技工院校产教融合发展的利益驱动细化研究与对策

Detailed Research and Countermeasures on the Benefit-driven of the Integration of Industry and Education in Technical Colleges

吴银霞

Yinxia Wu

江苏省徐州技师学院基础部

中国·江苏 徐州 221000

Department of Basic of Jiangsu Province Xuzhou
Technician Institute,

Xuzhou, Jiangsu, 22100, China

基金项目:本文系徐州市社会科学基金项目重点研究课题,技工院校视域下徐州产教校地融合发展的思路与对策。

【摘要】人类进行生产与生活的动力源泉,就是对于利益的渴求。人们所追求的利益,可以分为物质利益与精神利益、经济利益与政治利益、当前利益与长远利益、集体利益与个人利益等。论文从实际角度出发,首先从多方面分析当前中国技工院校产教融合利益驱动出现的问题,然后给出技工院校产教融合发展的利益驱动相关策略,希望能够为技工院校的产教融合发展提供一定帮助。

【Abstract】The motive source of human production and life is the desire for profit. The interests pursued by people can be divided into material and spiritual interests, economic and political interests, current and long-term interests, collective interests and individual interests. From the practical point of view, this paper first analyzes the current problems of the benefit-driven integration of industry and education in China's technical colleges, and then gives the benefit-driven strategy of the integration of industry and education in technical colleges.

【关键词】技工院校;产教融合;利益驱动;细化研究

【Keywords】technical college; integration of industry and education; benefit-driven; detailed research

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1894

1 引言

目前,中国已经拥有世界上规模最大的专科教育体系,但是要想使中国真正从制造大国蜕变为制造强国,就必须推动技工院校产教融合工作的发展。中国经济发展速度正在放缓,不断更新的产业结构,以及经济增长动能转换的形势,为产教融合提供了发展的契机,人们必须重视在产教融合过程中,关于利益驱动的细化,从而为中国制造强国的地位进行奠基。

2 当前中国技工院校产教融合利益驱动出现的问题

2.1 保障相关利益的制度仍旧缺失

校企合作是产教融合的一个重要的途径,但是目前中国尚未出台明确的法律法规,对产教融合当中涉及的权利、义务和责任等方面进行保障,导致在产教融合的过程中,技工院校、学生、相关企业必须面对未知的风险。中国尚未构建有效的各方沟通平台,相关协调部门也处于缺失的状态。产教融合工作的效率以及规模无法扩大,课时分配、师资构建、资金预算、教学考核方面仍旧需要规范化的指导。

2.2 缺乏对中国企业发展动态层面的研究

在传统的教育模式之中,理论成为主导,实践的重要性被忽视,因此技工院校的课程设置、办学模式、师资力量等方面,对于产教融合工作的适应性不强。无论是技能还是理论层面,相关企业没有对当前中国行业的动态需求进行深入研究,也没有充分考虑到产教融合工作所用到的时间成本,以及对成本降低的适应性优势。技工院校在办学过程中“一刀切”,行业特色无法凸显,无法满足相关企业对于人才的需求^[1]。

2.3 中国企业普遍忽视产教融合的长远利益

产教融合的直接受益者是中国企业,因此企业也是产教融合过程中最大的行为主体,产教融合的进程以及最终实施效果,与企业的决策密不可分。技工院校的学生在毕业后,就业方向主要是进入企业进行工作,但是有很多企业尚未与技工院校进行无缝对接,没有意识到产教融合可以为企业带来切实利益,从而导致企业过分追求既得利益,忽视产教融合带来的长远利益。

2.4 中国企业内缺失协同育人的内驱力

获取更大的经济利益,就是企业生存发展最主要的目的。

如果产教融合的相关政策没有得到完善,企业就不会积极地参与到校企合作之中,导致产教融合成为一纸空文,无法获得可持续发展的机会。当前中国社会经济的发展,已经和职业教育之间产生了无法割舍的紧密联系,如果中国企业不能积极主动分担技工院校教育所需的成本,产教融合将无法继续顺利开展。

2.5 技工院校缺乏人才培养的精准定位

中国技工院校虽然积极响应产教融合工作,并且正在对产教融合的模式进行创新,但是技工院校普遍缺乏对于自身的精准定位。技工院校内部有校企合作相关的专业,但是技工院校所制定的人才培养策略,不能与校企合作的要求进行完全匹配。技工院校的教务部门,在对二级学院提交的人才培养方案进行审核的时候,往往脱离实际情况进行审核,导致人才培养方案变为“纸上谈兵”。

3 技工院校产教融合发展的利益驱动相关策略

3.1 不断细化中国政府的职能

中国社会经济的发展,离不开政府、市场、第三部门对社会资源的配置,上述三个方面也是对社会治理产生制衡的主体。因此在产教融合工作的开展过程中,政府必须充分发挥自身的职能,保证技工院校的发展趋于平衡、相关企业的发展不断创新、人才培养的发展始终均衡,从源头上解决毕业生在毕业后就业困难、企业招聘困难等负面事件出现。

3.2 最大化拓展中国企业所获利益

在产教融合工作开展的过程中,行业协会可以对政府的职能进行补充,从而保证相关工作的顺利进行。行业协会得以创建的目的,是为了增进同一个行业内企业的共同利益,将行业共性特征的需求汇集起来,从而使行业会员的共同利益得到增强。产教融合与行业协会之间有着紧密的联系,可以保障企业与政府、技工院校在合理的情况下进行产教融合。

在与技工院校进行产教融合的时候,企业能够获得可观的利益。技工院校与企业进行合作,为企业带来的利益是未知的,因此很多中小企业以及服务性很强的企业,在与技工院校合作这一方面动力不足。政府介入产教融合工作,能够使校企合作的过程得到规范,让校企合作带来可观的利益。

3.3 利用产教融合优化技工院校内部管理

利用技工院校内部的行政级别管理层,对产教融合施加影响,能够有效促进产教融合的顺利进行。技工院校内部管理层的行政级别,以“金字塔”的形式对产教融合的动力进行影响,

如果技工院校的上层领导不重视产教融合,那么产教融合的责任与义务不会被细化。技工院校内部所有的责任岗位,都必须发挥自身的积极作用,必要的时候开展交流活动进行探索。

技工院校和企业所获得的利益,能够直接对产教融合工作的开展产生影响,从技工院校管理层所需的利益出发,详细分析产教融合的动力,明确院校管理层与企业管理层的利益获得,与融合动力之间存在正比例的关系。除此之外,技工院校还需要邀请校友、学生家长和社会力量参与其中,持续提升各方参与意识。

3.4 对技工院校教师的利益进行保障

在产教融合工作进行的过程中,必须保障技工院校教师的利益。技工院校的教师,是实现产教融合任务的主要力量,如果教师在产教融合之中获得的利益越大,教师的工作积极性就会越高,从而为产教融合提供更强大的动力。技工院校必须对院校内部的教育工作进行改革与完善,适当增加教师群体的工作量,提升教师群体的待遇,鼓励教师群体在工作中积极主动地发出声音。

3.5 关注产教融合主体对象所获利益

技工院校的学生是产教融合的主体对象,因此,技工院校学生群体的利益也必须得到有效的保障。如果学生群体获得更多的利益,就会获得更高的产教融合动力。技工院校学生的就业问题必须得到密切的关注,技工院校必须采取一定的措施,缩短毕业生适应岗位所需要的时间,以及参加相关职业培训的时间,尽力提升学生群体在步入社会后的工作能力。毕业生刚刚进入工作岗位,对物质的需求是十分迫切的,因此必须在产教融合的过程中,保证毕业生的生活需求,从而利用产教融合完成利益的公平分配,进而推进中国社会经济的发展。

6 结语

综上所述,人们可以得知,技工院校的产教融合工作,是一种把生产性教学和理论性生产紧密结合的职业教育形式,涉及教育和就业之间的关系、技工院校和相关企业的关系、校内学习和校外工作的关系等诸多方面,为中国社会源源不断地输送高素质的技术人才,从而为中国成为“制造强国”这一宏图大业保驾护航。产教融合工作的开展,离不开利益的驱动,对产教融合发展的利益驱动进行细化研究,可以构建稳定的产教融合利益驱动机制,通过融合再创辉煌。

参考文献

[1]刘云霞,贾洁.基于产教融合背景下的技工院校技能人才培养模式研究[J].明日,2018(47):91.