

翻转教学在国际结算课程中的运用研究

Research on the Application of Flipped Teaching in International Settlement Courses

赵佳燕

Jiayan Zhao

四川大学锦城学院
中国·四川 成都 610000
Jincheng College of Sichuan University,
Chengdu, Sichuan, 610000, China

【摘要】国际结算课程是经济类专业的核心课程,在实际教学工作中由于教材理论与实际业务的严重脱节,加之业务资料的匮乏使教学难于突破传统模式。翻转课堂的引入使该门课程的教学改革有了新的路径,利用好翻转课堂探索出更好的教学模式,才能达到该门课程设置的预期目的。

【Abstract】 The international settlement course is the core course of the economics majors. In the actual teaching work, due to the serious disconnection between the teaching material theory and the actual business, coupled with the lack of business materials, it is difficult for teaching to break through the traditional model. The introduction of the flipped classroom has brought a new path to the teaching reform of this course. Only by making good use of the flipped classroom to explore a better teaching model can the intended purpose of this course be achieved.

【关键词】 翻转课堂; 国际结算; 教学改革

【Keywords】 flipped classroom; international settlement; teaching reform

【DOI】 10.36012/sde.v2i4.1891

1 国际结算课程在教学中存在的主要问题

国际结算课程是一门理论性和实操性都很强的学科,其理论部分囊括了整个国际结算业务中的全部内容,如结算工具、结算方式、结算中的中介(银行),结算中的担保融资业务和结算中的商业单据。该门课程对应的实训课有结算方式的实训、结算工具的实训。另外,该门课程对学生在结算领域的英语阅读能力要求较高。然而,该门课程的教学却普遍存在以下几方面问题。

1.1 教材更新慢,内容千篇一律,前沿知识较少

对于国际结算理论部分内容,一带一路、互联网金融、区块链的发展带来了结算方式和结算工具的创新,如BPO业务、数字票据、票付通等产品的出现,国际结算教材基本未涉及相关内容,即使涉及也仅仅是蜻蜓点水,系统性的知识较少。另外,教材内容与银行的实际业务脱节。一带一路下常出现的对外劳务合作备用金保函、对外承包工程保函风险专项基金等业务在教材担保融资的理论部分基本未涉及。

对于国际结算实训内容,软件开发商对实训软件

【作者简介】赵佳燕(1979~),女,四川宣汉人,副教授,从事国际经济与贸易研究。

过于形式化、简单化,软件更新较慢,票据、SWIFT报文内容与实际业务内容相差甚远,不利于学生实际能力的提升。

1.2 教材涉及国际业务的内容少

在国际结算票据部分,关于实际业务中的全英文式样票据,涉外票据的运用等相关知识较少,其实训部分则对应着中国票据市场的相关业务,基本没有国际业务的操作。国际结算的“国际”二字更多的体现在专业英语的强化即双语教学上,国际业务的相关理论与操作的重要性由此被忽略。

1.3 高校师资缺乏实际从业经验

该门课程既涉及银行的相关业务又涉及外贸公司的相关工作,由于受薪酬影响,现在高校师资主要从应届毕业生逐步培养成长起来,大多数教师没有银行和公司工作的经历,所以在教学工作中对行业动态和实际业务的操作情况了解甚少,使教学工作呈现出纸上谈兵,难以深入和拓展的困境。

2 翻转教学在国际结算课程中的应用意义

2.1 培养学生的自主学习能力

翻转教学通过课前老师向学生提供学习资料,学生学习主要知识点,课中老师了解学生的学习情况,并通过答疑,针对性的对难点内容进行讲解,并在此基础上对知识进行拓展,

整个过程使学生由传统教学中的被动学习转向主动学,主动思考,主动向老师和同学提问,培养了学生学习的主动性和自觉性。

2.2 结合相关案例培养学生分析问题和解决问题的能力

国际结算课程可以选用实际案例作为翻转教学的资源,该门课程对应实际业务中的案例较多。比如,一带一路和国际贸易中银行的融资担保业务,票据市场中的各种票据贴现、转贴现业务等,通过这些案例,培训学生运用理论知识解决实际问题的能力。

2.3 引导学生对前沿知识的探索

该门课程教材与实际的脱节,要求教师在教学过程中要加大对前沿知识的拓展和延伸。教师可以在学生掌握基本理论和现有实际业务基础上,通过问题导向法,引导学生思考和探索新的市场业务品种,把握该领域的发展趋势。

3 翻转教学在国际结算课程中的应用措施

在翻转课堂的设计过程中,更多的引入实际案例,抛出相关问题,激发学生学习的兴趣,让学生带着问题去学习。利用翻转教学的督促机制,通过课前引导,课中学习成果的展示,并结合一定的激励措施,提升学生自我展示、分析解决问题及团队合作的能力。

3.1 针对该门课程特点,对翻转环节及内容进行设计

就翻转的章节而言,可以针对不同专业的学生设计不同的翻转内容。对于国际经济与贸易专业的学生,可以以国际结算方式作为其翻转内容,因为该部分知识在其他专业课程中有所接触,学习起来更加简单易懂,易于知识点的深化和拓展^[1]。对于金融学专业学生可以以银行融资担保业务作为其翻转内容,该部分内容专业性较强,知识点相对清晰,在翻转中结合实际业务,有利于学生对专业知识的理解和运用。

就翻转的环节上应精心设计。首先针对翻转内容,向学生提供章节任务单,让学生了解该章节的重难点及基本理论构架。教师课前向学生提供相关的学习资料,如视频、PPT、章节测试题、案例等,学生根据这些资料结合任务单要求进行线下自学。课中,通过学生分组展示,并结合习题检测,了解学生课前学习情况,教师再针对性地答疑,最后进行知识的迁移和拓展。课后,通过学习的反馈,了解该部分翻转是否已达到预期效果,是否有需要修正和进一步完善的地方,作为下一次翻转教学的参考。下面以汇付翻转为例,对90分钟的课中设计如表1所示。

表1 汇付课堂教学安排

时间安排	教学环节安排	内容安排
20分钟	学生课前学习成果展示	汇付小组的PPT展示
10分钟	教师答疑	对课前作业和测试进行讲解,并对学生课前学习情况和测试情况针对性的答疑
30分钟	汇付实际业务操作	提供案例材料,分组选择不同角色(企业和银行)进行相关业务(汇款申请书、MT103电文、汇款委托书等)的操作
20分钟	知识拓展	教师结合目前各银行的汇款业务及新的业务品种进行拓展
10分钟	教师总结	教师根据课中效果对学生的课前准备、知识的掌握度、课堂的表现等进行评价

3.2 结合银行的实际业务和市场经济发展中的创新产品,对教材内容进行拓展

在翻转教学的过程中通过实际案例的分析和实际业务的操作,加大对学生实际能力的培养和对新兴产品的探究。在掌握课本知识的基础上,对各大商业银行的票据池、票据托管、托收承付、ECDS电票系统和电票业务等要了解,能够把握市场中成熟产品的发展动态,并针对目前市场的发展趋势提出新兴产品的构想,以培养学生的创新意识。

3.3 在翻转教学中加强对专业英语及相关术语的强化

在国际结算票据业务中,会涉及到全英文式样票据的填制、审核等;在国际结算方式及担保融资业务中,会涉及各种英文式样的单据的制作,如信用证的开立、审核,境外汇款申请书的填制,SWIFT系统中各种英文式样电报的填制等,这些实际业务的操作都需要学生具备一定的英语读写能力^[2]。因此,在国际结算课程的翻转教学中还应加强对学生在国际结算领域的专业术语和单据阅读、填写能力的训练,为其进入银行或外贸公司参与国际结算业务奠定语言基础。

4 结语

在新课改背景下,为了让学生全面发展,翻转课程模式成了不二选择。它不仅能提高学生的学习积极性,让学生自主投入到学习中,还能加快教师的专业化发展,为学生提供更好的学习环境。

参考文献

- [1]万倩倩.《国际结算》实验教学效果提升的探讨——以黄山学院为例[J].延边教育学院学报,2020,34(1):17-19.
- [2]王鹏.《国际结算》实践教学改革研究[J].中外企业家,2020(6):199-200.