

# 通过小组合作学习提高学生的语文写作素养

Study on Improvement of Students' Chinese Writing Literacy Through Group Cooperative Learning

林道英

Daoying Lin

广州市海珠区新洲小学  
中国·广东 广州 510335  
Xinzhou Primary School, Haizhu District,  
Guangzhou City,  
Guangzhou, Guangdong, 510335, China

**【摘要】**小组合作学习能激发学生的积极性,发挥小组团体学习的互动功能,培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识,形成良好的品质。在教学实践中,教师应以学生语文写作素养的培育为主要目标,改进教与学方式,加强学生实际获得,探究推进小组合作学习,促使学生相互学习,共同提高,提升学生语文写作素养。

**【Abstract】**Group cooperative learning can stimulate students' enthusiasm, give play to the interactive function of group learning, cultivate students' modern consciousness of participation, cooperation, communication, competition, and form good psychological quality. In the teaching practice, the teacher should take the cultivation of students' Chinese writing literacy as the main goal, improve teaching and learning methods, strengthen students' actual acquisition, explore and promote group cooperative learning, encourage students to learn from each other, improve together, and improve students' Chinese writing literacy.

**【关键词】**小组合作;语文写作;提高素养

**【Keywords】**group cooperative learning; Chinese writing; improvement of literacy

**【DOI】**10.36012/sde.v2i4.1887

## 1 引言

小组合作学习是课程改革所倡导的重要学习方式,它能够激发学生的学习兴趣,使学生全身心地投入到学习的过程中,从被动变为主动,真正成为学习的主人,从而发展学生的交际能力、理解能力、解决问题能力和组织协调能力<sup>[1]</sup>。在语文课中,教师也常常使用小组合作学习的模式,为学生创设轻松的学习环境,引导学生主动研究、主动学习,拓宽思维空间,提高课堂教学的质量,促进学习的兴趣,提高语文课堂的实效性。

新课程标准把教学过程定位于“师生交往,积极互动,共同发展的过程”,在语文作文教学中,如何使小组合作学习成为最好的教学方式,从而达到新课程标准中提出的“全面提高学生语文素养”的基本理念呢?

## 2 通过小组合作学习拓宽习作选材的思路

作文选材是一个老大难问题。在写作教学中,教师常常要求学生要学会选材,要新颖、不要千篇一律,写的内容不要重复、与众不同并有时代性<sup>[2]</sup>。但是由于学生的知识面和生活会较窄,写作时不知道从哪写起,很容易又会写一些以前写过的内容,所以写的文章雷同的较多,老调重弹、没有新意。那如何通过小组合作学习,拓展学生思路,让学生学会选材,使学生的作文能写出新意呢?

以下是笔者在教学指导学生写四年级的作文《xx,我想对您说》的教学经历。课上,笔者问大家:“这是一篇叙事性的文章。文章的主题是‘xx,我想对您说’。请大家想想,你想对谁说?为什么事而说呢?”小红同学举手回答:“我想对妈妈说,她很关心我,关心我的学习和身体,使我快乐成长。”小明同学

说：“我想说，老师您经常鼓励我，使我能够充满自信地学习。”笔者再次询问：“还有吗？”课堂一阵沉默，大家不出声了。这时，可以感受到大家的选材出现了困难。所以，如何拓展学生的作文思路，使学生的选材能够更加宽广是需要思考的。

这时，可以引导学生从另一个角度来思考，让学生充分地讲述想讲对象的特点，然后再从人物的特点思考自己想对他（她）讲的话，这样学生们的选材就不会受到限制。在课堂中笔者安排大家在四人小组中讨论：“你讲话对象有什么特点？围绕这个人的特点来思考讲些什么内容，才能使题材新颖、不受限制。”学生们在小组中畅所欲言，大家集思广益，彼此受到启发，在巡视指导下，可以听到这些题材：“我的爸爸是急性子，所以我想对爸爸说，凡事不能着急。”“我的妈妈是购物狂，所以我想对她说，不要乱买东西，浪费钱。”“我妹妹是小调皮，经常搞破坏，我想说，您能乖点吗？”……通过小组讨论，大家的思路开阔，选材也新颖，内容具体，更加符合生活的实际了。

通过小组合作学习，学生更加主动地投入到习作活动中，在交流中感受到学习语文的快乐，愿意合作，喜欢表达，解决了写作素材单调死板的问题，从而有效地提高学生写作的兴趣和写作的水平。

### 3 通过小组合作学习促进习作语言的表达

想让学生在课堂上提高写作素养，就要经常训练，要不断地创造机会，课堂的时间是有限的，通过小组合作学习可以实现让每一个学生都有说的机会<sup>①</sup>。会说才会写，说得好才能写得好。在平时的课堂上，教师应该增加小组合作学习的时间，让学生充分地围绕一个主题去说，提高学生表达的能力。比如，在教学中，让学生围绕一句话，用上合适的动词、形容词等，不断地修饰充实，把这句话说具体、说完整，甚至用这句话来说一个故事。由于是小组合作说话，大家可以互相补充、互相完善，然后请组长来汇报。这样的小组合作说话，既可以调动学生的积极性，又能培养学生的想象力与创造力，更重要的是训练了学生的表达能力。学生在小组合作中想说、敢说、会说，通过教师适当地指导点拨，逐步培养学生独立感知语言乐趣的能力，激发其表达的欲望。小组合作练说的可以让学生巩固课文中所学的知识，增加学生表达的机会，提高学生语言表达的能力。

### 4 通过小组合作学习提高习作评改的能力

每个单元的习作，教师都要花很多的时间来进行评改。

学生修改后，虽然文章会比较通顺，同时错别字也会减少。但是，学生综合的写作能力以及整体的写作水平不会有很大的提高。因此，在习作教学中，可以采用小组合作评价的方式，促进学生的写作能力和写作水平。例如，在单元习作的教学前，可以给学生一个评价的标准，让学生根据评价标准来对照写作，紧扣主题、准确选材、合理谋篇、详略有致、语言流畅、重点突出。写完后，教师可以采用小组合作学习的方式，让学生对照评价的标准去进行互评自改，如评写法、评脉络、评详略，评语句是否通顺，评语言表达是否严谨，评表达形式是否多样，评标点是否准确等，不同的年级设有不同的评价标准，让学生在小组互相评价中，互相学习，互相提出问题，使学其法，知要求。在小组合作评价后，让学生根据小组成员的意见进行修改，使学生的评价落到实处，使学生能有序表达，言之有物，享受成功的喜悦，从而提高了学生的写作能力和写作素养，提高作文的质量。笔者在四年级语文作文教学中，采用了小组合作学习评价后作文优秀率和重写率的情况如表 1 所示，写作的优秀率提高了，重写率降低了。

表 1 小组合作学习评改后的优秀率和重写率情况

习作单元	学生小组合作评改	第一稿优秀率	第一稿重写率
第一单元习作	2 次	25%	27.5%
第二单元习作	2 次	38.5%	23.5%
第三单元习作	2 次	60%	15%

## 5 总结

小组合作学习不但在语文习作教学中实现了参与对象的全面性，而且也促进了学生的合作能力和合作的精神。在小组合作沟通交流的基础上，学生在课堂上主动参与，学会了写作的方法，提高了写作的积极性，语言表达更加流畅具体，同时提升了写作的思维宽度和深度，进而大大提高了自身的语文素养。

### 参考文献

- [1]董百浩.小学语文课堂应用小组合作模式的探究[J].名师在线,2020(16):34-35.
- [2]张玉凤.关于小学语文小组合作学习模式的研究[J].才智,2020(15):23.
- [3]罗欣.小组合作在小学语文教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(5):286.