

产教融合视域下提高高职教学质量探析 ——基于“PDCA”循环管理法的应用

Analysis on Improving the Teaching Quality of Higher Vocational Education from
the Perspective of the Integration of Industry and Education
——Based on the Application of "PDCA" Cycle Management Method

李晓波

Xiaobo Li

山东铝业职业学院
中国·山东 淄博 255000
Shandong Aluminum Vocational College,
Zibo, Shandong, 255000, China

【摘要】论文主要针对产教融合视域下提高高职教学质量探析展开研究,将“PDCA”循环管理法应用到产教融合当中并以此提升高职教学质量,首先针对“PDCA”循环管理法进行简要的介绍,其次阐述了产教融合视域下高职教学面临的新环境,再次阐述了产教融合视域下基于“PDCA”循环管理法的高职教学质量提升策略,最后阐述了产教融合视域下基于“PDCA”循环管理法的高职教学的关键。

【Abstract】This article focuses on the analysis of improving the teaching quality of higher vocational education from the perspective of the integration of industry and education, and applies the "PDCA" cycle management method to the integration of production and education to improve the quality of teaching in higher vocational education. First, it briefly introduces the "PDCA" cycle management method. Secondly, it explains the new environment faced by higher vocational teaching under the perspective of industry-education integration, once again elaborated the higher vocational teaching quality improvement strategy based on the "PDCA" cycle management method from the perspective of the integration of production and education, and finally elaborated the key of higher vocational teaching based on the "PDCA" cycle management method under the perspective of the integration of industry and education.

【关键词】产教融合;高职教育;PDCA

【Keywords】integration of industry and education; higher vocational education; PDCA

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1888

1 引言

“产教融合”是中国政府教育部门所提出的全新教育方针,其核心在于优化校企双方在人才培养方面所投入的成本,并且强化原本的人才培养能力,加强工学合一的教学概念。而PDCA循环管理法是目前一种科学有效的质量管理方法,能够针对产教融合过程来展开相关的管理,从根本上提升高技能人才的培养质量和培养效率。本文基于此展开研究,希望能够将PDCA循环管理法的概念融会贯通,应用在产教融合当中,以此来提升高职教学质量。

2 “PDCA”循环管理法简介

PDCA循环管理法是目前企业针对本身的产品质量和经营管理体系所展开的一种管理方法,这种管理手段能够直观

有效的体现出公司在质量管理方面所呈现的规律性和细节性,通过对产品生产过程的全面管理,来提升公司的管理手段,这种方法也能够应用到产教融合中,将产教融合过程进行细节化,针对每个过程进行有效的管理,以此来提升高职院校的教育质量和产教融合的融合质量^[1]。

如图1所示,能够得出PDCA循环管理的环节示意图,图中的“P”代表需要针对循环目标、循环原因、循环对象、循环时间、循环地点和循环方法进行有效的深入了解,图中的“D”代表的是制订相关的循环计划,以此来展开相关的人才培训和试验等后续环节,并且在实施PDCA循环管理期间需要以此作为依据。图中的“C”代表的是对数据的不断收集,通过对数据的归纳总结来对比计划,要确保计划实施不会偏离预期轨道。图中的“A”则代表需要按照过程当中所产生的数据来

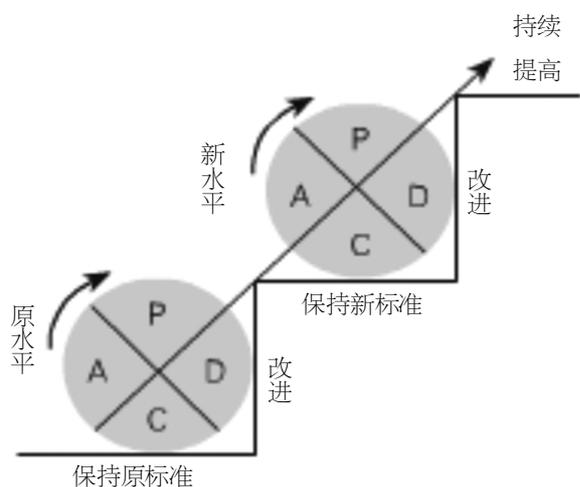


图1 PDCA 循环管理示意图

进行相关的分析,通过分析结果来判断成产品的质量,并且针对产品质量进行总结,这样才能发掘问题并解决,总结经验到下一一次的循环当中,形成良性循环^[9]。

3 产教融合视域下高职教学面临的新环境

在产教融合的背景下所采取的人才培训方案更加侧重于对产教融合、工学结合与知行合一的培养观念,因此高职院校应当提出培养技能人才的的教学规划,在此期间院校会结合本身所具备的教学特点来制订相关的人才培养目标,并且主动与社会机构之间进行有效的合作。在此期间高职院校可以为社会机构提供源源不断的有生力量和社会人才,而社会机构也会为高职院校提供更多的资金,以此来促进高职院校和社会结构的科研力量,在此期间学生也能解决自身的毕业难题,这样就形成了共同发展的互惠合作关系。因此,产教融合能够促进社会机构在科研力量方面的进步。另外,社会机构也能够通过高职院校这种专门负责人才培养的教育结构来进行具有针对性的人才培养计划,这种具有针对性的人才培养计划能够培养出符合社会机构实际需求的人才,在这个阶段中社会机构和高等院校都能获得相关的经济收益和科研收益^[9]。能够看出教学与经济之间也存在着必然的关联性,在此期间社会机构会通过自身的经济实力来解决高职院校的资金问题,而整个环节当中最值得注意的是是否能够培养出符合社会机构需求的复合型技术技能型人才。

4 产教融合视域下基于“PDCA”循环管理法的高职教学质量提升策略

4.1 根据职业标准制定课程内容

考虑到高职教学质量的提升需要通过产教融合计划来实现,因此就需要充分发挥出政府的主导地位,通过政府相关部

门人员引导的方式来鼓励社会机构和各大企业参与到其中,以此达成与职业院校之间的双向联动,所谓的教学计划也就是在原有教学计划的基础上融入生产计划,这样才能加强社会机构与高职教学之间的关联性衔接性,为了确保计划能够落到实处就需要通过市场调研、专家讲解和教研论证等方式来进行相关的工作,要确保学生能够不断熟悉职业标准,这样才能展开接下来的教学工作。在此期间高职院校应当以双师型教师充当核心的教学力量,以此针对高职院校全体学生所呈现的学习特点来制订相关的课程内容,要确保课程内容符合学生的实际能力和社会机构所提出的实际需求,其中应当包含职业素质、职业技能、职业道德等课程。另外还应当包含一定的理论基础课,同时在课程分类期间应当针对分值权重进行有效的设定,要保证生产与教学之间能够深度融合起来。

4.2 教学与生产一体化

高职院校与社会机构之间应当形成友好合作关系,通过人员互聘的方式让企业的管理人员或资深工作人员到校方任职教师,而校方教师也可以到企业实习,积累自身的实践经验。在此期间,笔者认为社会机构方面可以适当采取师傅带徒弟的方法来对校方学生进行有效的培养,通过老手带新人的方式能够避免学生在实习期间出现操作失误的问题,另外这样也能加强学生与企业之间的契合度,社会机构可以对学生实习期间的表现来进行记录,通过工作表现出来的天赋来进行因岗招聘,将学生放置在匹配性较高的岗位上,这样能够加强学生的动手能力,并且能够帮助企业留住更多的人才。社会机构需要针对不同的学生来进行适当的引导,充分尊重学生的个性化和差异化,通过引导和帮助的方式让学生能够在实际操作期间进行规划化,让学生以最快的速度熟悉并掌握岗位职责、岗位技能的实际需求和生产现场的管理制度等。

4.3 毕业证和职业资格双证考核

双证书考核体系是用来评估产教融合效果和工学配合效果的关键手段,因此在实际实施期间校企双方应当采取双证书考核制度,提升对学生的要求标准,让学生在取得学位证的同时,还应当取得职业资格证,这种职业资格证能够针对学生在职业方面所体现的专业技能和职业素养进行适当的评估,这样才能够将育人目标落到实处。在此期间需要将考核分为两部分:一是采取随机抽查和定期检查的方式,针对学生在实习期间的产品生产记录和工作数据等进行质量检测,并且及时针对学生的产品评估进行总结分析,这样才能引导学生进行培训;二是针对过程进行阶段性的考核,这种考核制度由社会机构的管理人员和教职员工共同担任并协同完成,为了

(下转第 125 页)

选拔优秀学生组建精英实验班,开学后到杭州进行一学期的学习。以精英班学生为基础在高职建立运城电商服务基地,在联盟各中职建立分基地,为运城乃至山西企业提供完整的电商配套服务。

该模式有效解决了职业院校在人才培养过程中如师资不足、师资力量培训、中高职如何衔接、中高职课程设置、招生简章制作、培养阶段划分、中高职学生实习等诸多方面的困惑。

3.2 山东外贸职业技术学院的产教融合

山东外贸职业学院是山东省最早开设电子商务专业的高职院校,重点培养跨境电子商务人才。2017年开始主导“产教联盟+二级学院+孵化基地+研发中心”的创新发展人才培养模式。学院牵头成立山东省跨境电商产教联盟,联盟成员有山东省跨境电商协会、青岛市跨境电商协会等6家行业协会,中国海洋大学经济学院、中国石油大学(华东)经济管理学院、山东财经大学国际经贸学院等11所本科院校相关院系,威海职业学院、山东商业职业技术学院、日照职业技术学院等29所职业院校,山东海贸云商国际贸易有限公司、秦工国际集团、青岛迪生集团等62家行业知名企业,共108家理事单位、1481家成员单位;与青岛市李沧区政府、校友企业共建“校中企”青岛跨境电商孵化基地;与山东邮政青岛公司共建山东外贸职业学院邮政电商学院;自建海外代购平台、校园购、“学生惠”商城、口袋购物等微店运营平台;建设公益性线上培训平台——山东跨境电商培训学院,与线下培训形成互

补;组织山东省跨境电商高校骨干教师速卖通、eBay、亚马逊平台实战培训班,帮助山东自主品牌企业在亚马逊、eBay等主流跨境电子商务平台上开展跨境电商业务;帮助跨境电商企业对接海外仓业务服务,帮助传统物流企业开展跨境电商物流改造,建设海外仓。

目前学院孵化基地已有500多名电子商务专业学生在基地接受实操培训,为50多家进出口企业提供“代运营”业务,并成功孵化大学生创业项目7个;基地还起到招商引资和招商引资的作用,吸引了香港、天津、河北等地18家企业入驻。通过几年的实践努力和相应的实践教学项目,大大提高了学生的实践能力。

4 结语

综上所述:职业院校电子商务专业在人才培养的教育过程中,知识不能仅靠讲解和背诵,还要在实践中感知和内化。产教融合作为国家重点推出的职业教育深化改革的方案,职业院校需在产教融合理论的学习下,结合产教融合的实施、典型案例、解决方案和实际各自发展独特的产教融合才更有意义,进而促进电子商务专业的进一步健康发展。

参考文献

- [1]刘树娟,王思聪.新时代高职院校产教融合生态圈的建设路径研究[J].现代经济信息,2019(10):432-434.
- [2]史利华,郁彭,等.创新人才校企联合培养模式研究与实践[J].魅力中国,2019(6):165-166.

(上接第122页)

确保考核结果的科学有效,应当包含个性化成长目标、团队合作精神、自主学习能力、自我管理素养、专业能力和专业素养等方面。

5 产教融合视域下基于“PDCA”循环管理法的高职教学的关键

将PDCA循环管理法应用到产教融合能够和教学当中就需要针对社会需求、专业技能培养、社会机构生产任务完成进度等多方面展开有效的控制,因此需要注意以下几点:第一,处理好高职院校和社会机构之间的关系,考虑到这方面,地方政府就应当通过优惠政策的方式来鼓励社会机构进行实训基地构建,鼓励社会机构承担起自身所需要具备的职业教育职责。第二,学生学习与企业生产之间的关系,公司在生产期间需要针对质量合格率进行有效的质量控制,采取师徒制度来进行实践过渡。第三,加强产教融合之间的衔接性,要确保课

程内容符合生产计划,突出产教融合质量控制的重点。

6 结论

本文主要针对产教融合视域下的PDCA循环管理法应用展开研究。通过研究结果可得,PDCA循环管理法能够有效应用到产教融合的质量控制方面,针对每个过程进行有效的质量控制,以此提升高职院校与社会机构之间的衔接性和关联性,并且从根本上提升高职院校的教学质量和人才培养能力。

参考文献

- [1]李珊珊.PDCA循环管理法对复用口腔医疗器械消毒灭菌效果的影响[J].医学食疗与健康,2020,18(11):196-197.
- [2]张琴.PDCA循环管理模式在临床护理实习生带教中的应用效果[J].航空航天医学杂志,2020,31(5):641-642.
- [3]刘波,袁家天,王成,等.PDCA循环管理模式在降低基层医院普外科非计划再次手术的应用和效果[J].医学理论与实践,2020,33(10):1716-1718.