罪

大数据网络时代是人类目前最大的信息库,也是一个巨大的信息垃圾场。信息量不等于知识量,若各种不良信息充斥其中,到处泛滥,就会使少数学生会丧失现实生活中应有的道德和法律的约束。

中学生当中,“互联网+”的经济形态快速发展,其隐蔽性、攻击性、侵犯他人隐私等行为也给网络安全形势带来了严峻挑战。网络安全的重要性日益凸显,网络安全关乎的不仅是安全本身,更是社会安全、学校安全、人身安全的重要保障,一旦失去法律与道德的约束,就可能会对网络安全造成恶劣影响^[1]。

4 严格规范网络教育

近些年,国家教育部颁布了许多关于规范网络的法律法规,连续多年进行净网行动,同时要求各有关单位依法办网,各教育网络用户依法监督。校园内部网是大多数学校学生网络用户的出口,学校要积极开展网络知识教学,组织各种技能竞赛活动,对学生进行思想政治教育,引导学生培养健康的网络道德和行为操守。

参考文献

[1]嘉格伦.网络教育——21世纪的教育革命[M].北京:高等教育出版社,2000.

[2]李斌.江泽民协商民主思想研究[D].长沙:湖南师范大学,2017.