高职院校涉农专业教育扶贫助力精准扶贫路径探索

——以湖北生物科技职业学院园艺园林学院为例

Exploration on the Path of Targeted Poverty Alleviation Through Agriculture-Related Professional Education in Higher Vocational Colleges

——Taking the College of Horticulture and Gardening of Hubei Biotechnology Vocational College as An Example

陈亮 王海萍 王娟 姬胜玫

Liang Chen Haiping Wang Juan Wang Shengmei Ji

湖北生物科技职业学院
中国·湖北 武汉 430000
Hubei Biotechnology Vocational College,
Wuhan, Hubei, 430000

【摘要】论文介绍了高职院校涉农专业在精准扶贫中的重要地位,以及涉农专业通过教育扶贫助力精准扶贫的两大路径:一是通过提高学生对口就业率;师生共建帮扶小组开展社会服务帮助贫困户。

【Abstract】This paper introduces the important role of agriculture-related majors in targeted poverty alleviation in higher vocational colleges, and the two ways for agriculture-related majors to help targeted poverty alleviation through educational poverty alleviation: one is to improve the employment rate of students; Second, teachers and students to jointly help the group to carry out social services to help the poor.

【关键词】高职;精准扶贫;涉农专业

【Keywords】higher vocational education; targeted poverty alleviation; agriculture-related majors

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1893

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会政府工作报告中,要求发挥职业教育在精准扶贫中的重要作用。“扶贫先扶智”,唯有“扶智”才是长久之计,必须从“大水漫灌”向“精准扶贫”转变。数据显示,没有一技之长无法就业获得稳定的收入是贫困的主要原因之一^[1]。因此,通过解决就业问题可以从根本上解决贫困问题。与本科教育相比,职业教育最大的不同在于侧重技能的培养,学生毕业后可以快速就业而摆脱贫困。贫困家庭的孩子通常接受的教育资源也相对匮乏,加之本科院校学费高于职业院校,因此职业院校中来自贫困家庭的孩子多于本科院校。可见,高职院校做好教育扶贫工作显得尤为重要。

高职教育最本质的特征是要促进学生就业。而《2019 年中国大学生就业报告》中显示,2018 届大学毕业生的就业率为 91.5%,而农学专业工作与专业相关度最低,为 57%。该数据表明农学类专业对口就业率低,主要原因是:一是学生职业认同感偏低,认为农业类相关工作不体面;二是学生实际所学

与企业、行业所需,不一致;三是学生理论掌握的多,而实际动手能力差,毕业后无法直接上岗。

农业是国之根本,而全国高职院校中,涉农专业开设院校很少。乡村振兴战略实施,急需大量农业人才。主动融入精准扶贫,对接“乡村振兴战略”和农村发展战略,改善中国农村产业结构、提高农业科技发展水平,是高职院校涉农专业的一个重要使命^[2]。

因此,高职院校农学专业实施教育扶贫的关键是帮助学生就业,以及通过专业知识帮助贫困户掌握技能实现创收^[3]。湖北生物科技职业学院园艺园林学院涉农专业主要有种子生产与经营专业(省级特色专业)、园艺技术专业(省级骨干专业)、现代农业技术专业(省级重点扶持专业)等,通过几年的努力,学生的对口就业率大幅提升,帮扶对象基本脱贫,主要措施如下。

2 提高专业对口就业率,掌握谋生技能(以种子生产与经营专业为例)

2.1 加强课程思政,提高学生使命感和职业认同感

根据历届高职涉农专业调查中发现,选择涉农专业绝大部分是因为录取分数或学费较其他专业低,少数是因为热爱

【作者简介】陈亮(1986~),女,湖北黄石人,讲师,从事农业气象、田间试验设计与统计、种子加工贮藏、生态学等课程的教学研究。

农业而报考的,他们的职业认同感普遍偏低。他们的学习基础一般较其他专业的学生弱,自律能力差,纪律观念淡薄。特别是涉及田间实训时,怕苦怕累当逃兵的多。因此,农学类专业课程教学中加强课程思政建设显得尤为重要。

一是结合时政新闻提升学生使命感。在农业专业课程教学中,结合最新的有关农业的时政新闻,让学生认识到农业的重要性^[4]。讲解国家在农业方面出台的方针政策、对农业补贴项目及力度,让学生意识到农业在中国的重要地位。引入国际最新的新闻案例,让学生认识到中国农业发展的水平及与国外的差距,激发学生斗志。例如,中美贸易战下的种子危机、很多农作物种子大量依靠进口等,提升学生的使命感。

二是通过著名学者故事提高学生职业认同感。每门学科都有自身的发展历史进程,这个过程中离不开无数科学家的辛勤付出^[5]。让他们感受这个过程的艰难,以及现在的发展成就,提高职业认同感。例如,杂交水稻之父袁隆平,他历尽千辛寻找最佳的雄蕊败育野生稻,他 88 岁高龄再创奇迹——亿亩盐碱地种水稻解 8000 万人粮食问题。

通过专业课思政教育,学生学习主动性和积极性较以往有很大提高。

2.2 三对接研究,让学生所学及所需

一是专业设置与产业需求对接。校企合作人才培养目标与规范。农作物的生产要遵循农作物的生长规律,种子、化肥、农药的生产和管理也要受到国家和行业的制约。因此,掌握的专业方向和课程建设,也需要联系的行业和企业,使企业能够充分参与的开发人才培训计划符合该行业的要求,毕业生可能会达到“毕业就业”。学院农业专业在成立之初就受到学院和系的高度重视。在前期充分调研的基础上,与省内多家大型农业企业共同制定了人才培养方案。在课程设置、实训方案安排等环节也符合作物生长和企业的要求,并根据行业要求不断调整和修改人才培养方案。

二是教学过程与生产过程对接。理论教学与实践教学交替进行:合作种子企业种子加工最繁忙的时间一般在 11-12 月,传统教学学生在此时无法到加工工厂一线学习。待有时间再去时,加工工厂的任务已基本完成,种子加工的大部分机械也不再运行。因此,根据学徒制的弹性学制的要求,将该专业此时间段的其他课程前移或滞后,留出整段的时间便于学生在企业一线岗位锻炼,由企业师傅带教。同时,在 9 月份学习《种子加工包装与贮运》课程的基础知识,再去企业一线学习,回

来后教师再进行补充与梳理。

3 开展社会服务,帮助贫困户创收

一是专业课教师为贫困户提供生产技术支持。根据农时,定期开展种植技术、病虫害防治技术、农业政策法规等知识培训及讲座。例如,园艺技术专业教师为花卉苗木种植户进行技术指导、制作宣传栏;为花卉苗木种植户定期举行苗木生产知识和管理技能的讲座,赠送相关技术手册、书籍;种子生产与经营专业教师为种植专业户举办植物病虫害防治培训班。

二是师生共建一对一帮扶小组。一个小组帮助一户贫困户解决实际生产问题。教师带领学生深入贫困户,学生根据自身所学,帮助贫困户进行土壤养分测定、配方施肥、苗木修剪、果树嫁接等工作。帮扶小组收集贫困户日常生产问题,通过讨论、收集资料、请教老师等方式解决难题,既让学生学以致用,也解决了贫困户日常种植问题。

三是联合其他专业教师拓展服务范围。联合园林设计专业教师,对有条件的村庄进行休闲农庄规划,制作设计图纸。联合市场营销专业教师,开展电商销售农产品的策划和指导。联合校心理健康服务中心,开展心理知识讲座,让他们对脱贫有信心、热爱生活。

4 结语

就业不仅是贫困人口脱贫的重要方式,也是所有人提高生活水平实现中国梦的必由之路。因此,就业问题始终摆在职业教育的首位。通过以上措施,涉农专业学生较以往有了较大的职业认同感和自豪感,对口就业率稳定在 90% 以上。零过渡就业让学生有了自信,毕业后还能通过教师开设的网络课程进行持续性的学习,让学生有了底气。师生共同开展社会服务,既帮助了贫困户,又让自身的专业知识得到了巩固和提高。

参考文献

- [1]梁惠婷.安徽财资职业学院贫困生资助体系的问题与优化对策研究[D].合肥:安徽大学,2016.
- [2]陈亮.高职院校《种子加工包装与贮运》课程的“三对接”研究[J].安徽农业科学,2019(1):278-279.
- [3]罗天宽,张小玲,许方.高职种子生产与经营专业人才培养对接行业需求的探索与实践[J].职业教育研究,2015(1):75-78.
- [4]付艳,张瑜,刘华等.高职院校《发酵技术》课程“三对接”教学模式的研究与实践[J].黑龙江科技信息,2016(13):28.
- [5]王海萍,王娟等.种子生产与经营专业“六双”订单式人才培养模式的探索与实践[J].科学种养,2015(2):335-337.