翻转课堂教学模式在基础护理实训教学中的应用研究

Application of Flipping Classroom Teaching Model in Basic Nursing Practice Teaching

王昀

Yun Wang

黔西南民族职业技术学院护理系

中国·贵州 兴义 562400

Department of Nursing, Southwest Guizhou
Vocational and Technical College for
Nationalities,

Xingyi, Guizhou, 562400, China

【摘要】为了分析翻转课堂教学模式在基础护理实训教学中的应用,选取我校 2018 级护理生 90 人作为研究对象,其中 45 人为观察组采用翻转课堂教学模式,45 人为对照组常规课堂教学模式,对两组的课堂教学效果进行对比。结果显示,通过分析课堂教学方法,观察组及格率 43 人(95.56%),而对照组及格率 37 人(82.22%),得出观察组比对照组实训操作成绩高,提升了学生在基础护理实训中的应用。差异均有统计学意义($P<0.05$)。由此得出,翻转课堂教学模式在基础护理实训教学中的应用效果显著,有利于学生理论与实践相结合,提升实践操作能力。

【Abstract】In order to analyze the application of flip classroom teaching model in basic nursing practice teaching, ninety nursing students of grade 2018 in our school were selected as the research objects. 45 of them were in the observation group and 45 in the control group. The effect of classroom teaching is compared between the two groups. The results show that through the analysis of classroom teaching methods, the passing rate of observation group is 43 (95.56%) and that of control group is 37 (82.22%). It is concluded that the observation group had higher training performance than the control group, which improved the application of students in basic nursing practice. The difference is statistically significant ($P<0.05$). It is concluded that the application of the flipped classroom teaching model in the practical teaching of basic nursing is remarkable, which is conducive to the combination of theory and practice and the improvement of students' practical operation ability.

【关键词】翻转课堂教学模式;基础护理学;实训教学

【Keywords】flipping classroom teaching mode; basic nursing; practical teaching

【DOI】10.36012/sde.v1i2.195

1 对象和方法

1.1 对象

选取我校 2018 级护理生 90 人作为研究对象,其中 45 人为观察组采用翻转课堂教学模式,45 人为对照组常规课堂教学。观察组:男 10 例,女 35 例,年龄 18~20 岁,平均年龄(19.05±1.31)岁;对照组,男 5 例,女 40 例,年龄 18~21 岁,平均年龄(19.94±1.41)岁。对两组学生一般资料分析后显示,其差异无统计学意义($P>0.05$)。所有学生对本研究均完全知情同意并签署知情同意书。我校对本研究也完全知情,并批准研究。

1.2 方法

对照组采用常规课堂教学,通过教师的操作演示,学生进行分组练习,若练习中出现不足之处,老师进行正确指导。

观察组采用翻转课堂教学模式,具体如下:

①老师课前进行准备工作,采用视频来进行师生网络间的交流,由于网络上的教学资料不齐全,老师将操作项目进行教学视频录制,视频时长大概 15min,视频可分为基本知识讲解和操作步骤演示。其中基本知识介绍分为操作目的、操作前准备、操作后评价以及注意事项;操作步骤分为操作流程和操作方法及要点说明;老师对“基本知识介绍”部分进行详细解说,对“操作步骤”部分进行具体演示。将其发布到云课堂上,

让学生先在课前进行视频内容的学习。

②学生在进行视频学习前,需提前了解该操作项目的基础知识预习;在进行视频学习中,将不解之处做好笔记,在课堂上咨询,老师进行解答。

③学生进行视频学习后,在课堂上进行分组练习,小组成员根据课堂教学流程进行练习,小组之间进行相互的监督和研讨。若出现不懂之处,老师给予指导。同时视频教学可进行重复的播放,让学生加深记忆,在小组进行操作练习之后,对其操作进行分析与评价,在不足之处进行改正。

④老师可组建网络聊天平台,在课堂教学后,让学生进行总结,并且说出自己的理解,根据学生的总结,老师进行课堂上的改进,制定更加有利的教学方案,提升实训教学质量。

1.3 观察指标

根据翻转课堂教学成果进行实操考核,内容以本校制定的操作项目评分标准为准,分数为100分。具体如下:优秀为学生完全懂得操作方法;良好为学生基本懂得操作方法;及格为学生操作不熟练,但基础理论了解详细;不及格为学生对操作方法完全不理解,并且不熟悉基础理论。教学成果及格率=(优秀+良好+及格)/所有学生。

1.4 统计学分析

将数据纳入SPSS17.0软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,率计数资料采用 χ^2 检验,并以率(%)表示, $P < 0.05$ 为差异显著,有统计学意义。

2 结果

通过教学成果实操考核,对照组45人中优秀10例(22.22%)、良好15人(33.33%)、及格12人(26.72%)、不及格8人(17.78%),教学成果及格率37人(82.22%);观察组45人中优秀20例(44.44%)、良好15人(33.33%)、及格8人(17.86%)、不及格2人(4.44%),教学成果及格率43人(95.56%),比较结果为($\chi^2=10.634, P=0.001$)。观察组学生的教学成果及格率显著高于对照组,其差异均有统计学意义($P < 0.05$)。

3 讨论

翻转课堂是利用视频来进行教学的一种方式,学生可根据视频教学在课外进行学习以及复习,熟悉课堂上的知识点,让学生深刻记忆课堂知识,并进行重复观看,将课堂变成老师与学生之间的互动场所,帮助学生解答疑难问题。翻转课堂的特点为:教学视频短小精悍;教学信息清晰明确;重新构建学习流程;复习方便、快捷,可通过这4个特点来实现学生在基础护理学实训中的应用,提升其实践效果^[1]。

对照组学生采用常规教学模式,学生在课堂上学习效果不理想,虽通过老师的示教,学生自行练习,但学习效果不理想。在实践过程中,学生不能很好地领会到重点,并且操作对于学生来说复杂,不能很好地将理论知识与实践相结合,教学成效降低,同时也降低了学生的实践性^[2]。

观察组学生采用翻转课程教学模式,此教学模式通过老师的视频教学发至云课堂上,学生可自行进行观看并学习,视频包括所操作项目的基础知识讲解和操作步骤演示,学生可进行多次的反复观看。在课堂上学生进行小组练习,可相互观察、相互学习,在练习过程中出现不足之处,老师对其进行指导。学生在观看翻转课程视频过程中,将不解之处做好笔记,在课堂上咨询,老师进行解答,以提高理论与实践的相互应用,提升学生实操能力^[3]。

两组对比得出,对照组在采用常规教学模式时,学生在课堂上,虽认真进行学习,但课后学生不能很好地进行复习,并且学生没有实践操作的复习资料,在操作时,对于学生比较复杂,而老师讲解的理论知识,不能快速地将理论知识和实践相互结合在一起。由于护理实训课程的特殊性,需要学生记住具体操作步骤,因此对照组其学生学习质量没有改变,在课堂上老师也没有设立小组的学习,导致学生的责任心无法提升,学生成绩没有改变,也降低学生实践性。而观察组在采用翻转课程教学模式时,老师通过视频的录制,让学生可以自行进行学习并且课后复习,在视频教学里可以很详细地讲解课程,包括实践操作步骤,让学生可以多次观看,并且在课堂上进行反复播放,让学生深刻记忆,在课堂上老师进行小组练习,也有利于学生之间的互相监督,有利于学生的实践能力,提升学生的责任心,学生可将观看视频不懂之处向老师询问,增加老师与学生的互动。两组通过实操考核,观察组及格率43人(95.56%),而对照组及格率37人(82.22%)。观察组教学效果好于对照组,其差异均有统计学意义($P < 0.05$),学生的实践操作能力提升,加强了护理的实践性,提高了学习质量。

4 结语

上述所论证了翻转课堂教学模式在基础护理学实训教学中的应用效果显著,有利于学生理论与实践相结合,提升实践操作能力与学习质量,因此值得各大学校的推广。

参考文献

- [1]孙景贤,殷海燕,刘月仙.翻转课堂联合小组合作制在《基础护理学》实验教学中的应用[J].全科护理,2017,15(30):3826-3829.
- [2]彭文博.翻转课堂教学模式在《基础护理学》教学中的应用策略[J].产业与科技论坛,2018,17(9):172-174.