

班级管理的经验谈

Experience on Class Management

李红雷

Honglei Li

山东化工技师学院

中国·山东 滕州 277500

Shandong College of Chemical Technicians,

Tengzhou, Shandong, 277500, China

【摘要】学校是育人的摇篮,班级是学校的细胞,班主任是学校工作的“主角”。班级管理看起来简单,实际非常复杂,班级管理的好坏与否直接和学校整体教学能力和教学质量彼此联系,而班主任作为班级里的领导者与组织者,在班级管理过程中起到了决定性作用。

【Abstract】School is the cradle of education, class is the cell of school, and the head teacher is the "leading role" of school work. Class management seems simple, but it is very complex in practice. The quality of class management is directly related to the overall teaching ability and teaching quality of the school. As the leader and organizer of the class, the head teacher plays a decisive role in the process of class management.

【关键词】技工院校;班级管理;德育教育

【Keywords】vocational technical schools; class management; moral education

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1907

1 引言

班主任是班级的组织者及管理者,是班级的灵魂。怎样管理班级是每一位班主任都需要考量的问题。作为班主任,不仅要具备有效的管理方法,还需要关注学生的思想工作,也就是思想定位。教育的目标不只是教给学生知识,提高学生的成绩,让学生获得知识仅仅是教育中的一小部分,学生健康成长才是不可忽视的^[1]。从实践经验分析,班主任管理过程中需要秉承“两手抓方针”,一手抓管理,一手抓育人。在管理过程中将育人思想渗透其中,使其能够实现教书育人的教学目标。

2 将德育教育融入到班级管理中

2.1 建立新型师生关系

作为班主任,对待学生需要有诚心爱心。班主任要求像“一团火”一样在教学管理中保持一份热忱与温暖;要如同“一池水”不断的滋润学生的心田;要像“一盏灯”为学生提供指引和航程。如果想要了解学生的实际情况就需要想尽办法去克

制困难,尽可能地留出时间,熟知每一位学生的生活与学习情况,知道学生兴趣爱好和个性特点。在学生遇到困难的时候要尽可能地为学生提供帮助,此外,在实际教学过程中还需要不断地对学生积极进行引导^[2]。班主任要不断鼓励学生,让学生在内心形成一种“只要努力,每个人都可以成才”的学生思维。在以往班级管理的过程中,找出学生所具备的闪光点,不断完善学生自我意识的优化,充分将学生的主观能动性调动起来,让学生知道使用什么样的方式自我约束,从而自我管理认识在班级里不断构成。当学生出现违纪现象,无法自控时,通过其他同学善意的告知与教师持续的提醒之后,能够有一定程度的收敛,不断反省自己。在这种教育模式下的班集体里,学生才能够真正实现自重和自爱,以及自信与自觉。“没有爱就没有教育”,班主任在工作上的艺术就是按照学生心理的转变规律,针对学生本身的心理特点,采取有针对性的教学方式真正地关爱学生^[3]。

2.2 抓集体主义教育,达成班集体共同进步

在以往从事班主任教学工作过程中,笔者认识到只有持

续激发学生进行自我教育,才可以真正地完教育。针对学生学习特点,班主任可以使用主题班会的形式,通过学生的积极讨论充分地调动学生学习的热情与主动性。例如,在“新学期、新班级、新形象”的主题班会上,学生之间可以在教师的引导下畅所欲言,并且表达自身的想法与观念。有部分学生认为:“既然进入校园学习那么就一定要为老师留下一个非常好的印象,要尽可能地把本身的主观能动性发挥到位,能够适应在学校的学习与生活。”有的学生说:“要建立一个良好的班级形象,就需要从实际情况出发,无论做什么需要给予集体利益出发,不可以给班集体抹黑,全班同学还要求真正实现齐心协力,为营造良好的班级氛围而不断努力。”通过班会讨论,能够增强学生的集体责任感,使学生具有了强大的凝聚力与良好的学习氛围。

3 把握好对学生“爱”与“严”的尺度

3.1 爱学生是教育学生的起点和基础

教育不能缺少爱。苏联教育家苏霍姆林斯基将教师对学生的热爱作为“教育的奥秘”,他曾经提到自己的座右铭就是“将自己的心灵奉献给学生们”。管理经验丰富的班主任教师都有这样的感受,学生一旦感受到了教师的爱护和关心,切实地认识到教师所进行的班级管理是为了推进学生自身的发展而努力的,就会更加乐于接受教师的管理。相反,如果班主任无法获得学生的认可与信任,那么即使教师制订了一个非常准确的教学目标与科学有效的教育方法,那么也无法持续快速地实现预期想要达到的结果。因为在进行教育的同时,学生不只是老师作用的对象,其可能会潜在一种“反作用”,这样的一种反作用主要展现在:班主任对学生需要给予有效的教导和适当的要求,这些都需要自身的情感对其给予过滤与催化。如果师生之间不具备信任,那么学生在面对教师时经常会出现抵触情绪与对抗的行为^[4]。

3.2 班主任对学生的严

在教学过程中,有一部分教师的教学非常“严”,但是严并不是所有的事情都严厉。在他们心中,“严”逐渐变成了对于学生的体罚。虽然动机是好的,可是出了格,爱必然不会存在,因

此也就脱离了“严就是对学生爱”的一个范畴,从而进入“严为害”的一种误区,这样的严格导致学生的自尊与学习积极性受到了严重的影响,长期下去还会对学生的心灵造成伤害,让学生有非常严重的压抑感,最终形成一种“师”如仇的逆反心理。因此这种“严”,在班级管理中起到的作用并不大,可以说对学生无益的同时也是扼杀学生个性发展的隐患。

4 秉承“四心”

作为班主任必须要具备要“四心”,即“爱心和信心,公平与公正之心”。爱心,是教师对教育事业的热爱,只有真正热爱教育才能做好学生的管理,只有真正关心并爱护学生才能从根本上理解学生。信心,是指在实际教学过程中要相信自己可以管理好班级,要认识到自身具备管理班级的良好能力;对于学生要有信心并且对于整体班级实力的提升要有信心,并让其成为前进的助推力^[5]。热心,指的是对于班级中的大事小情都需要热心,教师如果不热心,学生就无法融合成为一个整体。公平和公正之心,指的是教师不可以偏心,应该一视同仁地对待每一个学生,只有这样才能让学生信服,才能在进行班级管理的过程中如鱼得水。

管理班级对于班主任来说是一个非常困难的人文工作,因此班主任需要付出非常多的时间与精力去完善管理方法,只要班主任积极勇敢地进行探索与思考,那么最终肯定能够找到科学有效的管理方案。

参考文献

- [1]胡友丽.高中班主任班级管理策略浅析[J].教育科学(引文版),2017(4):51.
- [2]吴金娜.以人为本人理念下小学班主任管理策略研究[J].才智,2017(27):25.
- [3]吴长昊.浅谈高校班级建设管理的现状及完善策略[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(2):51-52.
- [4]文梦玲,赵亮.高校班级管理创新模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(6):28-29.
- [5]李炳轩,姚天虹,金雯彦.高校班级特点及管理运行现状调查[J].科学大众(科学教育),2018(11):139.