中等师范学校教学现状、问题及对策研究

——以塔城区师范学校为例

Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of Teaching in Secondary Normal Schools

——Taking Tacheng Normal School as An Example

刘翔

Xiang Liu

塔城地区师范学校
中国·新疆 塔城 8347000
Tacheng Normal School,
Tacheng, Xinjiang, 8347000, China

【摘要】现如今,国家出台相关文件推进职业院校的发展,但中等职业学校仍然处于“在摸索中前进、在曲折中发展”的阶段,因此,中等职业学校显现出一些问题。论文从中等职业学校的现状、问题、对策三个方面进行分析,对中等师范学校的发展提出相关建议和意见,以此达到提高学生成绩、促进学生就业、推进学校发展的目的,以期为塔城地区培养出一批合格的幼儿教师贡献微薄之力。

【Abstract】Nowadays, the state has issued relevant documents to promote the development of vocational colleges, but secondary vocational schools are still in the stage of "advancing in exploration and developing in twists and turns". Therefore, some problems appear in secondary vocational schools. This paper analyzes the current situation, problems and countermeasures of secondary vocational schools, and puts forward relevant suggestions and opinions on the development of secondary normal schools, so as to achieve the purpose of improving students' performance, promoting students' employment, and promoting the development of schools, so as to cultivate a batch of qualified preschool teachers in Tacheng area.

【关键词】中职;师范;问题;对策

【Keywords】secondary vocational school; normal school; problems; countermeasures

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1901

1 中等师范学校现状

①学生及学生家庭现状。中职学生大多数是中考落榜生,他们的学习主动性差、学习意识淡薄、缺乏主动性、学习能力低、学习态度不端正。中职学校大部分学生父母长期外出打工或者务农,没有为学生营造良好的家庭氛围,给学生的心灵造成严重创伤。部分学生长期缺乏父母的爱护,导致脾气暴躁、性格倔强、一意孤行,做事随心所欲,导致学习基础薄弱,学习成绩差。

②区位现状。塔城地区位于中国的西北角,远离内陆,远离海洋,是少数民族聚居地区。大多数学生来自牧区。少数

民族学生汉语水平普遍低下,语言不通,对文字的理解能力不高,个别学生甚至不能写出一个完整通顺的句子,学生的作文普遍是“流水账”式的记叙,错别字偏多,这就加大了教学的难度。

③教材课程现状。塔城地区师范学校以人民教育出版社出版的幼儿师范学校课本作为重点教材,课程设置严格按照自治区要求安排,这套教材难度适中,符合中等师范学校学生的基本学情,对于基础核心课程,如语文、数学、物理、化学等课程,难度和初中课本相当,部分知识点是学生在初中阶段所学,部分知识点存在于高中教材中。对于专业课程来说,如健康教法、语言教法、社会教法、艺术教法、科学教法,这些课程内容相对于特岗考试来说知识点少。

【作者简介】刘翔(1989~),女,甘肃人,讲师,从事语言学研究。

2 中等师范学校教学问题

2.1 教材问题

选择塔城地区师范学校的学生大多数是为了参加新疆维吾尔自治区学前教育特岗招聘考试,毕业后从事幼儿教育方面的工作,成为一名合格的幼儿教师。在教学过程中,笔者发现学校征订的人民教育出版社幼儿师范学校课本与新疆维吾尔自治区特岗招聘考试大纲不相符合,学校征订的人民教育出版社出版的幼儿师范学校课本知识覆盖面窄,考查内容偏少,这就为学生考取特岗教师造成了巨大困难。为了使能够成功考取特岗教师,任课教师课后需要查找大专甚至本科教材为学生上课,这无形中增加了教师的工作量,教学效率不高,教学成果不明显,花费两年时间给学生教授的课程全都成了“无用功”,不能达到特岗考试的应试标准。

塔城地区师范学校学生没有相应的辅导用书,学生用书也没有相关的练习册,学生只有一个作业本完成教师布置的作业。教师没有教学参考用书,备课的资料、教案、视频等相关材料全都从网站上下载。

2.2 教师管理问题

由于中等职业学校没有升学压力,导致教师教的兴趣不高,学生学的动力不足,教师布置的作业多半是抄写、识记类的作业,这类作业缺少动脑能力,具有机械性。教师很少布置思考问题等方面“活”的作业,学生缺乏积极思考问题、主动探究、自主学习的能力,学生一切的学习活动都是在教师的高压政策下完成。学校教研室每学期组织教研活动,开展“蓝青工程”以“老带青”“传帮带”的形式提高青年教师的教学水平,提高学校的教学质量,提高学生的学习成绩^[1]。但是,教研活动的形式单一,内容单薄,参加活动的青年教师积极性不高,导致活动难以达到预期的目的。

学校及其重视青年教师的培养与发展,任用青年教师参与各科室工作,学校领导牢固树立“年轻人多干活”的思想,导致青年教师任务重、工作量大、身心疲惫,很多年轻人出现“三肩挑”现象,即:从事教学工作、班主任工作、科室工作。人的精力是有限的,繁重的工作任务导致工作效率不高,由于从事工作较多,无法面面俱到,深入学习专业知识,从事课题研究。

2.3 学生管理问题

2.3.1 手机管理漏洞多

学校加强学生手机管理,严查学生手机,每周日晚自习学生将手机上交班主任,周五离校前下发。每班制订手机管理制度,虽然学校认真贯彻落实手机收缴制度,但是学生总是采用“钻空子”的方法逃避管理。学生自备一部手机,向班主任老师

交一部手机。有的学生甚至准备两三部手机,以防被班主任发现之后还有备用机,课后还是利用手机休闲、娱乐。

2.3.2 课程设置有弊端

塔城地区师范学校一二年级的学生每周开设大约三十节课,三年级的学生第一学期实习、第二学期在学校备考,学校开设特岗考试相关课程。比如:儿歌弹唱、幼儿心理学、幼儿卫生学以及五大教法相关课程。除此之外学校一周还会开设十六节模拟课堂,模拟课堂主要锻炼学生写教案、讲课的能力,但是,学生讲完课后,并没有专业教师进行点评、指导,学生难以准确把握课程重点、难点及各年龄阶段幼儿课堂环节的不同点。

3 中等师范学校教学对策

3.1 革新教材,征订适合特岗考试教材,为学生就业铺平道路

学校征订的教材是符合中等职业学校幼儿师范的教材,但是对于特岗考试的考点来说过于简单、知识覆盖面较窄。因此,学校应为学生征订大专幼儿师范教材,合理规划好学生在校的三年,第三年学生主修大专教材,征订特岗考试历年试卷为特岗考试做准备。

对于三年级的学生来说,就业是头等大事。因此,三年级的课程对学生来说尤其重要,这一年他们面临毕业考试、就业。在学校的课程安排上,应充分考虑学生特岗考试的需要,安排相关课程,通过讲座、培训等形式分析特岗考试命题走向、考试重难点、高频考点及时事政治,确保每一堂课都有教师进教室对特岗考试进行专业分析。教师应对学生的讲课进行专业点评,分析出整堂课的优缺点,对每个学生的讲课进行针对性评价。

3.2 青年教师的培养向“高精尖”发展

学校对青年教师的培养应有针对性、有特点、有方法,不能浮于表面、拘泥于形式,中等师范学校的课程设置不同于义务教育阶段的课程设置,义务教育阶段的课程有系统、成体系,同一年级的教师可以组织起来集体备课^[2]。而塔城地区师范学校教师几乎是一个教师带一个年级的一门学科,所以,教师之间不存在交叉,开展教研活动难度大。因此,教研室对学校的课程要了如指掌,对青年教师的培养要有专业性。青年教师利用课余时间提高自身专业素质,钻研相关学科知识,外界通过经验丰富的教师进行帮扶,内在提高自身文化素养,“外化于形、内化于心”,双管齐下努力打造一支专业化、学科化,高水平、高素质的教师队伍。

3.3 教育学生树立正确的“手机观”

手机作为现代社会重要的通讯工具之一,有优点也有弊端,中职生年龄小、自控力差,对手机的依赖性较高。因此,教师应教育学生正确使用手机,手机的功能不光是消遣、娱乐,利用手机查阅相关资料、做手抄报、学简笔画、学跳舞蹈、学唱儿歌,引导学生应积极发挥手机的正面作用,充分利用手机提高自己的专业素质。

3.4 举办多种形式的活动,锻炼学生专业基本功

学校应举办各种活动提高幼儿师范教师的教学能力,锻炼学生的基本功。例如,学校可以举办讲故事大赛,锻炼学生的语言表达能力;举办才艺大赛,锻炼学生的舞台表演能力;

举办手抄报比赛,锻炼学生的绘画能力;举办手工比赛,锻炼学生的动手能力。

中等师范学校是培养幼儿教师的摇篮。学校应该对幼儿教师进行全方位、多元化、多层次的培养,充分打造中师办学特色,秉持“学高为师、身正为范”的办学理念,培养出一支支高素质、有修养、有文化的幼儿教师队伍^[3]。

参考文献

- [1]陈彦宇.中值班主任管理与教育策略[J].职教天地,2020(1):9.
- [2]李淑红.谈中值班主任的班级管理[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(11):23.
- [3]谢转红.浅谈班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].学周刊,2020(4):52.

(上接第148页)

④思—问题思考。在上一环节中的基础上引出下一个知识点《让改革创新成为青春远航的动力》,并在云班课“资源库”中打开“阅览按钮”告知学生进行学习。分组讨论,要求每组给出自己的阅读后的结果体会。最后由教师进行点评、归纳总结、进行补充。这一环节设计的意图是:让学生由“被动”变为“主动”参与教学中来,促进学生思考和解决问题的能力及合作探究的能力。同时,采取头脑风暴法,集思广益,让学生摆脱自身局限,学习和获取更多的调节方法。此外,教师在此基础上,进行知识点的讲解和补充及巩固。打开云班课“资源库”视频“《中国海军的发展》”让学生进行观看,为下一个知识点《让改革创新成为青春远航的动力》做铺垫。

⑤析—案例分析。给出两个关乎“国家安全意识”的案例,让学生分析案例中大学生是否有责任关心国家安全?为什么?应该如何做?让学生把自己的答案发布到云班课上,教师在云班课“活动库”中随机抽取2~3名的学生答案进行点评。此环节意在引导学生理论联系实际,将学到的知识和方法学以致用,也以此测试学生的学习效果,这是教学过程性评价的一部分。教师在此基础上讲授“总体国家安全观”的

概念及如何做。最终得出结论“‘振兴中华,从我做起’这是新时代大学生每个人的责任,也是每个大学生都应当尽职尽责的义务。”

4 思修云班课教学设计路径的教学反思

本次课程采取了有别于传统思政课堂的教学模式授课,效果主要体现以下几个方面:第一,借用信息化的教学手段云班课增强课堂的趣味性,调动了学生的积极参与,课堂氛围非常活跃。第二,“通过云班课可以更好地了解学生签到、课堂参与情况,完善了教师对学生过程性的评价。”^[2]教学程序设置极为合理,构成了课前、课中和课后三个阶段环环相扣提高了课堂效果,增强了学生对知识的掌握。第三,该课程可以更好地锻炼学生的自主学习能力,促进了学生思考、探究、分析等能力的发展。

参考文献

- [1]沈壮海,王易.思想道德修养与法律基础[D].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]芮飞军.思政课移动云教学技术的实施和提升路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2018,36(6):185-187.