

高等教育改革推动教师专业能力提升

Higher Education Reform Promotes Teachers' Professional Ability

许瑞斌

Ruibin Xu

泉州信息工程学院

中国·福建 泉州 362000

Quanzhou Institute of Information Engineering,

Quanzhou, Fujian, 362000, China

【摘要】 论文针对 2019 年首批理工类骨干教师闽台师资培训过程中高校和企业知名教授专家的报告,学习他们的教学经验和企业发展需求,就高等教育的改革与创新、教师的未来发展等方面开展论述,为高校整合教学资源 and 提升教师专业能力起到借鉴作用。

【Abstract】 Based on the reports of well-known professors and experts in universities and enterprises during the training of the first batch of key teachers of science and engineering in Fujian and Taiwan in 2019 and through learning their teaching experience and business development needs, this paper discusses the reform and innovation of higher education, the future development of teachers and so on, which play a reference role for colleges and universities to integrate teaching resources and improve teachers' professional ability.

【关键词】 教改; 翻转课堂; PBL; 跨领域

【Keywords】 teaching reform; flipped classroom; PBL; cross-domain

【DOI】 10.36012/sde.v2i4.1905

1 引言

近年来,随着中国台湾地区 and 大陆之间的文化交往日益密切,大陆高校,特别是福建的高校与台湾地区高校的文化交流活动逐年增加。自 2015 年 11 月起福建省启动实施师资闽台联合培养计划以来,来自福建省高校的骨干教师 850 余名参加了福建省教育厅主办的“福建省理工类高校师资闽台联合培训班”。如此大规模的交流培训提升了两岸骨干教师的教学能力,也奠定了两岸扎实、宽广的学术合作基础。本文主要针对 2019 年 10 月在中国台湾地区元智大学培训期间的所见所学做出总结,旨在为高校整合教学资源 and 提升教师专业能力起到借鉴作用。

2 高等教育的危机与挑战

近年来,随着科学技术的不断进步,钉钉平台、超星学习通平台等线上平台的推广,线上课程、慕课和 CDIO 有如雨后春笋般地大面积发展起来,使传统教育者感受到了高等教育的危机,如果教师仍然以传统的方式授课,不改变思想观念,那么将很可能被淘汰。高等教育改革是大势所趋,一定要紧跟时代的步伐,做高等教育改革的弄潮儿。本文主要从高等教育教学、创新方面的改革做了阐述,改变教师的思维学识停滞不

前的情况,以有形和无形的动力推动教师专业能力的不断提升,以适应高等教育改革发展的历史洪流。

虽然是危机,但是只要勇敢地去挑战、去适应,这何尝不是高等教育的机会。高等教育国际竞争趋势愈演愈烈,各高校纷纷利用各种平台开设在线网络课程,大有超越传统教育之势,高校之间的竞争从有形到无形,从物化到虚拟^[1]。当今,在线课程俨然已成为高等教育国际竞争的新战场,大学竞争力很大程度上取决于慕课、在线课程的数量与质量优势。在 2014 年,从全国 400 多所大学开设 2400 多门在线课程到 2015 年就达到了 500 多所大学开设 4200 多门,一年间在线学习的人次就从 1600 万人次增加到 3500 万人次。现阶段的慕课或在线课程能否完全取代传统教育的角色,这其中就包含师生近距离的学习互动、师生之间面对面的感情交流等重要学习历程,仍有待讨论。高等教育的危机与挑战是长期存在的,只要合理地对待它,那么它将给高等教育的教师的提升创造出更多的空间和可能。

3 高校教师的角色定位

面对高等教育的危机与挑战,高校教师角色应从传统的课堂主导地位向引导、辅助地位转变,也意味着课堂教学活动应从传统的教师“灌输型”向“多边交互型”转变。学生积极地

参与、自身感受的主角效应和合作型完成任务的体验,形成课堂教学的活力,能深层次激发学生对于学习的热情。教学模式的改变对高校教师提出了新的挑战。课堂教学效果的前提和先决条件在于教师对教材的把握程度,教学内容的设计和教学活动的组织安排。在目前大学专业教学课时量有限的情况下,为呈现给学生“精华”,更要求教师整合资源,明确具体教学目标,以交际为目的,师生良性互动的课堂予以学生轻松、愉悦的学习氛围。师生在知、情、意、行上的和谐统一也能促进优良学风的形成。

在厦门理工培训期间,从博士生导师陈文哲教授的报告中得知,教师要转变教学观念,要真正体现“以学生为本”,即以“以学生发展为本”。传统的以教师为中心要转变为以学生为中心;传统的“老师想教什么”转变为“学生需要学什么,社会需要学生具有什么才能,学校能教会学生什么本领!”大学要培养出具有创新意识、获取创新新知识和创新技能的学生,首先需要有一批创新思维、创新能力的高水平教师。教育部高等教育司司长吴岩提出“建设中国‘金课’”,到2022年,建设国家和省级两万门“金课”,包含线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”、社会实践“金课”。大学教师要不断地转变观念,不断地自我学习,自我提高,才能适应未来高等教育的发展趋势。

教育改革势在必行,高校教师应快速成长起来,来自厦门医学院、福建省第四届高校青年教师教学竞赛自然科学应用学科组特等奖获得者武闯教师对“如何讲好一堂课”做出了分享。报告中分享了他在上课过程中是如何备课、上课、互动、作业、交流融为一体的,在一些细节上也做出了详细而有趣的分享。武闯老师的讲座让笔者受益非浅,高校教师不是说站在讲台上或者电脑前就能轻轻松松地上好一堂课。教师的发展是一个连续的过程,是要经过时间的锤炼和积累的。伴随着教师的专业成长,教师的知识结构也会发生变化,教师要不断地学习和探索中提升自身的专业水平和教学能力。作为一名高校教师,身上带有的责任和使命是随时间不断地自我进步,自我完善,唯有不断地学习、积极地改变,才能跟上时代的脚步,才能不愧于人类灵魂工程师的光荣称号。

4 学习中国台湾地区高校的先进经验——以元智大学为例

笔者在中国台湾地区学习培训的大学是元智大学,元智大学是所民办高校,位于中国台湾地区桃园市中坜区。2014年元智大学位列《泰晤士高等教育》亚洲大学前100位,是中国台湾第一所荣获台湾最高品质荣誉“台湾品质奖”的大学。元

智大学为全台湾第一所双语大学,其英语授课比例为台湾地区最高。元智大学特别重视师资的培养,除要有学术基础训练外,更要有实务经验,以利学生学习理论和实务技术的需要。元智大学有双师协同教学的做法,同一班级课程可安排学术教师和技术教师合作教学。学术教师可依学历晋用,依著作发表晋升等,但技术教师无学历限制,完全依其技术及业界的成就。

4.1 课程创新

在普通的大学里,课程基本上分为通识课程和专业课程,而通识课程无非就是政治、体育、高数等,基本上每个专业的学生都是开这些课程。但是元智大学有不一样的地方,它在课程编排时都融入创新理念,即所有的专业不只要修通识课,还要修双语课程和编程课程,“动口动手”两不误。吴志扬校长介绍说,他们的毕业生的就业面较广,有很大原因是他们的学生不管是机械专业还是化材专业,均可以很好地英语听说能力和软件App的编程能力,在企业比较吃香。课程涉及面的创新,给学生以更高的姿态面对学习,那么学生在校的时间就会更加紧凑,就不会一上完课就无所事事。

4.2 翻转课堂

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的主动权留给学生。教师不在课堂上来讲授内容,这些内容需要学生自主学习,他们可以看视频、看PPT、与同学交流、自行查阅需要的材料等,而教师更多的时间的是在课堂上与学生互动交流。在课后,学生自主规划学习内容,教师则采用协作法来满足和促成学生个性化的学习需要,这样可以让学生通过自主实践获得更真实的学习效果。翻转课堂模式是教育改革的一种探索,它与线上线下混合式学习在含义上有所重叠,都是为了让学习的主动权让位于学生,让学生的学习的积极性更强。翻转课堂对传统的教学方式重新组织,把传统教学在课堂上讲授的内容翻转到课前,而把传统教学的课后作业翻转到课堂上来,这样课堂上教师就有更多的时间来有针对性地集中解决学生在自主学习过程中所遇到的问题,提高学习的效果。

元智大学的张幼珍教授的授课——问题导向法(PBL)就是一个很好的应用翻转课堂的案例,张教授将不同领域的学生进行教学策略与模式的调整,将授课内容问题化的方式进行课堂教学的翻转,让学生依旧能在课堂上认真学习,且有更多的时间与教师进行互动交流,固化知识,并且在课后能带着新知识快乐学习,提高自我的能力水平。

近年来,教育方法不断推陈出新,从问题导向法PBL教

(下转第162页)

好的学生进行公开的表扬和奖励,对于思想态度不够端正,随意犯错的学生则需要进行通报批评。

4.4 不断优化网络平台

新时期下,各种各样网络技术的发展也为高职辅导员的学生管理工作提供了新的契机,为此,辅导员需要加强对网络技术的应用,建立并优化网络平台,帮助高职学生可以及时获取各个方面的最新数据和信息,拓宽学生获取知识的渠道。具体措施如下:第一,辅导员需要加强对学生的分析,对学生比较常用的网络媒体平台进行优化,避免网络平台上的一些不良信息影响学生的人生观和价值观的形成;第二,辅导员在实际的学生管理工作中需要充分利用多媒体平台,例如,微信、QQ等软件,可以有效提高辅导员和学生的互动性,并增强和学生之间的而沟通,及时发现学生在成长过程中的各种思想问题,并进行有效引导;第三,辅导员还需要加强对当前的较为新鲜的时政新闻的了解,和学生讨论当前的时政新闻,引导学生分析对此类新闻的看法,使其在潜移默化中形成正确的

价值观念^[9]。

5 结语

综上所述,高职辅导员在高职学生学习和生活过程中发挥着重要的作用,因此,一直以来,高职辅导员学生管理工作也是高职教育管理工作的的重要组成部分。通过辅导员学生管理工作,可以帮助学生养成良好的学习习惯和生活习惯,树立正确的人生观和价值观,最终完善学生的素质能力,促进高职学生的整体发展。

参考文献

- [1]刘姣.新形势下高校辅导员学生管理工作方法探析[J].佳木斯职业学院学报,2018(2):262.
- [2]朱宝妍.高职院校辅导员学生管理工作中的谈话艺术[J].现代经济信息,2018(9):453.
- [3]刘效瑜.高职辅导员学生管理工作路径探析[J].潍坊工程职业学院学报,2018,31(2):28-30.

(上接第 159 页)

学到“金课”的提出,都是以学生为中心的教学模式,有超越传统教学模式之势^[3]。这些先进的教育方法都是作为高校教师应该不断学习和借鉴的。

4.3 跨领域教学之创新

CKfablab 是元智大学林楚卿教授带领的团队,该团队研究的 3D 列印技术将软件产品设计与机械设计巧妙地融合在一起,增强了产品的创新性和实用性,同时不断地拓展思路。学生通过学习跨领域的知识,解放自己固有的专业思维模式,为今后的就业拓宽新的思路。笔者在元智大学学习培训期间,有幸上了一次林教授的 3D 列印的课,林教授从理论讲起,然后带领大家用程序实现实物的模拟图的设计,最后让大家亲自到 3D 打印机前把自己设计出来的实物模拟图打印出来,笔者设计的是一个小圆柱杯。3D 列印是笔者第一次接触,是真正的跨领域,但是看着自己设计并成型的小实物,笔者感觉到这个跨领域教学真的是一个大胆的创新,是一个很受学生

喜爱的教学模式,值得大家认真学习和领会。

5 结语

“润物细无声”,真正的教育也该如春风化雨,潜移默化带动受教育者内心深处的自我觉醒、自我成长。教师既是筑梦人,也是追梦人、圆梦人。教师应正衣冠,审视自己的角色,积极参与教学改革,不断提升专业水平,做好学生的引路人。这不仅仅是阶段性目标,是新时代高校教师整个教育生涯的长期目标。

参考文献

- [1]周冬梅.紧随高等教育改革 提升教师专业发展[J].文化创新比较研究,2018,16(12):113-118.
- [2]陈卓武.通知教育的特点及其启示——以台湾元智大学为例[J].广东青年职业学院学报,2012,26(2):46-50.
- [3]吴琼英.PBL 教学模式在我国高校教学中的应用与思考[J].广东化工,2016,43(19):178-179.