浅谈提高计算机教学有效性的策略

Talking about the Strategy of Improving the Effectiveness of Computer Teaching

许同刚

Tonggang Xu

山东青州市黄楼中心学校

中国·山东 青州 262517

Qingzhou Huanglou Central School of Shandong,

Qingzhou, Shandong, 262517, China

【摘要】伴随着信息技术的快速发展,计算机教学已经逐渐得到普及。论文主要针对当前计算机教学中存在的问题以及提高计算机教学有效性的策略做了具体介绍,以供参考。

【Abstract】With the rapid development of information technology, computer teaching has gradually been popularized. This paper mainly introduces the problems existing in the current computer teaching and the strategies to improve the effectiveness of computer teaching for reference.

【关键词】计算机教学;有效性;策略

【Keywords】computer teaching; effectiveness; strategy

【DOI】10.36012/sde.v1i2.190

1 引言

社会的不断进步和教育事业的不断改革对计算机教学提出了更高的要求。计算机课程与其他文化课程不同,其更加注重培养学生的动手实践能力,然而就目前来看,中国计算机教学中还存在很多问题,教学效率并不高,在一定程度上制约着中国计算机教学的发展。

2 当前计算机教学存在的问题

2.1 师生沟通严重不足

传统的教学理念都是将教师放在教学的主体地位,在课堂教学中,教师几乎占据了课堂的大部分时间,学生处于被动的地位,“满堂灌”的教学方式使得课堂非常枯燥,很难激发学生的学习兴趣,导致课堂教学有效性较差。并且,随着社会的发展,这种教学模式已经不能满足教育事业的发展需要,然而目前很多学校的老师仍旧采用传统的教学模式,学生缺乏独立思考的时间,教师与学生缺乏沟通,教师对学生的学习进度和学习状态不足够了解,学生在学习上遇到困难也不能及时解决。

2.2 缺少实践教学,无法调动学生积极性

计算机学科由于本身的特殊性,使得其必须加强实践与操作,才能使學生真正掌握基础知识。然而就目前来看,很多教师在教学中都更加注重基础知识的教学,忽略了实践教学

的重要性,留给學生动手操作的时间非常少,學生的计算机能力很难得到有效提高,课堂教学效率相对较为低下。并且课堂教学氛围较为凝重,學生的主动性很难被调动起来,學生思维受限,思维较为固化^[1]。

2.3 教师专业水平不高,教学设备与教学目标不匹配

不论是小学教育还是初中教育,都更加注重语文、数学、英语等基础学科的教学,学校对计算机教学的重视程度不够,在计算机教学方面投入的人力、资金都较少,教师的专业水平不高,学校配备的基础设施较少,教学设备不够齐全,甚至有些计算机过于陈旧,导致教学设备与教学目标不匹配,教学质量较差。

3 提高计算机教学有效性的策略

3.1 强化教学过程考核体系

学校应加强教学过程考核体系的建立与完善,通过对计算机教学过程进行考核来了解學生在学习过程中遇到的各种问题和困难,了解计算机教学的教学进度。考核体系只有深入到计算机教学的每一个环节,才能为下一步教学计划的制定提供有力的依据,才能为教学工作的开展提供方向与动力。并且考核体系的完善还可以加强教师对教学的重视,提高教师的责任感,使计算机教学更加规范化、系统化。

3.2 加强教师队伍建设

教师作为知识与技能的传授者,其专业水平与综合素质对学生计算机能力的提高有着重要影响。在网络技术与信息技术逐渐发达的今天,即使多数家庭中都备有电脑,但是在社会快速发展的趋势下,接受系统的、专业的计算机教学仍旧很有必要。然而当今很多学校的计算机教师的专业水平有待提升,计算机教师资源匮乏。基于此,要想提高计算机教学有效性,就必须加强教师队伍建设,通过对新老教师的交叉更替来逐步实现教师队伍的整体提升,通过各种资格认证和集中培训来推动教师自身素质的提升。激励机制对提高教师的教学积极性也有着很大的帮助,因此,学校还可以制定相应的激励机制,对工作表现优秀的教师给予一定的物质与精神奖励。可以说,教师队伍的整体素质提升是计算机课程实现有效教学的关键因素。

3.3 重视导入,巧设悬念,激发学生求知欲

在开展计算机教学时教师应当重视课前导入。一般课前导入没有固定的形式,举例来看,教师可以采取情境导入法,该方法也是新时期提高教学有效性的常用方法,其能够活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,吸引学生注意力。同时,教师还应当重视每次讲课中引入任务的设计,力争每节课都提出一个能够满足学生好奇心的问题,每一节内容都设计丰富的任务,以充分调动学生的思维,使其发挥想象力,培养学生的创新意识。教师还可以采取演示法进行课前导入,如在Flash课教学时,首先在课堂演示Flash软件制作出来的动画作品,如MTV、小游戏、小短片等,这些都可以在第一时间激发学生的求知欲望,使学生产生浓厚的兴趣想要完成这些作品。

3.4 培养学生的信息素养,不断提升综合能力

信息的分析、获取、应用以及处理能力是社会中每个成员应该具备的基本能力。但是在信息化社会环境下,应用传统的教学方法很难满足学生发展需要,教师必须改进教学方法,采取多样化的教学模式来培养学生对信息的分析和处理能力,同时加强对学生创新能力的培养,为现代社会发展提供高水平的专业化、创造性人才。这就要求计算机教师在教学过程中进一步开发学生的思维,锻炼和培养学生的分析能力和动手能力。需要注意的是,教师教学不应局限于课本,应当为学生提供丰富的课外素材,拓宽学生知识面,使得学生在面对多样的图标及文字图片时能够更好地分析与处理,完成任务要求。学生只有具备学习主动性,才会产生学习的兴趣,从而有效提高课堂的教学效率,最终实现计算机教学的目的。

3.5 进行正确的教学引导和客观评价

评价的真正目的是为了改进教与学^[1],因为学生心理对教

师有很多期待,例如,教师对自己的尊重、关爱以及肯定等,尤其是中小學生,他们有着较强的自我表现欲望,渴望老师能够肯定自己。对此,教师应当对学生给予相应的评价,对于表现较好的学生给予一定的表扬;对于表现较差的学生,给予一定的鼓励,增强学生学习计算机的信心;同时,在日常教学中应加强和学生的沟通交流,对学生计算机应用能力进行正确的引导,培养学生的信息素养。总之,教师对学生的鼓励性评价能充分激发他们的成就感和自信心。

3.6 分层次开展教学

不同学生由于受到性格和家庭环境等多方面的影响,其个体之间存在着明显的差异性,而新课程标准的改革要求教学要尊重学生的个体差异,因此,教师在开展计算机教学时应结合学生的不同情况分层次开展教学。如一些学生的计算机基础较好,在进行输入法联系时可以对这部分学生布置一些免试小竞赛的练习,对其进行熟练度的提高,并建议这部分学生自主地进行选学内容;如果学生的学习能力较差,则可以适当降低对这部分学生的要求,同时组织这部分学生进行学习竞争,使其在学习上形成你赶我超的状态,从而促进其学习能力的提高。对于中小学阶段来说,计算机教学应加强学生的基础知识与技能的学习,并加强学生的信息素质和自学创新能力的培养,根据不同学生的不同条件进行多样化的教学,开展不同水平层次的教学。

3.7 整合知识,提高学生对计算机技术的运用能力

在网络时代,计算机不仅可以帮助学生获取更多的信息与知识,还可以帮助其进行文字图片处理等,因此,学生必须具备一定的计算机运用能力。这需要教师加强对计算机知识的整合,在教学中可以融入各种软件进行教学,形成全新的学习模式。在计算机技术的教学设计上要有效整合体育、语文、美术等多个学科的知识,真正打破知识的学科限制,做到学以致用。

4 结语

综上所述,要提高计算机教学的有效性,就应当改变教学理念和教学方式,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,同时加强对学生综合能力的培养,切实提高课堂教学有效性,提高学生计算机能力,为中国科技型人才培养奠定基础。

参考文献

- [1]车彦卿.初中计算机教学中存在的问题以及对策分析[J].课程教育研究,2017(39):174-175.
- [2]胡峰.提高中职计算机网络教学有效性的策略[J].电脑迷,2017(5):106.