

中等职业教育校企合作人才培养模式的实践分析

Practical Analysis on the Training Mode of School-Enterprise Cooperation Talents in Secondary Vocational Education

宋晖

Hui Song

湖北省襄阳市护士学校

中国·湖北 襄阳 441000

Xiangyang Nursing School,

Xiangyang, Hubei, 441000, China

【摘要】在教育教学改革的大背景下,中职学校教育教学模式在不断更新。校企合作人才培养模式指的是职业学校、企业充分利用各自的教学环境、教学资源,进行互动、协调、合作,培养出高素质人才的职业教育模式。在中职学校教学过程中,教师需要引进校企合作人才培养模式,将学校学习、企业实习实训进行融合,培养更多优秀的技术技能型实用人才,论文主要针对中等职业教育校企合作人才培养模式的实践进行了分析。

【Abstract】Under the background of the reform of education and teaching, the mode of education and teaching in secondary vocational schools is constantly updated. the training mode of school-enterprise cooperation talents refers to the mode of vocational education in which vocational schools and enterprises make full use of their respective teaching environment and teaching resources to interact, coordinate and cooperate to cultivate high-quality talents. In the teaching process of secondary vocational schools, teachers need to introduce the training mode of school-enterprise cooperation talents, integrate school learning and practical training of enterprises, and train more excellent practical talents of technical skills. This paper mainly analyzes the practice of the training mode of school-enterprise cooperation talents in secondary vocational education.

【关键词】中等职业教育;校企合作;人才培养;实践

【Keywords】secondary vocational education; school-enterprise cooperation; talent training; practice

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1896

1 引言

在现代化社会的发展中,中国职业教育面临着很大的发展机遇和挑战,中等职业教育改革日益深入,教育部门需要注重中等职业教育的协调发展,建设现代化职业教育体系,大力实行校企合作人才培养模式,进一步提高学生的职业道德素养、职业技能。基于此,本文介绍了中等职业教育校企合作的主要人才培养模式,总结了中等职业教育校企合作人才培养模式的实践策略,提高中等职业教育教学水平,为教育行业的发展提供保障。

2 中等职业教育校企合作的主要人才培养模式

2.1 工学交替模式

工学交替指的是将学生专业知识教学、顶替实践交替进

行,使其和学生的学习成绩联系起来。在工学交替模式下,学校课程主要分成两种,分别是基础知识学习、专业知识学习,引导学生交替进行在校学习、进企学习,如教师可以要求学生在校学习两周,然后到企业进行实习。教师在设计在校学习内容的过程中,必须结合实训内容,将理论知识、实践内容进行融合^[1]。从班级组织安排的角度进行分析,中职学校可以根据企业提供的岗位数量、类别,合理地设置班级学生,针对学生实行不同的教学方式、教学内容,企业也应根据各个班级情况提供相应的实训基地。从教学评价角度进行分析,企业实训成绩所占比例比较高,企业和学生必须加强对学生实践能力培养的重要,学生既要接受学校考核,又要在企业实习中听从企业安排。因此,工学交替模式的实施,有助于学生学习、应用理论知识,企业也可以从学校中选取优秀人才,弥补学校教育问题,有助于学生积累更多经验,提高学生的职业技能。

【作者简介】宋晖(1971~),女,讲师,从事职业教学研究。

2.2 二加一模式

二加一模式指的是中职学生在学校中学习两年,第三年到企业中实训,更好地完成理论知识、实践学习内容,学生在企业进行实习可以巩固所学的理论知识,数量掌握未来发展中的工作技能,为学校和企业创造更多效益。在学校、企业合作过程中,必须明确学生培养目标,设置有针对性的专业课程,这样校企双方可以全力参与育人过程,学生通过实习更加了解未来工作行业的实际情况,提高学生的职业技能,以适应未来的工作岗位。

2.3 订单式模式

在订单模式下,学校代表、企业代表共同组成人才培养指导委员会,负责校企合作的各项事宜,并针对监督、培养全过程予以指导。为了满足现代人才培养的实际需求,人才培养指导委员会应建立相应的市场调研小组,分析行业对人才需求的改变,学校和企业在教学计划、管理过程中及时做出调整,确保学校、企业的持续发展。在学校和企业签订协议的过程中,需要明确双方的权利、义务,学校主要负责理论课程教学、企业负责学生实践。在完成培养工作后,学校、企业共同针对学生进行考核,满足相关要求的学生才能进入企业就业,订单式模式的实施可以强化学校、社会的对接,根据企业实际需求开展相应的教学活动,培养出更多实践能力强的优秀人才,这一模式可以节省新职工的岗前培训开支,为企业培养更多优秀的人才。

3 中等职业教育校企合作人才培养模式的实践策略

3.1 改革实践课程评价体系

在中等职业教育教学过程中,学校需要认识到校企合作人才培养的重要性,改善传统的教与学关系,并制定完善的相关政策,形成满足现代社会发展需求的“工学结合、校企合作”运行机制,加强学校、企业之间的合作,为学校和企业之间的长期合作提供支持^[1]。同时,需要大力实行校企一体化人才培养模式,实现理论知识、实践教学内容的交替进行,将学校、企业作为基地,优化教学场地的协作型“工学结合”的创新人才培养模式。在实际教学过程中,教师还要将学生专业能力培训、实践培训进行融合,建立完善的“工学结合、校企合作”实践课程评价体系,突出实践课程的重要性,并加大实践教学的投入力度,针对现有的课程体系进行优化、改革,将“工学结合、校企合作”人才培养模式落实到实际教学中,进一步提升实践教学质量、教学管理水平,为中等职业教育教学工作的有效进行提供支持。

3.2 建立完善的教育教学管理制度

为了大力推进“工学结合、校企合作”的有效进行,中职学校需要根据工学结合人才培养模式进行教学,针对现有的教育教学管理模式进行创新、优化,建立完善的人才培养课程体系,强化教学内容的改革,合理地调整课程体系、教学大纲,将实践教学落实到位。在实际教学过程中,教师还需要突出学生的主体地位,构建实践教学为主的质量保障体系,这样学生才能够掌握理论实践方法,有效地解决实际问题,提升学生的实践基础、技能,并强化、规范学分制教学管理模式,优化统一培养模式,为了实现这一目标,教师在设置课程、学分的过程中,需要扩大课程科目,根据教学全过程的质量标准、工作规范,为学生提供更加充分、灵活的选择范围,这样学生才能够自主根据自身的喜好,合理地安排、选择专业课程。同时,中职学校还需要建立学生顶岗实习信息管理平台,建立健全顶岗实习管理、指导和考核评价制度,建立满足工学结合人才培养模式的管理工作制度,充分发挥信息技术的作用,构建综合、全过程的学生就业服务与管理平台。

3.3 创新技能型人才培养模式

中职学校在和企业进行合作的过程中,需要根据学校专业进行选择,选出具备一定规模、生产经营稳定、可持续发展的企业,在企业中设置教学点、时间点,以满足企业在职人员的学历、岗位技能提升要求,加强学校和企业的合作^[2]。另外,针对企业定向班学员,一般由学校、企业共同招生,制定教学实施计划,实现学生实习、生产的衔接,针对在职员工需要合理地安排工学交替,根据岗位需求开展全员培训、重点岗位技能培训活动,进一步提升学生的实践能力。

4 结语

综上所述,在现代化中职学校教育过程中,人才培养是其中的关键工作,学校需要引进校企合作教学模式,培养更多高水平、专业实践能力强的优秀人才。因此,中职学校需要加强和企业之间的合作,大力发展校企合作模式,充分发挥出学校、企业的优势,激发学校、企业的积极性,实现人才培养的预期目标。

参考文献

- [1]耿洁.中等职业教育技能人才培养:需求、困境与策略[J].职业技术教育,2018,39(34):25-30.
- [2]杨慷慨,曹照洁.“互联网+”校企协同人才培养模式创新研究[J].中国职业技术教育,2018(32):50-55+62.
- [3]张庆发.中职校企合作人才培养模式探索与研究[J].天津职业院校联合学报,2018,20(1):9-12+22.