

高职语文教学中学生人文素养的培养策略

Cultivating Strategies of Students' Humanistic Literacy in Higher Vocational Chinese Teaching

朱晓绯

Xiaofei Zhu

江苏省徐州技师学院

中国·江苏 徐州 221000

Jiangsu Province Xuzhou Technican Institute,

Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

【摘要】在现代化教育教学过程中,语文教学是人文科学的关键内容,既能够丰富学生的文化知识,又可以提高学生的文化素养。现阶段,社会各界对学生的综合素质提出了更加严格的要求,高职院校需要根据社会发展情况,针对高职院校语文教学现状进行分析,融入人文素养理念,积极探索语文教育与人文素养融合的策略,进一步提高学生的综合素质,为高职语文教学的有效性提供支持,论文主要分析了高职语文教学中学生人文素养的培养策略。

【Abstract】In the process of modern education and teaching, Chinese teaching is the key content of humanities, which can not only enrich students' cultural knowledge, but also improve students' cultural literacy. At the present stage, the society puts forward more strict requirements for students' comprehensive quality. Higher vocational colleges need to analyze the status quo of Chinese teaching in higher vocational colleges based on social development, integrate the concept of humanistic literacy, and actively explore he strategy of integrating Chinese education and humanistic literacy, which can further improve students' comprehensive quality and provide support for the effectiveness of higher vocational Chinese teaching. The paper mainly analyzes the strategies for cultivating students' humanistic literacy in higher vocational Chinese teaching.

【关键词】高职语文教学;人文素养;培养策略

【Keywords】higher vocational Chinese teaching; humanistic literacy; cultivating strategies

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1885

1 引言

在素质教育教学背景下,教育部门对高职语文教学提出了更加严格的要求,教师需要认识到学生人文精神培养的重要性,将人文素养培养渗透到实际教学中,这样学生才能感受中华民族的传统文化,提高学生的精神素养,确保学生具备积极向上的学习态度,帮助学生塑造良好的道德修养,为学生的全面发展提供保障。基于此,本文介绍了人文素养的相关内容,阐述了高职语文教学中学生人文素养培养重要性,总结了高职语文教学中学生人文素养的培养策略。

2 人文素养概述

人文素养指的是个体在实践活动中,通过学习人文知识,

使学生在脑海中形成人文知识体系、思维模式,以此为基础指导学生的思想、行为的能力。人文素养涉及人文知识、人文精神两方面内容,人文精神是人文素养的核心内容,是个体获取人文知识后,形成的思想、品质、修养、气质等^[1]。

学生人文素养培养过程的本质是向学生灌输人文知识,塑造学生的人文精神,人文知识中会涉及大量科学智慧、高尚情操,有助于启发学生分辨是非,使学生的精神境界得以升华,最终内化成大学生的涵养。另外,人文素养是学生的必备基础素质,有助于学生树立正确的价值观念,使学生形成牢固的品质特征、道德准则,不断提升学生的文化知识水平,使学生加深对人生价值的认知、理解。并且,人文素养教育在很大程度上影响着学生的专业技能、行为习惯,直接决定着学生未

来就业、发展的个人价值、竞争优势。

3 高职语文教学中学生人文素养培养重要性

3.1 促进高职学生全面发展

高职院校教育教学的重点是为国家、社会培养高素质的专业技能型人才,将提高学生理论知识水平、实践能力作为重点,进一步培养学生的综合素质。人文素养指的是人的人文精神、思想道德修养,人文素养的提高方式主要是在人文知识积累、思想境界升华的基础上形成的。在高职语文教学过程中,有助于学生树立正确的价值观念,促进学生思想成熟,还可以丰富学生的人文知识,引导学生在社会生活实践中锻炼自己的意志力,为学生的全面发展提供支持,培养高素质的优秀人才。

3.2 社会发展需要具备综合素质的人才

目前,社会各界对各个行业、各个层次人才提出了更加严格的要求,综合素质培养逐渐成为社会对人才发展衡量的重要标准,专业人才应具备扎实的理论知识、专业的操作技能、丰富的实践经验,又要树立正确的思想道德观念,形成坚强的心理素质。为了培养更多优秀的社会人才,高职院校在构建语文课程的过程中,应注重学生专业知识技能、人文素养等综合素质的培养。为了更好地应对现代社会对人文教育带来的挑战,高职院校在构建课程体系的过程中,不仅要加强学生专业知识教育,还应培养学生的人文素养,将人文教育、高职语文课程进行了有效融合。

3.3 有利于高职语文教师知识观的根本改变

在素质教育教学改革的过程中,很多高职语文教师仍实行传统的教育教学模式,无法有效地培养学生的人文素质。在传统教育教学过程中,教师普遍针对语文知识进行机械灌输,教师不注重学生的主体地位,忽略了学生在学习过程中的实际需求、情感体验,还有很多教学活动普遍停留在知识传授方面,不注重学生学习过程中的情感、态度、价值观念,严重影响着学生人文素养的有效培养。因此,高职教师还需要将学生人文素养培养作为教学重点,实现高职语文教师知识观的根本改变。

4 高职院校语文教学中学生人文素养培养问题

4.1 高职院校不注重语文教学

在现代高职院校教育教学过程中,教师普遍将教学重点放在专业学科教学方面,缺乏对公共基础学科的重视,尤其是语文教学工作还未得到教师的重视,如很多教师只注重学生

专业化操作课程教学,很少关注高职语文教学活动,甚至出现占用语文课时进行专业操作课教学的现象,很少开展语文学科教学改革、教学研究活动。同时,高职语文教材改革不到位,教学内容还未及时更新,很少涉及学生人文素养培养的内容。因此,高职院校语文教材无法满足学生对语文教材内容的实际需求,还需要进一步优化、改革,以满足新时期高职语文教学的实际需求。

4.2 学生语文学习积极性不高

在高职院校教育教学过程中,教师普遍注重专业课教学,忽略了公共学科教学内容,由于教师缺乏对语文教学的重视,导致很多学生的学习积极性不高,单纯地认为只有专业课对学生的就业具有重要作用,语文教学内容不会发挥出实质性作用^[2]。并且,高职院校语文教材中的人文内容比较少,很多教材内容比较浅显、缺乏新意,严重影响着高职语文教学的整体效果。因此,教师必须发挥自身的引导作用,引进更多趣味性的教学内容,这样学生才能够体会到语文学习的乐趣,认识到语文课学习的重要性,从根本上落实人文素质培养内容,实现预期的教学效果。

5 高职语文教学中学生人文素养的培养策略

5.1 树立人文教育教学理念

为了实现高职语文教学、学生人文素养的有效融合,教师必须树立人文素养教学理念,为教学活动的开展提供支持。通过分析优秀的高职院校教学改革、发展经验发现,语文教学需要人文素养的支持,其主要原因是人文素质教育在语文学科建设中具有重要作用,有助于培养高职学生的人文价值理念、提升学生的综合素质,为学生未来就业、发展提供支持。

同时,在高职语文教学过程中,教师需要引进多元化的教学工具、教学手段,合理地渗透人文价值,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,还要将人文素养作为引导语文教学的重点,不断拓展教学的深度、广度,开展多样性的教学活动,激发学生的学习积极性。

除此之外,高职语文教师需要收集、制作更多经典的文化素材,这样学生才能够感受到语文的魅力,汲取更多优秀的人文内涵,并根据课程特色,引入人文教育内容,做好宣传教育工作,使学生认识到人文素养的重要性,积极、主动学习语文知识,进一步丰富学生的人文素养。

5.2 积极开展实践教学活动

在高职语文教育教学过程中,教师需要积极开展实践活动,帮助学生巩固所学知识,为学生提供人文素养教学环境^[3]。

首先,高职院校需要积极开展校园内部、外部实践活动,加深学生与自然之间的关系,使学生在实践活动中加深对人文素养的理解,进一步提升学生的人文素养。其次,教师需要明确教学重点内容、教学目标,合理地开展课外实践活动,将人文素养渗透到实践活动中,通过开展相关的实践活动,如诗歌朗诵等,引导学生感受人文内涵^[4]。

5.3 语文课程与专业课程相结合

高职教师需要将语文基础教学、专业课程教学进行合理分配,确保语文基础课程为专业课程教学提供优质服务。在语文课程教学过程中,学生既能够加强对专业名词、生僻术语的了解,又可以准确把握专业课程的知识点。通过语文课程学习提升学生的知识应用能力,进一步提高学生的专业素质。除此之外,在高职语文教学过程中,学生可以将人文素养、未来规划进行有效融合,并作出正确判断,以此提高学生的职业素养,更好地适应未来、社会的工作岗位,实现语文课程、专业课程之间的良性循环,提高学生的综合素质^[5]。

(上接第 113 页)

生在自身的课余时间中,通过英语语音微课平台不断弥补自身的学习弊端。同时,基于互联网及信息化技术的支持,学生也可以在突破时间及空间限制的情况下,对英语语音知识进行碎片化或重复性的学习

3.2 英语语音微课的应用实例分析

英语语音微课与传统英语语音教学相比,不仅能够促使学生激发内在的学习兴趣,同时还能够让学生在碎片化的时间中进行不同方向的知识学习。由此可以看出,英语语音微课教学模式,在高校英语教育以及学生实践应用方面的灵活性优势。在学生通过英语语音微课进行反复性的学习与练习的过程中,学生则能够通过不断的对比,明白自身发音与标准发音之间的差异性,从而不断优化自身的英语语音发音问题,以此来不断实现自身的标准化学习进程。而教师也可以通过英语语音微课与互联网资源的相互结合,让学生在碎片化的时间中获得更为系统的学习资源。

例如,将网络上纠正语音发音的视频下载,制成小视频给学生观看,这样不仅可以帮助学生提高语音水平,而且可提升教学的趣味性,丰富教学内容。另外,在使用英语语音微课的时候,教师也可结合翻转课堂进行。两者相结合的方式也能在极大程度上提升目前高校英语教学的水平。

在此教学过程中,教师则需要注意以下两点:首先,教师要通过英语语音微课这样的教学模式,将当堂课程中的知识重点与语音练习更好地展现出来,以此让学生在整個学习的

6 结语

综上所述,在现代高职院校教学过程中,人文素养的培养具有重要作用,教师需要树立人文素养教学理念,以自身的言行感染学生,将其渗透到教学全过程中,在潜移默化中培养学生的人文素养,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]王婷婷.分析高职语文教学中学生人文精神的培养策略[J].中外企业家,2019(33):157.
- [2]叶捷.高职语文教学与人文素养教育的融合策略分析[J].宿州教育学院学报,2018,21(6):111-113.
- [3]李晓侠,吴青文.高职语文教学中学生人文素养培养探讨[J].旅游纵览(下半月),2017(7):266.
- [4]张文龙.高职语文教学中学生人文素养的培养策略探究[J].新课程,2015(33):38.
- [5]陈长荪.高职语文教学中学生人文素养的培养探析[J].北方文学(中旬刊),2013(9):215.

过程中,能够感受到课程的主要知识体系及结构,从而让学生在课后能够做好充分的课后练习与专项训练;其次,教师在进行英语语音微课的教学过程中,也同样需要注意到课程主体在整个课程结构中的重要性,将更多的讲述部分转为以学生的练习、演示为主,以此让学生在掌握知识点的同时,也能够得到问题的指导及纠正。同时通过更多的微课实践机会,让学生能够明白自身在英语语音方面的不足,以此不断优化。

4 结语

综上所述,随着国家新课改与国际经济一体化的不断发展,高校的英语教学也逐渐得到了社会各界的广泛关注。对于高校的英语教学而言,在这样的发展实际情况下,则应该对于学生及整体教学上的问题,进行更针对性的解决。教师在这一过程中,也要及时发现问题并且深入研究其背后成因,通过更多样、灵活的英语语音微课教学模式,让学生能够逐渐形成自身的学习兴趣与学习系统,以此促进高校英语语音教学的质量发展。

参考文献

- [1]唐晨芳.英语语音微课在高校英语教学中的应用[J].海外英语,2019(1):26-27.
- [2]王美敬.高职院校英语课堂的文化渗透研究[J].工业技术与职业教育,2020,18(1):85-87.
- [3]郭晓辉.新时代高职英语教师职业发展面临的机遇与挑战[J].河南农业,2020(6):9-10+17.