浅析数学教师的教学主张

Brief Analysis of Mathematics Teachers' Teaching Proposition

王丛

Cong Wang

吉林省长春市第 155 中学
中国·吉林 长春 130600
No. 155 Middle School in Changchun City, Jilin
Province,
Changchun, Jilin, 130600, China

【摘要】中国提倡实行素质教育,进行教育改革、改善教育教学环境、提升教师的综合素质,有利于提升教育教学水平。教育教学的水平如何与教师有着直接联系,每一个教师都有自己的教学风格以及教学主张,不同的教学主张给学生带来的影响是大不相同的,尤其是数学这一门学科。数学本身就是一项比较难的科目,学生对于教师的教学风格教学主张不认同的话,将很难有很大的收获。

【Abstract】China advocates quality education, educational reform, improvement of educational and teaching environment and improvement of teachers' comprehensive quality, which are conducive to improving the level of education and teaching. The level of education and teaching is directly related to teachers, every teacher has his own teaching style and teaching ideas. Different teaching ideas have different impacts on students, especially mathematics. Mathematics itself is a relatively difficult subject. If students disagree with teachers' teaching style, it will be very difficult to gain a lot.

【关键词】教学主张;至理数学;教学本质

【Keywords】teaching proposition; rational mathematics; teaching essence

【DOI】10.36012/sde.v1i2.198

1 引言

《国家义务教育课程标准》对于教学相关的内容有着严格的规定,以数学为例,其要求学生通过数学学习,了解数据本身的价值,提升对数学的兴趣,养成良好的学习风格、学习习惯^[1]。在学习数学过程之中,应不断锻炼自己的学习能力,培养自己的科学态度。在过去的数学研究发展过程之中,人们进行过不少的教育改革行动。这些教育改革行动之中都是致力于提升人们的创新意识、创新能力。以学生为中心,对他们的学习进行指导,培养他们的创新发展能力。至理数学就是在这样的基础上诞生的,至理数学是一项深入研究数学本质的一项教学主张。论文将会对至理这一教学主张的应用展开详尽的论述。

2 存在的问题

2.1 课堂质量低下

一堂课的质量如何可以从学生的接受程度、课堂效率之中观察出来。现阶段的数学教学存在两极分化的现象:一部分

教师只专注于课本的讲授,并不对学生进行思维方面的开发,引导他们向着独立思考的方向发展。这一部分教师由于未能深入理解和研究教学教材,在课堂的设计方面,没有出彩的表现;在课堂讲授方面,忽略了课堂互动。最直观的表现就是学生对于课堂的积极性十分低下,教师所提出的问题并不能够引发他们的思考,课堂气氛十分沉闷,没有活力可言。教师应该对这些问题着重强调,提出问题,引导学生进行思考与研究。但是实际实践过程之中,教师提出的问题模糊不清,难以得到一个明确的回答,这使得学生对于自身所学的知识产生怀疑,在上课提问回答过程之中,出现答非所问的状况。这种状况会使得学生感到挫败,同时也降低了课堂效率^[2]。

2.2 学生参与度低

虽说学生才是课堂的主体,但是在实际生活之中,教师才是教育教学的主体。教师在课堂之上慷慨激昂,讲授所学的知识;学生在下面噤若寒蝉,默默记录着教师所讲授的内容。这种方式可以使学生在短时间之内接受大量的知识,自己在课堂课后进行复习,在应试方面有着不错的效果。但这也仅仅局

限于应试,这并不利于学生自主学习能力的发展。学生的独立思考能力被限制,学生自主创新发展的机会也被堵塞,如果长期采用这种教育教学方式,学生对学习感到枯燥也只是时间的问题^[9]。这种教育教学方式并不利于学生了解数学的本质,也并不利于学生利用这些知识来解决实际的问题,教师应着重解决这一问题,注重保障学生的主体地位。

2.3 练习不足

知识的讲授与知识的练习应用同等重要,但是在实际教学过程之中,知识的讲授在课堂之中所占的比重远远超过课堂的练习。填鸭式的教学虽然可以使得学生短时间之内接受相关的知识,但是如果不进行适当的练习,最终的课堂效果将大打折扣。教师一般将练习时间放在晚上,这一时间学生相对于白天相对比较困顿,心不在焉,对于练习、知识的接受能力也会大幅下降。针对这些问题,教师应该调整自己的教育教学方式,根据科学的教学策略设定科学的教学目标,教学与练习进行合理的分配,既能保障学生接受相关的知识,又能够保障他们进行适当的练习,使理论与实践相结合,深入理解数学的本质。

2.4 错题反思不足

教师在课堂上讲授大量的知识,学生在课后进行大量的练习,然后由教师或者是学生自主进行批改。然而批改之后并没有进行深刻的分析,教师不可能花费大量的时间来进行错题的讲授,学生自身对于错题的修改也不上心。分析错误、找寻错误的原因是提高自己学习成绩的一个重要的环节,然而许多教师与学生在这一方面并不十分重视。错误经验的积累对于学习来说是十分必要的。数学这一科目之中出现错误无外乎2个方面:一是粗心,导致数据算错或者是数据看错;另一方面就是自身能力不足,无法解决难题。后者需要长时间不断练习,而前者则可以在短时间之内得到改善。

3 措施

论文提到的这种至理数学教学主张本质上是为了探求数学的本质,要求学生深入理解数学的课堂内容,课堂之后再学习。在学习中不断深化这种认识,提升学生对数学学习的兴趣。而至理距离数学在课堂实践之中的具体表现分为3个方面,包括问、学、练。

3.1 问,深入分析教材,提出核心问题

教材是学生学习的主体,也是教师教学的主体,教师在教学过程之中应该着重分析其重点所在,寻找重点的内容,分清楚主次内容。在教学过程之中,在重点内容部分设置一部分思考题,这一部分明确的问题有着明确的回答。应在课堂之上与

学生进行互动,对重点问题进行分析与研究,带着问题去学习^[10]。这样一来,学生能够接受地更快,对核心内容有着更深的了解。可以这样说,核心问题是数学教学的有效统领。

3.2 学,开拓新的学习发展方式

在具体的教学过程之中,虽然口头上喊着学生才是学习的主体,但是在实践过程之中还是以教师为主体。实际教学过程之中,教师一般采用填鸭式教学,这也是不得已而为之。每一堂课程都是有着规定的教学内容的,教师必须要保障教学任务能够完成。这样看来,学生的学习方式是比较单一的,课堂枯燥乏味,学生的参与程度也相对较低。针对学生参与度比较低的问题,教师要着力于加强课堂的互动,通过各种方式使学生参与到其中,使学生真正能够学习相关的知识。在这样的教学环境之下成长起来的学生,拥有着独立自主探寻学问的能力,注重合作研究。

3.3 练,提升学习效率,进行有效练习

课堂练习是必不可少的,但是课堂练习最终效率却是不尽相同的。教师要预留一定的时间给到课堂练习,在课堂之上将这些问题进行分析与探讨,尽可能使每一个学生都能明白自己的问题所在。在今后的学习过程之中可以避免这些问题,如果时间还有富余,就可以再进行相关的练习,尽量不占用学生课堂的以外的时间,毕竟课堂以外时间的利用效率也是可想而知的。大量的练习固然有效,但是效果如何,与精炼相比实践效果相比又如何,这一些都是有目共睹的。教育教学关注的是质量而不是数量,教师在教育教学过程之中应该注重这一点。

4 结语

数学教学主张是多种多样的,每一个教师的教育教学风格与教学主张也是不尽相同的。论文对于这一种深入研究分析数学本质的教学主张——至理数学展开了具体的分析与研究,对其存在的问题展开了详尽地论述,并提出了几点建议,致力于提升教师的教育教学水平,使教育向着更高的水平发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].
- [2]王明成,张洪林.大众数学与民族数学刍议[J].贵州师范大学学报(自然科学版),1994(3):45-49.
- [3]周宏燕.基于数学核心问题教学的不良结构问题设计研究[D].成都:四川师范大学,2012.
- [4]杨晓春.高职高等数学教学应正确处理的几个关系[J].职业教育研究,2004(7):24.