家校合作的重要性和实践取向

Importance and Practical Orientation of Home-school Cooperation

罗辉

Hui Luo

琼台师范学院

中国·海南 海口 570000

Qiongtai Normal University,

Haikou, Hainan, 570000, China

【摘要】伴随着中国教育事业的不断改革,家校合作教育模式成为促进学生发展、提高教学效率的重要途径。论文主要针对家校合作的价值取向、当前中国家校合作的现状以及相关对策做了具体分析,以供参考。

【Abstract】With the continuous reform of education in China, the mode of home-school cooperative education has become an important way to promote students' development and improve teaching efficiency. In this paper, the value orientation of home-school cooperation, the current situation of home-school cooperation in China and the relevant measures are analyzed in detail for reference.

【关键词】家校合作;价值;实践取向

【Keywords】home-school cooperation;value;practice orientation

【DOI】10.36012/sde.v1i2.194

1 引言

对于学生来说,要想获得全面发展,既需要学校的精心培养,又需要家长和社会的全力配合。就现阶段来看,家庭教育和学校教育是学生健康成长的重要保障。做好家校合作不仅可以拓展教育资源,还可以保证学生拥有健康的心理发展。因此,开展家校合作非常有必要。

2 家校合作的价值取向

实施家校合作的主体是家长、教师和学校,他们为了教育学生而表现出来的价值立场就是家校合作的价值取向。这种价值取向是由教育主体的特征共同决定的,只有保持3个教育主体的共生,家校合作的价值才能真正发挥出来。也就是说,三者必须将学生的健康发展作为家校合作的核心目标,并采取有效的措施来落实该目标。家校合作在学生发展和中国教育事业发展中都发挥着重要作用,其不仅可以使家庭与学校的教育实现互补,还可以提高教育的科学性。

3 家校合作的现状

3.1 家长与教师的合作出现障碍

教师在学生接受教育的过程发挥主要作用。中国一直以来就强调教育的重要性,教师在教育中扮演的角色最为重要,从“一日为师,终身为父”的俗语中也可以看出教师的重要

地位。家长与教师在学生成长中扮演的角色不同,对学生的要求也会有所不同;大部分家长与教师之间具有很大的教育背景差异,在教育理念上存在着明显的不同,这就导致在进行家校合作的过程中难免会出现教育矛盾,从而使家长与教师配合不够,进而影响家校合作的效果。还有部分家长缺乏对教育的系统认识,孩子在学习过程中出现问题时,家长一味将责任推卸给教师,并采取过激的行为对待教师。另外,还有部分家长认为自己对教育有独特的、正确的见解,认为教师的教育观念是错误的,教导孩子不听从教师的安排,对孩子的教育存在独断性。而从教师的角度来看,有些教师认为对学生的教育责任就是教会其理论知识,忽略了育人的重要性,在日常教学中只关注学生的学习成绩,没有对学生的思想道德、行为习惯等进行及时的引导与纠正,也没有及时与家长进行沟通交流,导致在开展家校合作时困难重重。

因此,人们将家长与学校之间合作出现障碍的原因归结为两点:第一,家长没有认识到家校合作的重要性,缺乏对教师的信任与认可;第二,教师缺乏与家长的有效沟通。这些原因直接导致了家长与教师对学生的教育各自为战,这是不符合家校合作的初衷的,不利于学生的健康成长。

3.2 家校合作目标出现偏移

家校合作的价值本是整合学校、家庭和社会各方教育资源优势,达成培养高素质全面发展人才的目标,但这一目标正

在偏移^[1],甚至从家校合作之初就没有朝着这个目标努力。与过去传统社会相比,当今社会的教育发生了翻天覆地的变化,学校在教育中的地位以及功能应当被重新审视和定义。对于学校来说,它不仅仅承担着教书的责任,在素质教育实施的背景下,其还需要加强对学生的综合素质培养,需要在教学过程中引导学生进行社会体验,提高学校的社会性教育价值。

4 家校合作在实践中的思考

4.1 完善家校合作机制

在中国,家校合作虽有国家规划和指导意见,有各方合作意愿和各种合作方式,但仍存有合作机制问题^[2]。这主要可以从两个方面进行理解:第一,在时代的不同阶段,学校和家庭在教育中所处的地位不同,社会对人才的需求不再停留在专业知识与技能方面,更多的是追求高素质综合人才,这就使得学校与家庭的教育功能发生了相应变化。对于学校来说,其支配功能得到了一定的削弱,更多地体现出服务功能;对于家庭来说,其在教育中的作用更加突出。第二,由于社会的变化和教育事业的变革,学校与家庭的权责也发生了变化。传统的家校合作机制已经不能满足当今教育需求,新的责权关系要求家校合作必须制定更加完善的合作机制。

4.2 加强学校与家长的沟通

首先,发现问题应及时沟通。这就要求教师和家长加强对学生日常学习和生活的观察,了解学生的日常状态,当发现学生在学习中出现问题或者有问题发生的苗头时,教师应及时与家长取得联系,一方面了解学生在家庭中的表现,另一方面也引起家长对孩子的重视,教师与家长通过沟通找出合适的解决方法来对学生进行及时的思想引导和关心,尽可能在最短的时间内帮助学生解决问题,保证学生的健康成长。

其次,教师与家长应注意沟通的态度。保持良好的态度是家校合作价值发挥的前提。倘若教师或者家长在双方进行交流的过程中态度不好,很容易引起对彼此的不满,不利于家校合作的正常开展。因此,教师和家长在进行沟通时,双方都应当保持耐心、尊重彼此,以促进孩子全面发展为核心目标,认真听取对方的建议,通过相互协作来解决孩子的教育问题。

最后,教师与家长进行沟通时,要讲究沟通艺术与沟通策略,注意多给家长报喜,巧妙批评学生,如教师可通过打电话、发条短信的方式对学生进行表扬,让家长知道孩子取得的进步,激励其进一步配合学校的教育工作^[3],从而提高教育效率。

4.3 采取多样化的方式开展家校合作

4.3.1 召开家长会,实现家校合作

家长会是学校、家长双方相互交流思想、共同寻找教育方

法的重要途径。成功的家长会能使家长更好地配合学校教育,促进学校教育的深入与完善。通过召开家长会,家长能够更清楚孩子所在班级的管理制度、管理方法以及班级学生的整体学习状态,有利于家长制定更合适的教育方法对孩子开展家庭教育。同时,家长的发言还有利于教师更清楚学生在家庭中的表现,这种方式有利于促进家校合作的开展,提高学生的综合素质。

4.3.2 进行家访,深入了解学生的家庭情况

每一个学生都是一个独立的个体,学生的性格、行为习惯等都有着一定的差异。教师通过家访能够了解学生的家庭背景和成长环境,有利于其有针对性地开展教学,促进学生的个性化发展。

4.3.3 利用现代工具及时与家长进行交流

当今社会科学技术发展迅猛,很多信息化网络平台应运而生,教师可以和家长通过微信、校园网等及时与家长进行沟通。清楚学生的家庭环境,有利于教师科学地指导家长与学生进行沟通,以培养学生浓厚的学习兴趣,促进学生的身心健康发展。

4.3.4 举办家长开放日,把家长请进学校

通过举办家长开放日,教师可向家长介绍学校教育的过程、学生习惯培养的状况以及存在的问题,并明确提出在哪些方面需要家长给予帮助和配合^[4]。通过举办家长开放日,各个家长之间还能够进行有效交流,有利于家长在教育孩子方面进行互相学习、取长补短,从而激发家长进行科学家庭教育的热情,增强他们教育子女的自觉性。

5 结语

综上所述,在教育事业不断改革的背景下,当今的学校与家庭在教育中的地位和功能发生了显著变化,要想使教育发展和学生成长适应时代变化,就需要进一步加强家校合作,通过双方的密切合作使教育形成强大的合力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]苏晓玲,魏万相.家校合作的重要性及策略[J].甘肃教育,2019(10):42.
- [2]赵婧如.中国家校合作的现状及改进策略[J].科教文汇(中旬刊),2018(7):106-107.
- [3]朱丽.基于民主视角的家校合作审视[J].基础教育,2018,15(4):87-92.
- [4]孙丽娟.基于学生成长的家校合作研究[J].成才之路,2017(4):88.