信息技术搭台提高语文课堂效果

Information Technology Platform to Improve the Effect of Chinese Classroom

季红连

Honglian Ji

通州区宋庄中学
中国·北京 100118

Songzhuang Middle School in Tongzhou District,
Beijing, 100118, China

【摘要】现代信息技术融入语文课堂就是运用现代教育技术手段的优势,传承优秀的教学模式,实现资源共享。教师应营造教与学的环境,改善教与学的过程和方式,解决学科教与学过程中所存在的、传统手段难以解决的困难,利用网络资源、各类学习交流平台、丰富的软件手段,把学生被动接受知识变为主动建构知识,从而提高教与学的质量和效率。

【Abstract】The integration of modern information technology into Chinese classroom is to use the advantages of modern educational technology, inherit excellent teaching mode and realize resource sharing. Teachers should create an environment for teaching and learning, improve the process and methods of teaching and learning, and solve the difficulties existing in the process of teaching and learning, traditional means that are difficult to solve. By using network resources, various learning platforms and abundant software means, students can change passive acceptance of knowledge into active construction of knowledge, so as to improve the quality of teaching and learning.

【关键词】多媒体环境;语文课堂;学生自主学习;高效课堂

【Keywords】multimedia environment; Chinese classroom; students' autonomous learning; efficient classroom

【DOI】10.36012/sde.v1i2.191

1 引言

现代教育技术与课程整合可为新型教学结构的创建提供最理想的教学环境。以计算机为核心的现代教育技术主要指多媒体计算机、教室网络、校园网和因特网(internet)等。作为新型的教学媒体,当它们与各学科的课程加以整合,即与各学科的教学进程密切结合时,它们至少可以体现出是对教育、教学过程来说极为宝贵的特性,从而为新型教学结构的创建提供最理想的教学环境^[1]。

学生是信息加工的主体和知识意义的主动建构者,教师是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者。教材所提供的知识不再是教师灌输的内容,而是学生主动建构意义的对象。媒体也不再是帮助教师传授知识的手段,而是用来创设情境、进行协作学习、讨论交流即作为学生自主学习和协作式探索的认知工具与情感激励工具^[2]。

2 利用智慧学伴网络平台辅助教学

丰富的微课资源是提高课堂教学效率的重要组成部分。

微课是指基于教学设计思想使用多媒体技术在 5min 左右,就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。在教育教学中微课所讲授的内容呈点状、碎片化^[3],这些知识点可以是教材解读、题型精讲、考点归纳;也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式,微课不仅适合于移动学习时代知识的传播,也适合学习者个性化深度学习的需求。

学生可以利用微课视频进行课前预习和课后复习。比如,讲授《陋室铭》《爱莲说》时,就给学生留预习作业观看微课资源,记笔记。第二天授课时有些难点疑点学生就可以通过微课内容来自己解决,教师再适当点拨即可,这提高了课堂实效性和学生学习的效率。在讲授《河中石兽》时,对于老河兵的讲解要联系物理知识和地理知识,初一学生还未学习相关的理论知识,理解有一定困难。利用微课视频《关于〈河中石兽〉的是与非》在课上让学生观看,视频中正好有一段关于老河兵讲解石兽怎么冲向上游的图像演示过程,学生看了后一目了然,再结合文字的解说,生动形象地就明白了这个物理知识及相关

的原理,同时也有助于课文的翻译和背诵,使抽象的知识变得形象化,化繁为简。如讲授“对联知识”时,以前都是纯文字的讲解,学生很难接受;现在利用微课视频,视频中还有一些古代与对联相关的有趣的故事,学生看地尽兴,学地深刻。

3 自主制作幻灯片主动建构知识框架,充分体现学习主体意识

寒假期间留了作业查阅春节、除夕、元宵节的相关资料和相关节日的古诗词摘抄。开学后检查作业时,很多同学没有认真完成。正好开学赶上“立春”,笔者就做了相关内容介绍的PPT,给学生整理讲解。讲了几次之后,就发现学生注意力也不集中了,总是爱搭不理,这样教师费力查资料、做幻灯片,学生还没兴趣,出力不讨好,于是决定让学生来尝试一下,体验一下当老师的感觉。安排日历上每到一个节气或者是中国的重大节日就让学生做成PPT来讲解,时间是5~10min。第一个人是笔者直接委派的各班学习委员来完成,教师提出要求,学生讲解时,其他同学要积极配合,并且注意看清具体内容,讲解完之后提问其他同学,凡是回答不上来的或者回答错误的就是下次任务的承担者,这样一来学生新鲜好奇,听得特别认真,提问害怕回答不上来,又不愿承担任务怕麻烦就只好认真听介绍。

在制作PPT问题上,每个承担者都发愁说不会做,笔者就给他们提供一些建议,比如,请教一下别人:如家长、哥哥姐姐们、同学、好朋友等,实在没有合适帮手,就加微信由教师来指导,事实上没有一个同学来找教师帮忙的,都是把成品发来让教师审核修改。事后询问他们怎么完成的,真的是四处求人找帮手,在这个过程中锻炼与人沟通能力,增进了与家人的感情,增进朋友之间的友谊,同时学会了一个新的技能。越是后面的同学越精益求精,总想超越前一个同学的制作,电脑大咖想尽办法插入视频资料,自学各种PPT设计的用法,尽善尽美。百分之九十的人都是第一次尝试使用PPT,设计者由被动烦躁变得在制作过程中体会到学习的快乐,在给同学讲授时,特别有自豪感和成就感,看到同学们认真的欣赏自己的作品,站在讲台上“指挥”那么多人来学习,别提多霸气骄傲了。

制作课件时要查阅很多资料,如特点、传说、习俗、谚语、名言、古诗词、相关重要人物或故事等,学生要在包罗万象的信息中搜索提取整合出适合学生学习的容易记忆理解、感兴趣的内容。制作者在研究PPT的使用和操作时也能体会到软件功能在生活中的益处给平时学习生活带来的好处和便利,改变电子设备仅仅是娱乐功能的看法,提高信息技术的正方向

的认知。利用信息技术辅助教学让学生学习更多样化、多元化、更丰富多彩。慢慢地,有的同学主动申请第二次制作,还有的故意回答错误为了提前体验制作的过程。这样一来,可以让学生在亲自动手制作中通过自查、自选、自筛、自创新的过程体会到学习的快乐和趣味。

4 多媒体环境提供外部刺激的多样性有利于知识的获取与保持,提高课堂实效性

多媒体技术改变了运用粉笔与黑板教授知识的模式,将图片、声音以及影像等各种信息带到了学生们的课堂当中,让学生们的学习不再是一些枯燥无味的文字。学生们可以通过视觉、听觉等感受知识的魅力,如纪录片视频、朗诵视频等,语文的学习离不开读书,学生往往没有作者的经历体验,读不出感情,读错感情。如学习普希金《假如生活欺骗了你》这首诗时,让学生试着朗读,很多学生边读边笑,变换各种怪音怪调来读。笔者就给他们播放百度上的朗诵视频,视频中的画面,浑厚磁性的声音、伤感的配乐,仅仅不到3min的朗诵,学生一下子就进入了情境中,反复播放,仿照着朗读诗人的情感、情绪,学生理解并感受到了,由嬉笑变得严肃。在仿写时情感和内容到位,并且要求学生把仿写的作品发朋友圈来展示。如学习《活板》这篇文章时,学生总是不能弄清楚印刷过程,就从百度搜到视频纪录片边播放,边暂停,把图像和文章原文文字结合讲解,学生有了形象的画面感的操作过程,文字的理解度增强了,轻松地学会了课文。整本书阅读也是非常棘手的工作,文字读完很多情节记忆印象不深,还有的同学偷懒没有认真读完。为了解决这一问题,笔者就会让学生利用同名电影或电视这个资源让学生观看完成“找不同”。学生带着侦探般的心态和视角来读书、观看,敏锐地发现了很多细节,使读书变得快乐。

在语文课文教学过程中,语文老师应该积极利用互联网丰富的教学资源,优化阅读教学质量,拓展阅读知识。让信息技术为语文教学有效地服务,提高学生学习语文的兴趣,促进学生语文素养的形成,为其今后语文能力的发展奠定良好的基础,从而能更好地提高语文课堂教学效率,全面提高教学质量。

参考文献

- [1]陈灏,姚光玲.如何实现教学手段的现代化[J].四川教育学院学报,2003(51):103-104.
- [2]王玉凤,杨明俊,颜景金.浅谈高校微课教学[J].新西部,2019(15):154-150.
- [3]林碧云.多媒体环境下小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(3):132.